

SZCZEGÓŁOWY ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY 5

Numer porządkowy lekcji	Temat lekcji	Punkt podstawy programowej. Uczeń:	Liczba godzin na realizację
Dział 1. Mapa			
1.	Geograficzny punkt widzenia	I.1–XVIII.3	1
2.	Orientacja na mapie i globusie	I.1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami; I.2) rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski; I.3) czyta treść mapy Polski; III.1) wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.	1
3.	Jak czytać mapę	I.1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami; I.2) rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski; I.3) czyta treść mapy Polski.	1
4.	Moja okolica na mapie	I.2) rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski; I.3) czyta treść mapy Polski; I.4) czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie.	1
5.	Odkrywanie mapy świata	II.3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach; III.2) wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego; III.3) wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych.	1
6.	Podsumowanie działu	I.1–4, III.1–3	1
Dział 2. Krajobrazy Polski			
7.	Krajobrazy Polski	II.1) wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski; II.2) przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie; II.9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.	1
8.	Od krajobrazu pierwotnego do kulturowego	II.8) dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ład i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu; II.7) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka; II.9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.	1

AUTORZY: Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

9.	Tatry	<p>II.3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach;</p> <p>II.4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów;</p> <p>II.5) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski;</p> <p>II.6) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie;</p> <p>II.9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.</p>	1
10.	Wyżyna Krakowsko-Częstochowska	<p>II.3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach;</p> <p>II.4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów;</p> <p>II.5) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski;</p> <p>II.6) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie;</p> <p>II.9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.</p>	1
11.	Nizina Mazowiecka	<p>II.3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach;</p> <p>II.4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów;</p> <p>II.5) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski;</p> <p>II.6) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie;</p> <p>II.9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.</p>	1
12.	Pojezierze Mazurskie	<p>II.3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach;</p> <p>II.4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów;</p> <p>II.5) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski;</p> <p>II.6) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie;</p> <p>II.9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.</p>	1
13.	Pobrzeże Słowińskie	<p>II.3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach;</p> <p>II.4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów;</p> <p>II.5) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski;</p> <p>II.6) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie;</p> <p>II.9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.</p>	1
14.	Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej	<p>II.3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach;</p> <p>II.4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów;</p> <p>II.5) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski;</p> <p>II.6) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie;</p> <p>II.7) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka;</p> <p>II.9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.</p>	1

AUTORZY: Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

15.	Wyżyna Lubelska – rolnicze zagłębie	II.3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach; II.4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów; II.5) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski; II.6) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie; II.7) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka; II.9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.	1
16.	Warszawa – krajobraz wielkiego miasta	II.3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach; II.4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów; II.5) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski; II.6) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie; II.7) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka; II.9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.	1
17.	Krajobraz najbliższej okolicy	II.8) dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu; II.7) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka; II.9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.	1
18.	Podsumowanie działu	II.1–II.9	1
Dział 3. Krajobrazy świata			
19.	Strefowość i piętrowość	IV.1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów; IV.2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych; IV.3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; IV.4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; IV.5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; IV.6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka; IV.7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów.	1

20.	Wilgotne lasy równikowe	<p>IV.1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów; IV.2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych; IV.3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; IV.4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; IV.5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; IV.6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka; IV.7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów</p>	1
21.	Lasy strefy umiarkowanej	<p>IV.1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów; IV.2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych; IV.3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; IV.4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; IV.5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; IV.6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka; IV.7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów</p>	1
22.	Sawanna i stepy	<p>IV.1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów; IV.2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych; IV.3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; IV.4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; IV.5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; IV.6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka; IV.7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów</p>	1

AUTORZY: Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

23.	Pustynie gorące i lodowe	IV.1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów; IV.2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych; IV.3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; IV.4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; IV.5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; IV.6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka; IV.7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów	1
24.	Krajobraz śródziemnomorski	IV.1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów; IV.2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych; IV.3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; IV.4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; IV.5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; IV.6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka; IV.7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów	1
25.	Tajga	IV.1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów; IV.2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych; IV.3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; IV.4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; IV.5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; IV.6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka; IV.7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów	1

AUTORZY: Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

26.	Tundra	IV.1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów; IV.2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych; IV.3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; IV.4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; IV.5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; IV.6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka; IV.7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów	1
27.	Krajobraz wysokogórski Himalajów	IV.1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów; IV.2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych; IV.3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; IV.4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; IV.5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; IV.6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka; IV.7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów	1
28.	Podsumowanie działu	IV.1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów; IV.2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych; IV.3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach; IV.4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; IV.5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; IV.6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka; IV.7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów	1