

# Rozkład materiału. Klasa 7

Temat lekcji	Hasło z podstawy programowej
<b>Dział I. Pierwsza połowa XIX wieku</b>	
<b>1. Kongres wiedeński</b>	<b>XIX.</b> Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) omawia przebieg i decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich.
<b>2. Walka z porządkiem pokongresowym</b>	<b>XXI.</b> Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń: 2) wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie.
<b>3. Królestwo Polskie</b>	<b>XX.</b> Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń: 1) wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim; 2) charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji.
<b>4. Powstanie listopadowe</b>	<b>XX.</b> Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń: 3) przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach.
<b>5. Wielka Emigracja</b>	<b>XX.</b> Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń: 5) charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji i ruch spiskowy w kraju.
<b>6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego</b>	<b>XX.</b> Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń: 4) omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej; <b>XXI.</b> Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń: 2) omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich.
<b>7. Wiosna Ludów w Europie</b>	<b>XXI.</b> Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń: 2) wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie.
<b>8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich</b>	<b>XXI.</b> Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń: 6) omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach polskich.
<b>9. Rewolucja przemysłowa</b>	<b>XIX.</b> Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynałazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych i warunków życia).

## Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku

<b>Dział II. Druga połowa XIX wieku</b>	
<b>10. Zjednoczenie Włoch</b>	<b>XXIII.</b> Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec.

Temat lekcji	Hasło z podstawy programowej
<b>11. Zjednoczenie Niemiec</b>	<b>XXIII.</b> Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec.
<b>12. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych</b>	<b>XXIII.</b> Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 2) prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.
<b>13. Kolonializm europejski w XIX wieku</b>	<b>XXIII.</b> Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku.

**Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (tematy 10.–13.)**

<b>14. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym</b>	<b>XXII.</b> Powstanie styczniowe. Uczeń: 1) omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862.
<b>15. Powstanie styczniowe</b>	<b>XXII.</b> Powstanie styczniowe. Uczeń: 2) dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie; 3) omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach.
<b>16. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków</b>	<b>XXII.</b> Powstanie styczniowe. Uczeń: 4) charakteryzuje formy represji popowstaniowych.
<b>17. Walka o polskość w zaborze rosyjskim</b>	<b>XXIV.</b> Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska; 3) opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.
<b>18. Zabór pruski – walka z germanizacją</b>	<b>XXIV.</b> Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska; 2) rozróżnia postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójjózalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy; 3) opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.
<b>19. Autonomia w Galicji</b>	<b>XXIV.</b> Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska; 2) rozróżnia postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójjózalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy; 3) opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.

**Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (tematy 14.–19.)**

Temat lekcji	Hasło z podstawy programowej
<b>Dział III. Przełom XIX i XX wieku. I wojna światowa</b>	
<b>20. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</b>	<b>XXIII.</b> Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 4) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.
<b>21. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe</b>	<b>XXIII.</b> Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 4) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.
<b>22. Masy wkraczają do polityki</b>	<b>XXIII.</b> Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 4) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe.
<b>23. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</b>	<b>XXIV.</b> Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 4) omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy).
<b>24. Rewolucja 1905 roku w Rosji w zaborze rosyjskim</b>	<b>XXIV.</b> Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 5) wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907.
<b>25. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</b>	<b>XXV.</b> I wojna światowa. Uczeń: 1) omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku; 2) wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie.
<b>26. Polacy wobec zbliżającej się wojny</b>	<b>XXIV.</b> Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń: 6) charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914.
<b>27. Wielka wojna</b>	<b>XXV.</b> I wojna światowa. Uczeń: 3) omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie; 4) charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej.
<b>28. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji</b>	<b>XXV.</b> I wojna światowa. Uczeń: 5) opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji.
<b>29. Sprawa polska w okresie I wojny światowej</b>	<b>XXVI.</b> Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń: 1) charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny; 2) omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.; 3) ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze podczas wojny.
<b>30. Zakończenie I wojny światowej</b>	<b>XXV.</b> I wojna światowa. Uczeń: 3) omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie; 4) charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej.

Temat lekcji	Hasło z podstawy programowej
<b>31. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 roku</b>	<b>XXVIII.</b> Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”.

**Lekcja powtórzeniowa. Przełom XIX i XX wieku. I wojna światowa**

Dział IV. Europa i świat po I wojnie światowej	
<b>32. Konferencja pokojowa w Paryżu</b>	<b>XXVII.</b> Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 2) charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ładu wersalski.
<b>33. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny</b>	<b>XXVII.</b> Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 1) opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny; 2) charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ładu wersalski.
<b>34. Związek Sowiecki pod władzą Stalina</b>	<b>XXVII.</b> Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 3) charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego nazizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę.
<b>35. Narodziny faszystów we Włoszech</b>	<b>XXVII.</b> Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 3) charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego nazizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę.
<b>36. Niemcy pod władzą Hitlera</b>	<b>XXVII.</b> Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 3) charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszystów, niemieckiego nazizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę.
<b>37. Świat u progu wojny</b>	<b>XXXI.</b> Droga do wojny. Uczeń: 1) omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie; 2) przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii; 3) opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego: od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium; 4) charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera.

**Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat po I wojnie światowej**

Dział V. Polska w dwudziestoleciu międzywojennym	
<b>38. Walka o granice państwa polskiego</b>	<b>XXVIII.</b> Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód); 3) opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).
<b>39. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej</b>	<b>XXVIII.</b> Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”; <b>XXIX.</b> II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń: 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego; 2) charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 roku.

Temat lekcji	Hasło z podstawy programowej
<b>40. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939</b>	<b>XXIX.</b> II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń: 4) omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego; 5) opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 roku); 6) przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi).
<b>41. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939</b>	<b>XXX.</b> Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego.
<b>42. Przemiany gospodarcze w Polsce</b>	<b>XXX.</b> Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 2) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich; 3) ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego.
<b>43. Dorobek kulturalny polskiego dwudziestolecia</b>	<b>XXX.</b> Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 4) podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym. <b>XXIX.</b> II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń: 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz zaborowe dziedzictwo.
<b>44. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939</b>	<b>XXIX.</b> II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń: 5) przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi).

**Lekcja powtórzeniowa. Polska w dwudziestoleciu międzywojennym**