

Rozkład materiału. Klasa 4

Temat lekcji ¹	Treści nauczania – wymagania szczegółowe wg podstawy programowej ²
DZIAŁ I. ZAPOZNAJ SIĘ Z HISTORIĄ	
1. Historia... Co to takiego?	III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 1) wyjaśnia, na czym polega praca historyka.
2. Wśród starych ksiąg, obrazów i budowli	III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 3) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych.
3. Kiedy to było? Historia zegara i nie tylko...	I. Chronologia historyczna. 2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok. III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 2) wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi.
* Palcem po mapie	II. Analiza i interpretacja historyczna. 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
To już znamy, powtarzamy (lekcja powtórzeniowa)	
DZIAŁ II. MOJA HISTORIA, MOJA OJCZYZNA	
4. Ja i moja historia	I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń: 1) zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich.
5. Wielka i mała ojczyzna	I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń: 2) poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.
6. Nasze polskie symbole	II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie.

¹ Gwiazdką zostały oznaczone propozycje lekcji, w ramach których są realizowane treści dodatkowe (nieobowiązkowe) wskazane w podstawie programowej, oraz propozycje lekcji dodatkowych poświęconych realizacji wybranych celów ogólnych podstawy programowej.

² Wymaganie szczegółowe: „2. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 3) wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami” jest realizowane w ramach kolejnych jednostek lekcyjnych w klasie 4. Porządkowanie wiadomości związanych z tym wymaganiami ułatwia zamieszczona w podręczniku infografika *Przewodnik historyczny czwartoklasisty*.

Temat lekcji	Treści nauczania – wymagania szczegółowe wg podstawy programowej
7. Legendarne początki	II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 2) zna legendy o początkach państwa polskiego. III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 4) odróżnia historię od dziejów legendarnych.
To już znamy, powtarzamy (lekcja powtórzeniowa)	
DZIAŁ III. W POLSCE PIASTÓW I JAGIELLONÓW	
8. W czasach Mieszka i Dobrawy	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski.
9. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie.
* Wśród średniowiecznych zakonników	Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. 4. Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa.
10. Polska Kazimierza Wielkiego	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 3) ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim.
11. Jadwiga i Jagiełło – unia dwóch państw	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim.
12. Wielka wojna z Krzyżakami	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim.
* Rycerze i turnieje	Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. 5. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje.
13. Astronom, który poruszył Ziemię	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach.
To już znamy, powtarzamy (lekcja powtórzeniowa)	
DZIAŁ IV. W CZASACH ZWYCIĘSTW I LATACH NIEWOLI	
14. Jan Zamoyski – wódz i mąż stanu	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu.
15. W czasach skrzydlatych jeźdźców	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim.

Temat lekcji	Treści nauczania – wymagania szczegółowe wg podstawy programowej
* Epoka stanisławowska	Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. 9. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla.
16. Insurekcja kościuszkowska	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 8) Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Raclawic.
17. Dał nam przykład Bonaparte	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie.
18. Powstańcy styczniowi i podziemne państwo	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 10) Romualdzie Trauguttie i powstańczym państwie.
* O polską mowę	Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. 10. Strajk dzieci we Wrześni. Udręki niewoli, germanizacja, rusyfikacja.
19. W laboratorium wielkiej uczonej	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 11) laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie.
To już znamy, powtarzamy (lekcja powtórzeniowa)	
DZIAŁ V. TRUDNE DZIEJE OSTATNICH STU LAT	
20. Józef Piłsudski i jego żołnierze	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach.
* Bitwa Warszawska	Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem. 11. Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim.
21. Miasto z morza	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni.
22. Szare Szeregi	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”.
23. Żołnierze niezłomni	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”.
24. Bohaterowie Solidarności	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 17) „Solidarności” i jej bohaterach.
25. Papież Polak	IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuje w czasie i opowiada o: 16) papieżu Janie Pawle II.
To już znamy, powtarzamy (lekcja powtórzeniowa)	