

Rozkład materiału. Klasa 5

Temat lekcji	Treści nauczania – wymagania szczegółowe wg podstawy programowej
Lekcja wprowadzająca: Wprowadzenie – historia, źródła, czas	
DZIAŁ I. PRADZIEJE I NAJDAWNIEJSZE CYWILIZACJE	
1. Najdawniejsze dzieje człowieka	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 1) porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej
2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii) [...]; 3) [...] wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem; [...] 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze
3. Starożytny Egipt	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu ([...] Egiptu [...]); 3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie [...]; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem; 4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie [...]; 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze
4. Starożytny Izrael	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu ([...] Izraela); 3) [...] charakteryzuje religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem; [...] 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze
5. Starożytne Indie i Chiny	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni [...] cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) [...]; 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze
Lekcja powtórzeniowa	
DZIAŁ II. STAROŻYTNA GRECJA	
6. Cywilizacja starożytnych Greków	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni [...] cywilizacje starożytnej Grecji [...]; 3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa [...] w [...] Grecji [...]
7. W demokratycznych Atenach	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 3) charakteryzuje strukturę [...] w [...] Grecji [...] 4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w [...] Atenach peryklejskich [...];

Temat lekcji	Treści nauczania – wymagania szczegółowe wg podstawy programowej
8. Wierzenia starożytnych Greków	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 3) charakteryzuje [...] system wierzeń w [...] Grecji [...]; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem; [...]
9. W teatrze i na igrzyskach	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w [...] Grecji [...]; 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze
10. Uczeni, pisarze, artyści	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze
Lekcja powtórzeniowa	
DZIAŁ III. STAROŻYTNY RZYM	
11. Rzym – od królestwa do republiki	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni [...] cywilizację Rzymu; 3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa [...] w [...] Rzymie [...]; 4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w [...] Rzymie
12. Imperium Rzymskie	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizację [...] Rzymu; 3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa [...] Rzymie; [...] 4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w [...] Rzymie
13. Cywilizacja starożytnego Rzymu	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 3) charakteryzuje [...] system wierzeń w [...] Rzymie; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem; [...] 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze
14. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności	I. Cywilizacje starożytne. Uczeń: 3) charakteryzuje [...] system wierzeń w [...] Rzymie; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem; [...] 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze
Lekcja powtórzeniowa	
DZIAŁ IV. POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA	
15. Bizancjum	II. Bizancjum i świat islamu. Uczeń: 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka). III. Średniowieczna Europa. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku [...]
16. Powstanie cywilizacji islamu	II. Bizancjum i świat islamu. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni zasięg ekspansji arabskiej i wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę

Temat lekcji	Treści nauczania – wymagania szczegółowe wg podstawy programowej
17. Państwo karolińskie	III. Średniowieczna Europa. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków
18. Nowe państwa na zachodzie Europy	III. Średniowieczna Europa. Uczeń: 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni nowe państwa w Europie
19. Słowiańszczyzna	III. Średniowieczna Europa. Uczeń: 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni nowe państwa w Europie
Lekcja powtórzeniowa	
DZIAŁ V. SPOŁECZEŃSTWO, WŁADZA I KULTURA ŚREDNIOWIECZNEJ EUROPY	
20. Rycerstwo i system lenny	IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) przedstawia instytucje systemu lennego [...]; 3) porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską, opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego
21. Średniowieczna wieś	IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu; 2) opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi
22. Średniowieczne miasto	IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) [...] charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu; 2) opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi; 3) porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską
23. Kościół i kultura na zachodzie Europy	IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń: 3) [...] rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim; 4) wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego
24. Spór cesarstwa z papieżem	III. Średniowieczna Europa. Uczeń: 3) [...] opisuje relacje między władzą cesarską a papieską
25. Wyprawy krzyżowe	III. Średniowieczna Europa. Uczeń: 4) charakteryzuje przyczyny i skutki krucjat.
Lekcja powtórzeniowa	
DZIAŁA VI. POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW	
26. Narodziny państwa polskiego	V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów oraz przedstawia jego genezę; 2) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski
27. Panowanie Bolesława Chrobrego	V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 3) charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II
28. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów	V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 3) charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II; 4) charakteryzuje odbudowę i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego

Temat lekcji	Treści nauczania – wymagania szczegółowe wg podstawy programowej
29. Panowanie Bolesława Krzywoustego	V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 5) przedstawia dokonania Bolesława Krzywoustego; opisuje konflikt z Cesarstwem Niemieckim
30. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów	V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 6) opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów
Lekcja powtórzeniowa	
DZIAŁ VII. POLSKA DZIELNICOWA I ZJEDNOCZONA	
31. Rozbicie dzielnicowe	VI. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń: 1) umieszcza w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego; 2) opisuje przyczyny i wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego; 3) umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi oraz zagrożeniem najazdami tatarskimi w okresie rozbicia dzielnicowego
32. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej	VI. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń: 4) opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego
33. Odbudowa Królestwa Polskiego	VI. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń: 2) [...] wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego; [...] 5) charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku, wskazując na rolę władców piastowskich (ze szczególnym uwzględnieniem roli Władysława Łokietka) oraz Kościoła
34. Polska Kazimierza Wielkiego	VII. Polska w XIV–XV wieku. Uczeń: 1) opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku; 2) analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obrony, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej
35. Polska w unii z Węgrami i Litwą	VII. Polska w XIV–XV wieku. Uczeń: 3) opisuje związki Polski z Węgrami w XIV i XV wieku; 4) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim; 5) charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej Jagiellonów w XV wieku; 6) porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV–XV wieku
36. Jagiellonowie w Europie Środkowej	VII. Polska w XIV–XV wieku. Uczeń: 5) charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej Jagiellonów w XV wieku; 6) porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV–XV wieku
37. Monarchia stanowa w Polsce	VII. Polska w XIV–XV wieku. Uczeń: 7) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (rozwój przywilejów szlacheckich do konstytucji <i>nihil novi</i>)
Lekcja powtórzeniowa	