

## Brainy klasa 5.

### ROZKŁAD MATERIAŁU

| TEMAT LEKCJI | TEMATYKA / SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | MATERIAŁY |
|--------------|-----------------------|-----------|------------------|---|-----------|
|--------------|-----------------------|-----------|------------------|---|-----------|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <i>Welcome to school</i> – lekcja organizacyjna | <b>Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń</b> | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania i wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie mogą sporządzić kontrakt, który będzie regulował wzajemne relacje. |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|

### WELCOME UNIT

|                 |  |  |   |   |  |   |                    |
|-----------------|--|--|---|---|--|---|--------------------|
| <b>Lekcja 1</b> | <i>Step 1</i><br><i>Warm up your brain!</i><br>Instrukcje, polecenia: język stosowany na lekcji<br>Uczenie się języka angielskiego | <b>Edukacja:</b><br>I I.3<br>• uczenie się | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasownik</li> <li>• Tryb rozkazujący</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagowanie na polecenia</li> <li>• Rozumienie instrukcji dotyczących sytuacji na lekcji</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagowanie na polecenia</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruowanie</li> <li>• Nakazywanie, zakazywanie, instruowanie</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w języku angielskim</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 1<br>III 4<br>VI 11<br>VII 11<br>VIII 2<br>X<br>XI | SB p. 4<br>WB p. 4 |
|-----------------|--|--|---|---|--|---|--------------------|

|          |   |  |   |   |   |   |  |
|----------|---|--|---|---|---|---|--|
| Lekcja 2 | <p><i>Step 2</i><br/> <i>Warm up your brain!</i><br/>         Powtórzenie nazw przedmiotów w klasie, produktów spożywczych, ubrań, miejsc w mieście</p> | <p><b>Człowiek:</b><br/>         I I.1<br/>         • rzeczy osobiste<br/> <b>Miejsce zamieszkania</b><br/>         I I.2<br/>         • dom i jego okolica<br/> <b>Edukacja:</b><br/>         I I.3<br/>         • przybory szkolne<br/> <b>Żywnienie:</b><br/>         I I.6<br/>         • artykuły spożywcze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rzeczowniki</li> <li>• Przymiotniki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie przedmiotów i obiektów codziennego użytku</li> </ul>       | <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie przedmiotów i miejsc</li> <li>• Opisywanie przedmiotów i miejsc</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziałanie w grupie</li> </ul>   | <p>IV 1</p> <p>V 1</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p>            | <p>SB p. 5<br/>         WB p. 5</p> <p>Welcome Unit<br/>         Steps 1 and 2</p> |
| Lekcja 3 | <p><i>Step 3</i><br/> <i>Warm up your brain!</i><br/>         Powtórzenie nazw dni tygodnia i przedmiotów codziennego użytku</p>                        | <p><b>Człowiek:</b><br/>         I I.1<br/>         • rzeczy osobiste<br/> <b>Życie prywatne:</b><br/>         I I.5<br/>         • określanie czasu (dni tygodnia)<br/> <b>Liczby 1-20</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>possessive 's</i></li> <li>• zaimek dzierżawczy</li> <li>• Zaimek pytający <i>Whose?</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytania o przynależność</li> <li>• Nazywanie dni tygodnia</li> </ul> | <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie przedmiotów</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>V 1</p> <p>V 3</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p> | <p>SB p. 6<br/>         WB p. 6</p>  |

|                 |  |   |  |  |  |   |   |
|-----------------|--|---|--|--|--|---|---|
| <b>Lekcja 4</b> | <i>Step 4</i><br><i>Warm up your brain!</i><br>Czynności w szkole<br>Umiejętności<br>Uczenie się języka angielskiego | <b>Edukacja:</b><br>I I.3<br>• uczenie się<br><b>Życie prywatne:</b><br>I I.5<br>• czynności dnia codziennego | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>can</i>: forma twierdząca, przecząca i pytająca</li> <li>• przedimki nieokreślone <i>a/an</i></li> <li>• Tryb rozkazujący</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat umiejętności</li> <li>• Rady dotyczące nauki języka angielskiego</li> </ul> | <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Instruowanie</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• współdziałanie w grupie</li> </ul> | V 3<br>VI 3<br>VI 11<br>VIII 1<br>X<br>XI | SB p. 7<br>WB p. 7<br><br>Welcome Unit<br>Steps 3 and 4 |
|                 |  |   |  |  |  |   |   |

### UNIT 1 Our world

|                 |   |  |  |  |   |   |  |
|-----------------|---|--|--|--|---|---|--|
| <b>Lekcja 5</b> | <i>Countries and continents</i><br>Nazwy krajów i kontynentów | <b>Życie prywatne</b><br>I I.5<br>• styl życia<br><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br>I I.8<br>• kontynenty<br>• kraje | <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma twierdząca i przecząca <i>to be</i> w czasie teraźniejszym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie kontynentów i krajów</li> <li>• Opisywanie miejsc</li> <li>• Literowanie</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w języku angielskim</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 5<br>III 4<br>IV 3<br>VI 3<br>VIII 2<br>XI | SB p. 8-9<br>WB p. 8<br>DVD<br><br>Short Test<br>U1. L1. |
|                 |   |  |  |  |   |   |  |

|          |  |   |  |  |   |  |   |
|----------|--|---|--|--|---|--|---|
| Lekcja 6 | <p><i>We're Londoners.</i><br/>Członkowie rodziny</p>        | <p><b>Człowiek:</b><br/>II.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dane personalne</li> <li>cechy charakteru</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b><br/>II.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania twierdzące, przeczące i pytania oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie członków rodziny, opisywanie ich cech charakteru</li> <li>Podawanie wieku oraz kraju pochodzenia swojego oraz innych osób</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi</li> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie siebie i innych osób</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>III 4</p> <p>IV 1<br/>IV 3</p> <p>V 3</p> <p>VI 1<br/>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p> | <p>SB p. 10<br/>WB p. 9<br/>TRF U1.L2.</p> <p>Short Test:<br/>U1. L2.</p>                                 |
| Lekcja 7 | <p><i>What's the weather like?</i><br/>Pory roku; pogoda</p> | <p><b>Świat przyrody:</b><br/>II.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pogoda</li> <li>pory roku</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie pogody w różnych porach roku</li> </ul>  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie zjawisk</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Wyrażanie upodobań</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku polskim informacji zawartych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>współdziałanie w grupie</li> </ul>   | <p>II 5</p> <p>V 1</p> <p>VI 3</p> <p>VI 5</p> <p>VIII 2</p> <p>XI</p>                                 | <p>SB p. 11<br/>WB p. 10<br/>TRF U1.L3.</p> <p>Flashcards:<br/>U1.1-14</p> <p>Short Test:<br/>U1. L3.</p> |

|          |   |   |  |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|---|---|--|--|
| Lekcja 8 | <p><i>Sports Sue: Episode 1 – I want to be a famous athlete!</i><br/>Historyjka obrazkowa</p> | <p><b>Człowiek:</b><br/>II.1<br/>• rzeczy osobiste<br/><b>Świat przyrody:</b><br/>II.13<br/>• pogoda<br/>• pory roku<br/><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>II.8<br/>• kontynenty<br/>• kraje<br/><b>Sport:</b><br/>II.10<br/>• uprawianie sportu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdania oznajmujące, pytania, krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i>:</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat pogody w różnych krajach i w różnych porach roku</li> <li>• Określanie stanu posiadania</li> </ul>                               | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie przedmiotów i zjawisk</li> <li>• Opisywanie przedmiotów i zjawisk</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 5<br/>III 4<br/>IV 1<br/>V 1<br/>V 3<br/>VII 3<br/>VIII 2<br/>XI</p> | <p>SB pp. 12-13,<br/>WB p. 11<br/>TRF U1.L4.<br/><br/>Short Test:<br/>U1. L4.</p>        |
| Lekcja 9 | <p><i>Train your brain!</i><br/>Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności</p>  | <p><b>Człowiek:</b><br/>II.1<br/>• rzeczy osobiste (ubrania)<br/><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>II.8<br/>• kontynenty<br/>• kraje<br/><b>Świat przyrody:</b><br/>II.13<br/>• pogoda<br/>• pory roku<br/><b>Kolory</b><br/>I</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdania twierdzące, przeczące i pytania oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>• Zdania oznajmujące, pytania, krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat pogody w różnych krajach</li> <li>• Opisywanie flag narodowych</li> <li>• Wypowiadanie się na temat posiadanych ubrań</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie przedmiotów i zjawisk</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziałanie w grupie</li> </ul>   | <p>II 5<br/>III 4<br/>V 1<br/>VI 3<br/>VIII 1<br/>XI</p>                   | <p>SB p. 14<br/>WB p. 12<br/><br/>Extra Support:<br/>U1 Vocabulary<br/>Consolidation</p> |

|           |  |   |  |  |   |  |  |
|-----------|--|---|--|--|---|--|--|
| Lekcja 10 | <p><i>In an English class</i><br/>Wyrażenia i zdania używane na lekcji języka angielskiego</p>   | <p><b>Edukacja:</b><br/>II.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczenie się</li> <li>życie szkoły</li> </ul> <p><b>Świat przyrody:</b><br/>II.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pogoda</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zadawanie pytań przydatnych na lekcji języka angielskiego i udzielanie odpowiedzi</li> <li>Prośba o pomoc</li> <li>Wyrażenie podziękowania</li> <li></li> </ul> | <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Wyrażanie prośby</li> <li>Stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | <p>VI 3</p> <p>VI 12</p> <p>VI 14</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 3</p> <p>XI</p> | <p>SB p. 15<br/>WB p. 13<br/>TRF U1.L6.</p> <p>Short Test:<br/>U1. L6.</p>       |
| Lekcja 11 | <p><i>Around the world</i><br/><i>Geography: Weather in different places</i><br/>Lekcja kulturowa na temat pogody w różnych częściach świata</p> | <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>II.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kontynenty</li> <li>kraje</li> </ul> <p><b>Nauka i technika:</b><br/>II.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> <p><b>Świat przyrody:</b><br/>II.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pogoda</li> <li>pory roku</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat pogody w różnych częściach świata</li> <li>Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej</li> </ul>   | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Określanie głównej myśli fragmentu tekstu</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> <li>Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> </ul> | <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p> <p>XII</p>      | <p>SB p. 16<br/>WB p. 14<br/>TRF U1.L7.</p> <p>Extra Support:<br/>U1 Reading</p> |

|           |   |   |   |   |   |  |   |
|-----------|---|---|---|---|---|--|---|
| Lekcja 12 | <i>Revision Workout 1</i><br>Powtórzenie wiadomości i umiejętności z lekcji 1-6 rozdziału 1 | <b>Człowiek:</b><br>II.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>dane personalne</li> <li>rzeczy osobiste</li> </ul> <b>Edukacja:</b><br>II.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>uczenie się</li> <li>życie szkoły</li> </ul> <b>Podróżowanie i turystyka:</b><br>II.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>kontynenty</li> <li>kraje</li> </ul> <b>Świat przyrody:</b><br>II.13 <ul style="list-style-type: none"> <li>pogoda</li> <li>pory roku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 1.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat pogody w różnych krajach i na różnych kontynentach</li> <li>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie danych personalnych i stanu posiadania</li> <li>Stosowanie wyrażen przydatnych na lekcjach języka angielskiego</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonywanie samooceny</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul> | III 4<br><br>V 3<br><br>VI 3<br><br>VII 3<br><br>VIII 1<br><br>VIII 3<br><br>X<br>XI | SB p. 17, 126<br>WB p. 15<br>TRF U1.L8. |
| Lekcja 13 | <i>Unit 1 Test</i><br>Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.                                  |   | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek, Edukacja, Świat przyrody, Podróżowanie i turystyka, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> , oraz czasownik <i>have got</i> ; Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie danych personalnych i stanu posiadania, wypowiadanie się na temat pogody, wyrażanie prośby i podziękowania, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |   |   |  |   |

|                       |   |   |  |   |  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| Lekcja nadobowiązkowa | <p>Summary<br/>Vocabulary Summary<br/>Grammar Summary</p> <p>Prace projektowe</p> | <p><b>Człowiek:</b><br/>II.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane personalne</li> <li>• rzeczy osobiste</li> </ul> <p><b>Edukacja:</b><br/>II.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie się</li> <li>• życie szkoły</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>II.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontynenty</li> <li>• kraje</li> </ul> <p><b>Świat przyrody:</b><br/>II.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogoda</li> <li>• pory roku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdania twierdzące, przeczące i pytania oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>• Zdania oznajmujące, pytania, krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat ubrań odpowiednich dla pory roku i stanu pogody</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie danych personalnych i stanu posiadania</li> <li>• Stosowanie wyrażen przydatnych na lekcji języka angielskiego</li> </ul> | <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>V 1</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 1</p> <p>X</p> <p>XI</p> | <p>SB p. 18-19<br/>TRF U.1.<br/>Grammar summary</p> <p>Extra Support:<br/>U1 Grammar Summary 1<br/>Grammar Summary 2</p> |
|                       |   |   |  |   |  |   |  |



## UNIT 2 This is my house

|                  |   |  |  |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>Lekcja 14</b> | <i>We're invisible</i><br>Dom i ogród           | <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>II.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dom i jego okolica</li> <li>• wyposażenie domu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki miejsca</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie domu i ogrodu</li> <li>• Określanie położenia przedmiotów</li> </ul>   | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> <li>• Opisywanie miejsc</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 5<br>III 4<br>IV 1<br>V 1<br>VI 3<br>VIII 3<br>XI | SB pp. 20-21<br>WB p. 16<br>Short Test<br>U2. L1.            |
| <b>Lekcja 15</b> | <i>Come to my house!</i><br>Zaproszenie do domu | <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>II.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dom i jego okolica</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b><br>II.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomi i przyjaciele</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>there is/there are:</i> formy twierdzące i przeczące</li> <li>• <i>a/an, some/any</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> <li>• Określanie położenia miejsc w okolicy domu</li> <li>• Zapraszanie znajomych do domu</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie przedmiotów i miejsc</li> <li>• Opisywanie przedmiotów i miejsc</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapraszanie</li> <li>• Zapraszanie</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>   | II 5<br>III 4<br>IV 1<br>V 1<br>VI 7<br>VII 7<br>XI  | SB p. 22<br>WB p. 17<br>TRF U2. L2.<br>Short Test<br>U2. L2. |

|                  |   |   |  |   |   |  |  |
|------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| <b>Lekcja 16</b> | <p><i>Let's make a house!</i><br/>Dom i jego pomieszczenia</p>                            | <p><b>Miejsce zamieszkania:</b><br/>II.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dom i jego okolica</li> <li>• pomieszczenia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is/there are:</i> formy twierdzące i przeczące</li> <li>• Przyimki miejsca</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie domu i jego pomieszczeń</li> </ul>                                | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie kontekstu wypowiedzi</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> <li>• Opisywanie miejsc</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 5</p> <p>III 3<br/>III 4</p> <p>IV 1<br/>V 1</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p> | <p>SB p. 23<br/>WB p. 18<br/>TRF U.2. L.3.<br/>Flashcards:<br/>U.2 15-24</p> <p>Short Test<br/>U.2. L.3.</p> |
| <b>Lekcja 17</b> | <p><i>Sporty Sue: Episode 2 – An exercise for every room</i><br/>Historyjka obrazkowa</p> | <p><b>Miejsce zamieszkania:</b><br/>II.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dom i jego okolica</li> <li>• pomieszczenia i wyposażenie domu</li> </ul> <p><b>Sport:</b><br/>II.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• dyscypliny sportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is/there are:</i> formy pytające, krótkie odpowiedzi</li> <li>• Pytania szczegółowe z <i>there is/there are</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie wyposażenia domu</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 2</p> <p>XI</p>      | <p>SB pp. 24-25<br/>WB p. 19<br/>TRF U.2. L.4.</p> <p>Short Test<br/>U.2. L.4.</p>                           |

|                  |   |   |   |  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| <b>Lekcja 18</b> | <i>Train your brain 2</i><br>Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności | <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>II.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>dom i jego okolica</li> <li>pomieszczenia i wyposażenie domu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>There is/there are:</i> formy twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi</li> <li>Przyimki miejsca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie wyposażenia domu</li> <li>Określanie położenia osób i przedmiotów</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc</li> <li>Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul> | III 4<br><br>IV 1<br>V 1<br><br>VI 3<br>VII 3<br>VIII 1<br><br>XI | SB p. 26<br>WB p. 20<br><br>Extra Support:<br>U2 Vocabulary Consolidation 1<br>Vocabulary Consolidation 2 |
|------------------|---|---|---|--|---|---|---|

|                  |   |  |  |  |  |   |  |
|------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| <b>Lekcja 19</b> | <i>Let's order a pizza!</i><br>Zamawianie pizzy przez telefon | <b>Człowiek:</b><br>II.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>dane personalne</li> </ul> <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>II.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>dom i jego okolica</li> </ul> <b>Żywnienie</b><br>II.6 <ul style="list-style-type: none"> <li>artykuły spożywcze</li> </ul> <b>Zakupy i usługi:</b><br>II.7 <ul style="list-style-type: none"> <li>korzystanie z usług</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zamawianie pizzy przez telefon</li> <li>Podawanie adresu i numeru telefonu</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Wyrażanie prośby</li> <li>Stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 5<br><br>VI 3<br>VI 12<br>VI 14<br>VII 3<br><br>XI | SB p. 27<br>WB p. 21<br>TRF U.2. L.6.<br><br>Short Test<br>U.2. L.6. |
|------------------|---|--|--|--|--|---|--|

|           |  |  |   |  |   |  |  |
|-----------|--|--|---|--|---|--|--|
| Lekcja 20 | <i>Around the world</i><br><i>Culture: famous castles</i><br>Lekcja kulturowa na temat sławnych zamków | <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>II.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dom i jego okolica</li> </ul> <b>Podróżowanie i turystyka:</b><br>II.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiedzanie</li> </ul> <b>Kultura:</b><br>II.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości i wrażliwości międzykulturowej</li> <li>• Poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul>          | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o krajach anglojęzycznych</li> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> </ul> | II 5<br>III 4<br>V 1<br>IX 1<br>IX 2<br>X<br>XI<br>XII | SB p. 28<br>WB p. 22<br>TRF U.2. L.7.<br><br>Extra Support:<br>U2 Reading<br><br>DVD |
| Lekcja 21 | <i>Revision Workout 2</i><br>powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.                      | <b>Człowiek:</b><br>II.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane personalne</li> </ul> <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>II.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dom i jego okolica</li> <li>• pomieszczenia i wyposażenie domu</li> </ul> <b>Zakupy i usługi:</b><br>II.7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z usług</li> </ul> | Powtórzenie poznanych zagadnień gramatycznych z rozdziału 2.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie domu i jego otoczenia</li> <li>• Określanie położenia przedmiotów</li> <li>• Zamawianie pizzy przez telefon</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonywanie samooceny</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>   | III 4<br>V 3<br>VI 3<br>VII 3<br>X<br>XI               | SB pp. 29, 126<br>WB p. 23<br>TRF U.2. L.8.  |
| Lekcja 22 | <i>Unit 2 Test</i><br>Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.   |  | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek, Miejsce zamieszkania oraz konstrukcji gramatycznych, takich jak: formy twierdzące, przeczące i pytające <i>there is/there are</i> , zastosowanie <i>a/an, some/any</i> oraz przyimków miejsca. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: uzyskiwanie i udzielanie informacji, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisania zaproszenia z opisem domu i jego położenia. |  |   |  |  |

|                              |  |  |  |  |   |   |   |
|------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| <b>Lekcja nadobowiązkowa</b> | <p><i>Vocabulary</i><br/><i>Summary</i><br/><i>Grammar Summary</i><br/><i>Unit 2</i></p> <p>Prace projektowe</p> | <p><b>Miejsce zamieszkania:</b><br/>I I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dom i jego okolica</li> <li>• pomieszczenia i wyposażenie domu</li> </ul> <p><b>Zakupy i usługi:</b><br/>II.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z usług</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>There is/there are:</i> formy twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi</li> <li>• Przyimki miejsca</li> <li>• <i>a/an, some/any</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie domu i jego otoczenia oraz otoczenia szkoły</li> <li>• Określanie położenia osób na fotografii oraz przedmiotów</li> <li>• Zamawianie pizzy przez telefon</li> </ul>   | <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | <p>V 1<br/>V 3</p> <p>VI 3</p> <p>X</p> <p>XI</p>   | <p>SB pp. 30-31<br/>TRF U2<br/>Grammar<br/>Summary</p> <p>Extra Support:<br/>U1 Grammar<br/>Summary</p> |
| <b>Lekcja 23</b>             | <p><i>Let's check</i><br/><i>Units 1-2</i><br/>Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 1-2</p>  | <p><b>Miejsce zamieszkania:</b><br/>I I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dom i jego okolica</li> <li>• pomieszczenia i wyposażenie domu</li> </ul> <p><b>Edukacja:</b><br/>II.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie się</li> </ul> <p><b>Zakupy i usługi:</b><br/>II.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z usług</li> </ul> <p><b>Świat przyrody:</b><br/>I I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogoda</li> </ul> <p><b>Nazwy krajów i kontynentów</b><br/>I</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>• Zdania oznajmujące, pytania, krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i></li> <li>• <i>There is/there are:</i> formy twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk</li> <li>• Stosowanie wyrażań przydatnych na lekcji języka angielskiego</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie danych personalnych oraz położenia przedmiotów i miejsc</li> <li>• Zamawianie pizzy przez telefon</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie zjawisk</li> <li>• Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>IV 1<br/>V 1</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p> | <p>SB p. 32-33<br/>WB pp. 24-25</p>   |

|           |   |   |  |   |   |  |                                  |
|-----------|---|---|--|---|---|--|----------------------------------|
| Lekcja 24 | <p><i>Let's check</i><br/>Units 1-2<br/>Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych</p> | <p><b>Miejsce zamieszkania:</b><br/>I I.2<br/>• dom i jego okolica<br/>• pomieszczenia i wyposażenie domu<br/><b>Edukacja:</b><br/>I I.3<br/>• uczenie się<br/><b>Zakupy i usługi:</b><br/>I I.7<br/>• korzystanie z usług<br/><b>Świat przyrody:</b><br/>I I.13<br/>• pogoda<br/>• pory roku<br/><b>Nazwy krajów i kontynentów</b><br/>I</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>• Zdania oznajmujące, pytania, krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have got</i></li> <li>• <i>There is/there are:</i> formy twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących miejsca zamieszkania, pogody w różnych miejscach na świecie,</li> <li>• Prowadzenie dialogu przez telefon: zamawianie posiłku</li> <li>• Stosowanie wyrażań przydatnych na lekcji języka angielskiego</li> </ul>   | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o krajach anglojęzycznych</li> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> </ul> | <p>II 5<br/>III 4<br/>V 1<br/>VII 3<br/>VII 8<br/>VIII 2<br/>IX 1<br/>IX 2</p> | <p>SB p. 33<br/>WB pp. 82-83</p> |
| Lekcja 25 | <p><i>Let's talk</i><br/>Units 1-2<br/>Ćwiczenie umiejętności mówienia i pisania</p>  | <p><b>Miejsce zamieszkania:</b><br/>I I.2<br/>• dom i jego okolica<br/>• pomieszczenia i wyposażenie domu<br/><b>Edukacja:</b><br/>I I.3<br/>• uczenie się<br/><b>Zakupy i usługi:</b><br/>I I.7<br/>• korzystanie z usług<br/><b>Świat przyrody:</b><br/>I I.13<br/>• pogoda<br/><b>Nazwy krajów i kontynentów</b><br/>I</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>• <i>There is/there are:</i> formy twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie pogody w różnych miejscach</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie domu i jego wyposażenia</li> <li>• Opisywanie mieszkania</li> <li>• Zamawianie pizzy</li> <li>• Stosowanie zwrotów przydatnych na lekcji języka angielskiego</li> <li>•</li> </ul> | <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | <p>V 1<br/>VI 3<br/>VI 14<br/>X<br/>XI</p>                                     | <p>SB pp. 112-113</p>            |

## UNIT 3 Let's get sporty!

|           |   |  |   |   |  |  |   |
|-----------|---|--|---|---|--|--|---|
| Lekcja 26 | <p><i>Popular sports!</i><br/>Dyscypliny sportowe</p>                               | <p><b>Życie prywatne:</b><br/>I I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzina</li> </ul> <p><b>Sport:</b><br/>I I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uprawianie sportu</li> <li>dyscypliny sportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przymiotniki...</li> <li><i>be good/bad at...</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu przez członków rodziny</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Wyrażanie opinii</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>IV 3</p> <p>VI 3</p> <p>VI 4</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p> | <p>SB pp. 34-35<br/>WB p. 26</p> <p>Short Test:<br/>U3. L1.</p>               |
| Lekcja 27 | <p><i>Swimming is easier than surfing</i><br/>Porównywanie dyscyplin sportowych</p> | <p><b>Sport:</b><br/>I I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uprawianie sportu</li> <li>dyscypliny sportu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stopień wyższy przymiotników</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porównywanie dyscyplin sportowych</li> <li>Pisanie ulotki reklamującej dwa sporty</li> </ul>                 | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>Określanie kontekstu wypowiedzi</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | <p>II 5</p> <p>III 3</p> <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VIII 2</p> <p>XI</p>             | <p>SB p. 36<br/>WB p. 27<br/>TRF U.3. L.2.</p> <p>Short Test:<br/>U3. L2.</p> |

|           |  |  |  |   |   |   |   |
|-----------|--|--|--|---|---|---|---|
| Lekcja 28 | <i>It's a bargain!</i><br>Kupowanie sprzętu sportowego                           | <b>Zakupy i usługi:</b><br>I I.7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprzedawanie i kupowanie</li> <li>• środki płatnicze</li> </ul> <b>Sport:</b><br>II.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• uprawianie sportu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stopień wyższy przymiotników</li> <li>• <i>How much is/are...?</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównywanie cen sprzętu sportowego</li> <li>• Wyrażanie opinii na temat sprzętu sportowego</li> </ul>   | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie głównej myśli fragmentów tekstu</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie przedmiotów</li> <li>• Opisywanie przedmiotów</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Wyrażanie i uzasadnianie opinii</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 5<br>III 1<br>III 4<br>IV 1<br>V 1<br>VI 3<br>VI 6<br>VIII 1<br>XI | SB p. 37<br>WB p. 28<br>TRF U.3. L.3.<br>Flashcards<br>U3. 25-36<br><br>Short Test:<br>U3. L.3. |
| Lekcja 29 | <i>Sporty Sue: Episode 3 – The most expensive racket</i><br>Historyjka obrazkowa | <b>Człowiek:</b><br>I I.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy charakteru</li> </ul> <b>Zakupy i usługi:</b><br>I I.7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprzedawanie i kupowanie</li> <li>• środki płatnicze</li> </ul> <b>Sport:</b><br>II.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stopień najwyższy przymiotników</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie przymiotników w stopniu najwyższym w odniesieniu do sprzętu sportowego</li> <li>• Opisywanie swojej klasy z zastosowaniem przymiotników w stopniu najwyższym</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie ludzi przedmiotów i zjawisk</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> <li>• Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | II 5<br>III 1<br>III 4<br>VII 1<br>VII 3<br>VIII 1<br>VIII 2<br>XI    | SB pp. 38-39<br>WB p. 29<br>TRF U3. L.4.<br><br>Short Test:<br>U3. L.4.                         |



|                  |   |  |  |   |   |  |   |
|------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| <b>Lekcja 30</b> | <i>Train your brain 3</i><br>Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności | <b>Zakupy i usługi:</b><br>I I.7 <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki płatnicze</li> </ul> <b>Sport:</b><br>I I.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównywanie cen</li> <li>• Porównywanie różnych dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego</li> </ul>  | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi</li> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 2<br>II 5<br>III 4<br>V 3<br>VI 3<br>XI | SB p. 40<br>WB p. 30<br><br>Extra Support:<br>U3 Vocabulary Consolidation 1<br>Vocabulary Consolidation 2 |
| <b>Lekcja 31</b> | <i>At a birthday party</i><br>Przyjęcie urodzinowe                                    | <b>Życie prywatne:</b><br>I I.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomi i przyjaciele</li> <li>• święta i uroczystości</li> </ul> <b>Sport:</b><br>I I.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprzęt sportowy</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wręczanie i otrzymywanie prezentów urodzinowych</li> <li>• Pisanie kartki z życzeniami</li> <li>• Odczytywanie i pisanie SMS-ów zawierających symbole</li> </ul> | <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Składanie życzeń, odpowiadanie na życzenia</li> <li>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</li> <li>• Składanie życzeń, odpowiadanie na życzenia</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>   | VI 6<br>VI 14<br>VII 6<br>VIII 1<br>XI     | SB p. 41<br>WB p. 31<br>TRF U.3. L.6.<br><br>Short Test:<br>U3. L6.                                       |

|           |   |  |  |  |   |  |  |
|-----------|---|--|--|--|---|--|--|
| Lekcja 32 | <p><i>Around the world</i><br/> <i>Culture: surprising sports</i><br/>         Lekcja kulturowa na temat niezwykłych sportów z różnych stron świata</p> | <p><b>Sport:</b><br/>         I I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscypliny sportu</li> <li>sprzęt sportowy</li> </ul> <p><b>Kultura:</b><br/>         I I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tradycje i zwyczaje</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat niezwykłych sportów z różnych stron świata</li> </ul>                         | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>Określanie głównej myśli tekstu i fragmentów tekstu</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie zjawisk</li> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> <li>Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> </ul> | <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>V 1</p> <p>V 3</p> <p>VIII 2</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p> <p>XII</p> | <p>SB p. 42<br/>         WB p. 32<br/>         TRF U3. L7.<br/>         Extra Support:<br/>         U3 Reading 1<br/>         Reading 2</p> <p>DVD</p> |
| Lekcja 33 | <p><i>Revision Workout 3</i><br/>         powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3</p>   | <p><b>Życie prywatne:</b><br/>         I I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znajomi i przyjaciele</li> <li>święta i uroczystości</li> </ul> <p><b>Zakupy i usługi:</b><br/>         I I.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>środki płatnicze</li> </ul> <p><b>Sport:</b><br/>         I I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscypliny sportu</li> <li>sprzęt sportowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 3.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porównywanie różnych sprzętów i ubrań sportowych</li> <li>Wręczanie i otrzymywanie prezentów</li> </ul> | <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonywanie samooceny</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | <p>V 3</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>VIII 3</p> <p>X</p> <p>XI</p>                         | <p>SB pp. 43, 126<br/>         WB p. 33<br/>         TRF U3. L8.</p>   |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| <b>Lekcja 34</b> | Unit 3 Test<br>Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3 |  | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Sport (dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy), przymiotniki, a także konstrukcji gramatycznych takich jak: stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: np. składanie i przyjmowanie życzeń, opisywanie sportów i sprzętu sportowego, uzyskiwanie i udzielanie informacji, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |
|------------------|--|--|--|

|                              |   |  |  |   |  |   |   |
|------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| <b>Lekcja nadobowiązkowa</b> | Vocabulary Summary<br>Grammar Summary<br>Unit 3<br><br>Prace projektowe | <b>Życie prywatne:</b><br>I I.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• święta i uroczystości</li> </ul> <b>Sport:</b><br>I I.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego: porównywanie</li> <li>• Składanie życzeń, wręczanie i przyjmowanie prezentów</li> </ul> | <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | V 3<br><br>VI 14<br><br>VIII 1<br><br>X<br><br>XI | SB pp. 44-45<br>TRF U3<br>Grammar Summary<br><br>Extra Support:<br>U3 Grammar Summary |
|------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|

## UNIT 4 Chores

|                  |  |   |  |   |   |   |  |
|------------------|--|---|--|---|---|---|--|
| <b>Lekcja 35</b> | <i>Zac's dream</i><br>Obowiązki domowe                   | <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>I I.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• prace domowe</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b><br>I I.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzina</li> <li>• czynności życia codziennego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present Simple:</i> zdania oznajmujące, pytania, krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>can/can't</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat obowiązków domowych i umiejętności robotów</li> </ul>                | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> <li>• Układanie informacji w określonym porządku</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 5<br>III 4<br>III 6<br>V 3<br>VI 3<br>VIII 1<br>XI | SB pp. 46-47,<br>WB p. 34<br>Flashcards<br>U4. 54-60<br>Short Test:<br>U4. L1. |
| <b>Lekcja 36</b> | <i>I often tidy my room</i><br>Udział w pracach domowych | <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>I I.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• prace domowe</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b><br>I I.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzina</li> <li>• czynności życia codziennego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present Simple:</i> zdania twierdzące i przeczące</li> <li>• Przysłówki częstotliwości</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat prac domowych wykonywanych przez różnych członków rodziny</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>   | II 5<br>III 4<br>IV 2<br>V 3<br>XI                    | SB p. 48<br>WB p. 35<br>TRF U.4. L.2.<br>Short Test:<br>U4. L2.                |

|                  |   |   |  |  |   |   |   |
|------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| <b>Lekcja 37</b> | <p><i>I never get lunch from a takeaway!</i><br/>Nawyki żywieniowe</p>                      | <p><b>Żywnienie:</b><br/>II.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• posiłki</li> <li>• nawyki żywieniowe</li> <li>• lokale gastronomiczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present Simple:</i> zdania twierdzące i przeczące</li> <li>• Przysłówki częstotliwości</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat posiłków spożywanych w domu i poza domem oraz na temat zdrowego/niezdrowego odżywiania się</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 5<br/>III 4<br/>IV 3<br/>IV 6<br/>V 3<br/>VIII 2<br/>XI</p> | <p>SB p. 49<br/>WB p. 36<br/>TRF U.4. L.3.<br/>Flashcards<br/>U4. 37-53<br/>Short Test:<br/>U4. L3.</p> |
| <b>Lekcja 38</b> | <p><i>Sporty Sue: Episode 4 – Does she eat her five a day?</i><br/>Historyjka obrazkowa</p> | <p><b>Żywnienie:</b><br/>II.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• posiłki</li> <li>• nawyki żywieniowe</li> </ul> <p><b>Sport:</b><br/>II.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present Simple:</i> pytania ogólne i szczegółowe; krótkie odpowiedzi</li> <li>• Przysłówki częstotliwości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących nawyków żywieniowych</li> </ul>  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>   | <p>II 5<br/>III 1<br/>III 4<br/>VI 3<br/>VII 3<br/>XI</p>         | <p>SB p. 50-51<br/>WB p. 37<br/>TRF U.4. L.4.<br/><br/>Short Test:<br/>U4. L4.</p>                      |

|                  |   |  |   |  |  |  |   |
|------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| <b>Lekcja 39</b> | <i>Train your brain 4</i><br>Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności   | <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>II.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>prace domowe</li> </ul> <b>Żywnienie:</b><br>II.6 <ul style="list-style-type: none"> <li>artykuły spożywcze</li> <li>posiłki</li> <li>nawyki żywieniowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Present Simple:</i> zdania twierdzące i przeczące; pytania ogólne i szczegółowe; krótkie odpowiedzi</li> <li>Przysłówki częstotliwości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat nawyków żywieniowych oraz wykonywania prac domowych</li> </ul>  | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z rzeczywistości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 5<br>III 4<br>V 3<br>VI 3<br>VII 3<br>VIII 1<br>XI    | SB p. 52<br>WB p. 38<br><br>Extra Support:<br>U4 Vocabulary Consolidation |
| <b>Lekcja 40</b> | <i>At home.</i><br>Obowiązki domowe: prośba o przysługę, propozycja, zgoda i brak zgody | <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>II.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>prace domowe</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b><br>II.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzina</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrażanie prośby i propozycji w odniesieniu do obowiązków domowych</li> <li>Wyrażanie zgody lub odmowy spełnienia prośby</li> <li>Przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> <li>Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby</li> <li>Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> <li>Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>                         | II 5<br>VI 8<br>VI 12<br>VII 8<br>VII 12<br>VIII 2<br>XI | SB p. 53<br>WB p. 39<br>TRF U.4. L.6.<br><br>Short Test:<br>U4. L6.       |

|           |   |  |  |   |   |   |   |
|-----------|---|--|--|---|---|---|---|
| Lekcja 41 | <i>Around the world</i><br><i>Culture: Food stalls</i><br>Lekcja kulturowa na temat ulicznych straganów z żywnością | <b>Żywnienie:</b><br>II.6 <ul style="list-style-type: none"> <li>artykuły spożywcze</li> <li>posiłki</li> <li>lokale gastronomiczne</li> </ul> <b>Kultura:</b><br>II.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>tradycje i zwyczaje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Present Simple</i></li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat ulicznych straganów z jedzeniem</li> <li>Opisywanie posiłków sprzedawanych na straganach w różnych częściach świata</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi</li> <li>Określanie głównej myśli tekstu i fragmentów tekstu</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie przedmiotów i zjawisk</li> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Świadomość związku między kulturą własną i obcą</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> <li>Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> </ul> | II 2<br>III 1<br>III 4<br>V 1<br>V 3<br>VIII 2<br>IX 2<br>XI<br>XII | SB p. 54<br>WB p. 40<br>TRF U4. L7.<br><br>Extra Support:<br>U4 Reading 1<br>Reading 2<br><br>DVD |
| Lekcja 42 | <i>Revision Workout 4</i><br>powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4                                    | <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>II.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>prace domowe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 4.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat wykonywania prac domowych</li> <li>Wyrażanie prośby lub propozycji oraz reakcji na prośbę i propozycję</li> </ul>              | <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</li> <li>Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonywanie samooceny</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | V 1<br>V 3<br><br>VII 3<br>VII 8<br>VII 12<br>X<br>XI               | SB pp. 55, 126<br>WB p. 41<br>TRF U4. L8.   |
| Lekcja 43 | <i>Unit 4 Test</i><br>Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.  | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Miejsce zamieszkania (prace domowe), Żywnienie (nawyki żywieniowe), oraz następujących konstrukcji gramatycznych: Czas <i>Present Simple</i> : formy twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi, przysłowki częstotliwości. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie prośby i propozycji odnośnie prac domowych oraz reakcja na prośby i propozycje, opisywanie nawyków żywieniowych |  |   |   |   |   |

|                              |   |  |   |   |  |  |   |
|------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| <b>Lekcja nadobowiązkowa</b> | <p><i>Vocabulary Summary</i><br/><i>Grammar Summary</i><br/><i>Unit 4</i></p> <p>Prace projektowe</p>               | <p><b>Miejsce zamieszkania:</b><br/>I I.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prace domowe</li> </ul> <p><b>Żywnienie:</b><br/>I I.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• posiłki</li> <li>• nawyki żywieniowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present Simple:</i> zdania twierdzące i przeczące; pytania ogólne i szczegółowe; krótkie odpowiedzi</li> <li>• Przysłowki częstotliwości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat wykonywania obowiązków domowych oraz nawyków żywieniowych</li> </ul>   | <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>   | <p>IV 3</p> <p>V 3</p> <p>VI 3</p> <p>X</p> <p>XI</p>  | <p>SB pp. 56-57<br/>TRF U4<br/>Grammar Support</p> <p>Extra Support:<br/>U4 Grammar Summary</p> |
| <b>Lekcja świąteczna 44</b>  | <p><i>New Year's Eve</i><br/>Poznanie tradycji związanych z powitaniem Nowego Roku<br/>Postanowienia noworoczne</p> | <p><b>Kultura</b><br/>I I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present Simple</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat tradycji związanych z powitaniem Nowego Roku w Polsce i Wielkiej Brytanii</li> <li>• Składanie postanowień noworocznych</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie głównej myśli wypowiedzi</li> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>• Przedstawianie intencji i planów</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o krajach anglojęzycznych</li> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą; wrażliwość międzykulturowa</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 2</p> <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>V 3</p> <p>V 4</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 1</p> <p>IX 1</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p> | <p>SB pp.120–121<br/>WB p. 80<br/>TRF Additional materials / Festivals / New Year's Eve</p>     |



|           |   |  |  |  |  |   |   |
|-----------|---|--|--|--|--|---|---|
| Lekcja 45 | <p><i>Let's check</i><br/>Units 3-4<br/>Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 3-4</p>  | <p><b>Miejsce zamieszkania:</b><br/>I I.2<br/>• prace domowe</p> <p><b>Żywnienie:</b><br/>I I.6<br/>• artykuły spożywcze<br/>• posiłki</p> <p><b>Sport:</b><br/>I I.10<br/>• dyscypliny sportu<br/>• sprzęt sportowy</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present Simple:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> <li>• Stopniowanie przymiotników</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat pogody w różnych miejscach na świecie</li> <li>• Porównywanie sportów, krajów, pogody</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie obowiązków domowych</li> </ul>   | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b><br/>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b><br/>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b><br/>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b><br/>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych<br/>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p>  | <p>II 5</p> <p>V 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>VIII 2</p>   | <p>SB pp. 58-59<br/>WB p. 42</p>  |
| Lekcja 46 | <p><i>Let's check</i><br/>Units 3-4<br/>Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych</p> | <p><b>Miejsce zamieszkania:</b><br/>I I.2<br/>• prace domowe</p> <p><b>Żywnienie:</b><br/>I I.6<br/>• artykuły spożywcze<br/>• posiłki<br/>• nawyki żywieniowe</p> <p><b>Sport:</b><br/>I I.10<br/>• dyscypliny sportu<br/>• sprzęt sportowy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present Simple:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> <li>• Stopniowanie przymiotników</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących nawyków żywieniowych, sportów oraz obowiązków domowych</li> <li>• Opisywanie nawyków żywieniowych</li> <li>• Prowadzenie dialogów na przyjęciu urodzinowym oraz negocjacji dotyczących obowiązków domowych</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b><br/>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji<br/>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b><br/>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b><br/>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji<br/>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych<br/>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b><br/>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne</b><br/>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą; wrażliwość międzykulturowa<br/>• Współdziałanie w grupie</p> | <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VI 3</p> <p>VI 14</p> <p>VII 8</p> <p>VIII 2</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p> | <p>SB p. 59<br/>WB pp. 42-43</p> <p>WB pp. 84-85</p> <p>Progress Test 1<br/>Units 1-4</p> |

|                  |   |   |   |  |  |                                     |                                    |
|------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Lekcja 47</b> | <i>Let's talk</i><br>Units 3–4<br>Ćwiczenie<br>umiejętności<br>mówienia | <b>Miejsce zamieszkania:</b><br>I I.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• prace domowe</li> </ul> <b>Sport:</b><br>I I.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• sprzęt sportowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stopniowanie przymiotników</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji ceny sprzętu sportowego</li> <li>• Prowadzenie dialogu na przyjęciu urodzinowym</li> <li>• Porównywanie sportów i elementów sprzętu sportowego</li> <li>• Rozmowa z członkami rodziny dotycząca obowiązków domowych: prośba i reakcja na prośbę</li> </ul> | <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie przedmiotów i zjawisk</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</li> <li>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | IV 1<br>VI 3<br>VI 8<br>VI 14<br>XI | SB pp. 114-115<br>TRF Board game 1 |
|------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|

## UNIT 5 What are you doing?

|           |  |   |   |   |  |  |   |
|-----------|--|---|---|---|--|--|---|
| Lekcja 48 | <i>Break time!</i><br>Pomieszczenia w szkole, miejsca w otoczeniu szkoły | <b>Edukacja:</b><br>II.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>szkoła i jej pomieszczenia</li> <li>życie szkoły</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przyimki miejsca</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywanie pomieszczeń w szkole i miejsc w jej otoczeniu</li> </ul>   | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie miejsc</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instruowanie</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | II 5<br>III 4<br>V 1<br>VII 11<br>VIII 1<br>XI                 | SB pp. 60-61<br>WB p. 44<br>DVD<br>Short Test:<br>U5. L1.     |
| Lekcja 49 | <i>They're dancing in the gym!</i><br>Niezwykły dzień w szkole           | <b>Edukacja:</b><br>II.3 <ul style="list-style-type: none"> <li>szkoła i jej pomieszczenia</li> <li>życie szkoły</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Present Continuous:</i> zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i krótkie odpowiedzi, pytania szczegółowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat zajęć w szkole</li> <li>Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w danej chwili</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>Określanie głównej myśli tekstu</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 5<br>III 1<br>III 4<br>V 3<br>VI 3<br>VII 3<br>VIII 1<br>XI | SB p. 62<br>WB p. 45<br>TRF U5. L2.<br>Short Test:<br>U5. L2. |

|                  |   |   |   |   |  |   |  |
|------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| <b>Lekcja 50</b> | <i>Math is more difficult than English.</i><br>Przedmioty szkolne | <b>Edukacja:</b><br>I I.3<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• życie szkoły</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat przedmiotów szkolnych; porównywanie</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie myśli głównej fragmentów wypowiedzi</li> <li>• Znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>• Przedstawianie opinii innych osób</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>• Przedstawianie swoich opinii</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 2<br>II 5<br>III 4<br>V 3<br>V 6<br>VI 3<br>VI 6<br>VIII 1<br>XI | SB p. 63<br>WB p. 46<br>TRF U.5. L.3.<br><br>Flashcards<br>U5. 61-70<br><br>Short Test:<br>U5. L3. |
|                  |   |   |   |   |  |   |  |

|           |   |  |  |   |  |   |   |
|-----------|---|--|--|---|--|---|---|
| Lekcja 51 | <p><i>Sporty Sue: Episode 5 – Sue isn't listening!</i><br/>Historyjka obrazkowa</p>           | <p><b>Edukacja:</b><br/>II.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedmioty nauczania</li> <li>• życie szkoły</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b><br/>II.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności życia codziennego</li> </ul> <p><b>Sport:</b><br/>II.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• uprawianie sportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych regularnie oraz wykonywanych w danej chwili</li> </ul>  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi</li> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 2</p> <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 3</p> <p>XI</p> | <p>SB pp. 64-65<br/>WB p. 47<br/>TRF U.5. L.4.</p> <p>Short Test:<br/>U.5. L.4.</p> |
| Lekcja 52 | <p><i>Train your brain 5</i><br/>Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności</p> | <p><b>Edukacja:</b><br/>II.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• życie szkoły</li> <li>• pomieszczenia szkolne</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b><br/>II.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności życia codziennego</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie obrazków z uwzględnieniem różnic</li> <li>• Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p>                                      | <p>SB p. 66<br/>WB p. 48</p> <p>Extra Support:<br/>U5 Vocabulary Consolidation</p>  |

|                  |   |  |  |   |  |  |  |
|------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| <b>Lekcja 53</b> | <i>At school</i><br>Szkolne reguły  | <b>Edukacja:</b><br>I I.3<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• życie szkoły</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Must/mustn't</i> w odniesieniu do reguł szkolnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie zakazu i obowiązku</li> <li>• Udzielanie ostrzeżenia</li> <li>• Przepraszenie</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie ostrzeżenia, nakazu i zakazu</li> <li>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</li> <li>• Wyrażanie ostrzeżenia, nakazu i zakazu</li> <li>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | II 5<br><br>VI 11<br>VI 14<br>VII 11<br>VII 14<br><br>XI                       | SB p. 67<br>WB p. 49<br>TRF U5. L6.<br><br>Flashcards<br>U4. 71-76<br><br>Short Test:<br>U5. L6. |
| <b>Lekcja 54</b> | <i>Around the world</i><br><i>Culture: Year 6 in England</i><br>Lekcja kulturowa na temat parków brytyjskiej szkoły | <b>Edukacja:</b><br>II.3<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• życie szkoły</li> </ul> <b>Kultura</b><br>II.9<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycje i zwyczaje</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat szkoły w Polsce oraz w Wielkiej Brytanii</li> </ul>                      | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi</li> <li>• Określanie głównej myśli fragmentów tekstu</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o krajach anglojęzycznych</li> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> </ul> | II 2<br>III 1<br>III 4<br><br>IV 3<br>V 3<br><br>IX 1<br>IX 2<br><br>XI<br>XII | SB p. 68<br>WB p. 50<br>TRF U5. L7.<br>DVD<br>Extra Support:<br>U5 Reading                       |

|                  |   |  |   |   |  |  |  |
|------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| <b>Lekcja 55</b> | Revision Workout 5<br>powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 | <b>Edukacja:</b><br>I I.3<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• życie szkoły</li> <li>• pomieszczenia szkolne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 5.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat szkoły (szkolne reguły, pomieszczenia, przedmioty,)</li> <li>• Wyrażanie ostrzeżenia, nakazu i zakazu</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Wyrażanie ostrzeżenia, nakazu i zakazu</li> <li>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonywanie samooceny</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | III 4<br><br>V 3<br><br>VII 3<br><br>VII 11<br><br>VII 14<br><br>VIII 1<br><br>X<br>XI | SB p. 69, 127<br>WB p. 51<br>TRF U5. L8. |
| <b>Lekcja 56</b> | Unit 5 Test<br>Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.                       |  | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematu: Edukacja (pomieszczenia szkolne, przedmioty nauczania, życie szkoły), Życie prywatne (czynności życia codziennego) oraz następujących konstrukcji gramatycznych: Czasz <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> . Test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: wyrażanie ostrzeżenia, nakazu i zakazu, opisywanie szkoły, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. |   |  |  |  |

|                              |   |   |   |  |   |  |   |
|------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| <b>Lekcja nadobowiązkowa</b> | Vocabulary Summary<br>Grammar Summary<br>Unit 5<br><br>Prace projektowe | <b>Edukacja:</b><br>I I.3<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• życie szkoły</li> <li>• pomieszczenia szkolne</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b><br>I I.5<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności życia codziennego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasz: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> <li>• <i>Must/mustn't</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat szkolnych pomieszczeń, planu lekcji, przedmiotów nauczania</li> <li>• Wyrażanie ostrzeżenia, nakazu i zakazu</li> </ul> | <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>• Opisywanie miejsc</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie ostrzeżenia, nakazu i zakazu</li> </ul> <b>Inne</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | IV 3<br><br>V 1<br>V 3<br><br>VI 11<br><br>X<br><br>XI | SB pp. 70-71<br>TRF U5<br>Grammar summary<br><br>Extra Support:<br>U5 Grammar Summary |
|------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|

|                      |  |   |   |  |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|--|--|---|---|
| Lekcja świąteczna 57 | <i>Valentine's Day</i><br>Poznawanie zwyczajów związanych z Dniem Świętego Walentego | <b>Człowiek</b><br>I 1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>uczucia i emocje</li> </ul> <b>Kultura</b><br>I 1.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>tradycje i zwyczaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Present Simple</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat obchodzenia Dnia Świętego Walentego w Polsce i Wielkiej Brytanii</li> <li>Pisanie kartki walentynkowej</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>Opisywanie swoich upodobań</li> <li>Wyrażanie swoich uczuć i emocji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>Wyrażanie swoich upodobań</li> <li>Składanie życzeń</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiedza o krajach anglojęzycznych</li> <li>Świadomość związku między kulturą własną i obcą; wrażliwość międzykulturowa</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 2<br>III 4<br>V 3<br>V 5<br>V 7<br>VI 3<br>VI 5<br>VII 6<br>IX 1<br>IX 2<br>XI | SB pp.122–123<br>WB p. 81<br>TRF Additional materials /<br>Festivals /<br>Valentine's Day |
|----------------------|--|---|---|--|--|---|---|



## UNIT 6 Where were you?

|                  |  |  |  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| <b>Lekcja 58</b> | <p><i>My town</i><br/>Sklepy w moim mieście</p>              | <p><b>Miejsce zamieszkania:</b><br/>II.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dom i jego okolica</li> </ul> <p><b>Zakupy i usługi</b><br/>II.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje sklepów</li> <li>• towary</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki miejsca</li> <li>• <i>Possessive 's/plural -s</i></li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie sklepów</li> <li>• Określanie położenia sklepów</li> <li>• Opisywanie centrum handlowego</li> </ul>           | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie myśli głównej fragmentów tekstu</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 1</p> <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>V 1</p> <p>VI 3</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p> | <p>SB pp. 72-73<br/>WB p. 52</p> <p>Short Test:<br/>U6. L1.</p>             |
| <b>Lekcja 59</b> | <p><i>I was at Camden Market</i><br/>Odwiedzanie sklepów</p> | <p><b>Zakupy i usługi</b><br/>II.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje sklepów</li> <li>• towary</li> <li>• sprzedawanie i kupowanie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i>: zdania twierdzące i przeczące</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie stanów z przeszłości z użyciem czasownika <i>to be</i></li> <li>• Opisywanie wędrowki po sklepach</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o krajach anglojęzycznych</li> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>   | <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>V 1</p> <p>V 3</p> <p>IX 1</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p>    | <p>SB p. 74<br/>WB p. 53<br/>TRF U6. L2.</p> <p>Short Test:<br/>U6. L2.</p> |

|           |  |   |   |   |   |  |   |
|-----------|--|---|---|---|---|--|---|
| Lekcja 60 | <p><i>A taxi is more expensive than a coach.</i><br/>Środki transportu</p>                 | <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>II.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki ruchu</li> <li>• przymiotniki</li> <li>• stopniowanie przymiotników</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównywanie środków transportu</li> <li>• Wypowiadanie się na temat podróży i ulubionych środków transportu</li> </ul>  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>• Opisywanie upodobań</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>IV 3</p> <p>V 3</p> <p>V 5</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p> | <p>SB p. 75<br/>WB p. 54<br/>TRF U6. L3.</p> <p>Flashcards<br/>U6. 77-88</p> <p>Short Test:<br/>U6. L3.</p> |
| Lekcja 61 | <p><i>Sporty Sue: Episode 6 – I was in a hot-air balloon!</i><br/>Historyjka obrazkowa</p> | <p><b>Życie prywatne:</b><br/>II.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie czasu (dni tygodnia, godziny)</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>II.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu i korzystanie z nich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i>: pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących stanów z przeszłości z użyciem czasownika <i>to be</i></li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>VI 3</p> <p>VII 3</p> <p>XI</p>                        | <p>SB pp. 76-77</p> <p>WB p. 55<br/>TRF U6. L4.</p> <p>Short Test:<br/>U6. L4.</p>                          |

|                  |   |  |  |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>Lekcja 62</b> | <i>Train your brain 6</i><br>Ćwiczenie poznane materiału poprzez różne umiejętności | <b>Zakupy i usługi</b><br>I I.7<br>• rodzaje sklepów<br>• towary<br><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br>II.8<br>• środki transportu  | • Czas <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i>  | • Wypowiadanie się na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz stanów z przeszłości z użyciem czasownika <i>to be</i> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b><br>• Znajdowanie w tekście określonych informacji<br><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b><br>• Przedstawianie faktów z przeszłości<br>• Przedstawianie faktów z przeszłości<br><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b><br>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji<br>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji<br><b>Inne</b><br>• Współdziałanie w grupie   | III 4<br>IV 3<br>V 3<br>VI 3<br>VII 3<br>XI                              | SB p. 78<br>WB p. 56<br><br>Extra Support:<br>U6 Vocabulary<br>Consolidation 1<br>Grammar<br>Summary 2 |
| <b>Lekcja 63</b> | <i>In a clothes shop</i><br>Dialogi w sklepie odzieżowym                            | <b>Człowiek:</b><br>I I.1<br>• rzeczy osobiste (ubrania)<br><b>Zakupy i usługi</b><br>I I.7<br>• rodzaje sklepów<br>• towary<br>• środki płatnicze<br>• sprzedawanie i kupowanie | • Czasownik modalny <i>can</i> dla wyrażenia prośby<br>• <i>How much...?</i><br>• <i>too (small)</i> | • Prowadzenie dialogu w sklepie odzieżowym: kupowanie ubrań<br>• Wyrażanie prośby i udzielanie zgody                             | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b><br>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji<br>• Znajdowanie w tekście określonych informacji<br><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b><br>• Opisywanie przedmiotów<br><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b><br>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego<br>• Wyrażanie prośby i udzielanie zgody<br>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b><br>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych<br>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim<br><b>Inne</b><br>• Współdziałanie w grupie | II 5<br>III 4<br>V 1<br>VI 8<br>VI 12<br>VI 14<br>VIII 1<br>VIII 3<br>XI | SB p. 79<br>WB p. 57<br>TRF U.6. L.6.<br><br>Flashcards<br>U6. 89-93<br><br>Short Test:<br>U6. L6.     |

|           |  |   |  |  |   |   |  |
|-----------|--|---|--|--|---|---|--|
| Lekcja 64 | <p><i>Around the world Culture: unusual shops in London</i><br/>Lekcja kulturowa na temat niezwykłych sklepów Londynie</p> | <p><b>Zakupy i usługi</b><br/>II.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje sklepów</li> <li>• towary</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>II.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiedzanie</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się i na temat popularnych i/lub niezwykłych sklepów w różnych krajach</li> </ul>  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi</li> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> <li>• Opisywanie miejsc</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza o krajach anglojęzycznych</li> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> <li>• Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> <li>•</li> </ul>   | <p>II 2</p> <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>IV 1</p> <p>V I</p> <p>IX 1</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p> <p>XII</p>      | <p>SB p. 80<br/>WB p. 58</p> <p>TRF U6. L7.<br/>DVD</p> <p>Extra Support:<br/>U6 Reading</p> |
| Lekcja 65 | <p><i>Revision Workout 6</i><br/>powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6</p>                                   | <p><b>Zakupy i usługi</b><br/>II.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje sklepów</li> <li>• towary</li> <li>• sprzedawanie i kupowanie</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>II.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 6.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie sklepów i środków transportu</li> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości z użyciem form czasownika <i>to be</i></li> <li>• Prowadzenie dialogu w sklepie odzieżowym</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</li> <li>• Uzyskiwanie i udzielanie informacji</li> <li>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</li> <li>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonywanie samooceny</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VI 14</p> <p>VII 3</p> <p>VII 8</p> <p>VII 14</p> <p>VIII 1</p> <p>X</p> <p>XI</p> | <p>SB pp. 81, 127<br/>WB p. 59<br/>TRF U.6. L.8.</p>   |

|                              |  |  |   |  |   |   |   |
|------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|
| <b>Lekcja 66</b>             | <i>Unit 6 Test</i><br>Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.   |  | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z tematów: Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary) oraz Podróżowanie i turystyka (środki transportu), a także następujących konstrukcji gramatycznych: Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> .<br>Test weryfikuje znajomość funkcji językowych, takich jak: umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, opisywanie sklepów, kupowanie i sprzedawanie ubrań |  |   |   |   |
| <b>Lekcja nadobowiązkowa</b> | <i>Vocabulary Summary</i><br><i>Grammar Summary</i><br><i>Unit 6</i><br><br>Prace projektowe           | <b>Zakupy i usługi</b><br>II.7<br>• rodzaje sklepów<br>• towary<br>• sprzedawanie i kupowanie<br><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br>II.8<br>• środki transportu   | • Czas <i>Past Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i> : zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi  | • Wypowiadanie się na temat różnych sklepów i środków transportu<br>• Prowadzenie dialogu w sklepie odzieżowym<br>• Wypowiadanie się na temat sytuacji z przeszłości z użyciem czasownika <i>to be</i>   | <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b><br>• Przedstawianie faktów z przeszłości<br>• Opisywanie przedmiotów i miejsc<br>• Przedstawianie faktów z przeszłości<br><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b><br>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji<br>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego<br><b>Inne</b><br>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>• Współdziałanie w grupie | IV 3<br>V 1<br>V 3<br><br>VI 3<br>VI 8<br><br>X<br>XI | SB pp. 82-83<br>TRF U6<br>Grammar<br>Summary<br><br>Extra Support:<br>U6 Grammar<br>Summary |
| <b>Lekcja 67</b>             | <i>Let's check</i><br><i>Units 5-6</i><br>Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 5-6 | <b>Edukacja:</b><br>II.3<br>• przedmioty nauczania<br>• życie szkoły<br>• pomieszczenia szkolne<br><b>Życie prywatne:</b><br>II.5<br>• czynności życia codziennego<br><b>Zakupy i usługi</b><br>II.7<br>• rodzaje sklepów<br>• towary<br><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br>II.8<br>• środki transportu | • Czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> : zdania twierdzące, przeczące i pytające<br>• Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>   | • Nazywanie pomieszczeń w szkole, przedmiotów szkolnych, środków transportu, sklepów<br>• Wypowiadanie się na temat stanów z przeszłości z użyciem czasownika <i>to be</i><br>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie czynności wykonywanych regularnie lub w danej chwili | <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b><br>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości<br><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b><br>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji<br><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b><br>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  | V 3<br><br>VII 3<br><br>VIII 1                        | SB p. 84<br>WB pp. 60-61  |

|                  |   |  |   |   |  |  |   |
|------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| <b>Lekcja 68</b> | <p><i>Let's check</i><br/>Units 5-6<br/>Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych</p> | <p><b>Edukacja:</b><br/>II.3<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• życie szkoły</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b><br/>II.5<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności życia codziennego</li> </ul> <b>Zakupy i usługi</b><br/>II.7<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje sklepów</li> <li>• towary</li> </ul> <b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>II.8<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu</li> </ul> </p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> <li>• Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i></li> <li>• <i>Must/mustn't</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat sklepów i innych miejsc w mieście oraz zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• Prowadzenie dialogów w sklepie odzieżowym</li> <li>• Formułowanie reguł szkolnych</li> <li>• Opisywanie sklepu</li> </ul>        | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie myśli głównej tekstu lub fragmentów tekstu</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</li> <li>• Wyrażanie ostrzeżenia, nakazu i zakazu</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> <li>• Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>VI 8</p> <p>VII 11</p> <p>VIII 2</p> <p>VIII 3</p> <p>XI</p> | <p>SB pp. 84-85<br/>WB p. 61<br/>WB pp. 86-86</p> |
| <b>Lekcja 69</b> | <p><i>Let's talk</i><br/>Units 5-6<br/>Ćwiczenie umiejętności mówienia</p>  | <p><b>Edukacja:</b><br/>II.3<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczenia szkolne</li> <li>• życie szkoły</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b><br/>II.5<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności życia codziennego</li> </ul> <b>Zakupy i usługi</b><br/>II.7<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje sklepów</li> <li>• towary</li> <li>• kupowanie i sprzedawanie</li> </ul> </p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające</li> <li>• Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i></li> <li>• <i>Must/mustn't</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie miejsc pobytu (<i>to be</i> w teraźniejszości i przeszłości)</li> <li>• Wyrażanie ostrzeżenia, nakazu lub zakazu (reguły szkolne)</li> <li>• Prowadzenie dialogu w sklepie odzieżowym</li> </ul> | <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</li> <li>• Ostrzegania, nakazywanie, zakazywanie</li> <li>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>   | <p>VI 3</p> <p>VI 8</p> <p>VI 11</p> <p>VI 14</p> <p>XI</p>  | <p>SB pp. 116-117</p>                             |

## UNIT 7 Did you have a good time?

|           |   |   |  |   |   |  |   |
|-----------|---|---|--|---|---|--|---|
| Lekcja 70 | 60 seconds!<br>Telewizja i inne media   | <b>Życie prywatne:</b><br>II.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <b>Kultura:</b><br>II.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• media</li> </ul> <b>Nauka i technika:</b><br>II.12 <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present Simple</i></li> <li>• Czas <i>Present Continuous</i></li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat programów telewizyjnych i korzystania z innych mediów</li> <li>• Opisywanie na blogu swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 5<br>III 4<br>V 3<br>VI 3<br>VIII 1<br>XI | SB pp. 86-87<br>WB p. 62<br><br>Short Test:<br>U7. L1.            |
| Lekcja 71 | I didn't watch it<br>Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń z przeszłości | <b>Życie prywatne:</b><br>II.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <b>Kultura:</b><br>II.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• media</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące i przeczące</li> <li>• Forma przeszła czasowników regularnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń z przeszłości</li> </ul>  | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>• Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | II 5<br>III 4<br>IV 2<br>V 2<br>XI           | SB p. 88<br>WB p. 63<br>TRF U7. L2.<br><br>Short Test:<br>U7. L2. |

|                  |   |   |  |   |   |   |   |
|------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| <b>Lekcja 72</b> | <i>We love sports!</i><br>Wydarzenia sportowe                       | <b>Kultura:</b><br>I I.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• media</li> </ul> <b>Sport:</b><br>I I.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• imprezy sportowe</li> <li>• uprawianie sportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Present Continuous</i></li> <li>• Czas <i>Past Simple</i>: zdania oznajmujące</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat czynności sportów i imprez sportowych</li> </ul>           | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>   | II 5<br>III 4<br>IV 3<br>V 3<br>VIII 3<br>XI                            | SB p. 89<br>WB p. 64<br>TRF U7. L3.<br>Flashcards<br>U7. 94-103<br><br>Short Test:<br>U7. L3. |
| <b>Lekcja 73</b> | <i>Sporty Sue 7 – Congratulations, Sue!</i><br>Historyjka obrazkowa | <b>Sport:</b><br>II.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• imprezy sportowe</li> <li>• uprawianie sportu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past Simple</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> <li>• Czasowniki nieregularne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących wydarzeń z przeszłości</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie głównej myśli tekstu</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> <li>• Układanie informacji w określonym porządku</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 5<br>III 1<br>III 4<br>III.6<br>V 2<br>VI 3<br>VII 3<br>VIII 3<br>XI | SB pp. 90-91<br>WB p. 65<br>TRF U7. L4.<br><br>Short Test:<br>U7. L4.                         |



|                  |   |  |  |  |  |  |   |
|------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| <b>Lekcja 74</b> | <i>Train your brain 7</i><br>Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności | <b>Kultura:</b><br>II.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• media (programy telewizyjne)</li> </ul> <b>Sport:</b><br>II.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• imprezy sportowe</li> <li>• uprawianie sportu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń z przeszłości</li> </ul> | <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | V 2<br><br>VI 3<br><br>VII 3<br><br>VIII 1<br><br>XI             | SB p. 92<br>WB p. 66<br><br>Extra Support:<br>U7 Vocabulary Consolidation |
| <b>Lekcja 75</b> | <i>A day out</i><br>Wycieczka: wyjazd na imprezę sportową                             | <b>Życie prywatne:</b><br>II.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <b>Podróżowanie i turystyka:</b><br>II.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu</li> </ul> <b>Sport:</b><br>II.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• imprezy sportowe</li> <li>• obiekty sportowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past Simple</i></li> <li>• Czasowniki nieregularne</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacjonowanie weekendowego wyjazdu na imprezę sportową</li> </ul>      | <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>• Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | IV 3<br><br>V 3<br><br>VI 3<br><br>VII 3<br><br>VIII 1<br><br>XI | SB p. 93<br>WB p. 67<br>TRF U.7. L.6.<br><br>Short Test:<br>U7. L6.       |

|           |  |   |   |  |  |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|--|--|
| Lekcja 76 | <p><i>Around the world Culture: a profile of an athlete</i><br/>Lekcja kulturowa na temat wybitnych sportowców</p> | <p><b>Człowiek:</b><br/>II.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dane personalne</li> <li>okresy życia</li> <li>cechy charakteru</li> </ul> <p><b>Sport:</b><br/>II.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscypliny sportu</li> <li>imprezy sportowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Czas <i>Past Simple</i></li> <li>Czas <i>Present Simple</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie wybitnych sportowców i ich osiągnięć</li> </ul>  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi</li> <li>Określanie głównej myśli fragmentów tekstu</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie ludzi</li> <li>Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiedza o krajach anglojęzycznych</li> <li>Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> <li>Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> </ul> | <p>II 2</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>V 1</p> <p>V 2</p> <p>IX 1</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p> <p>XII</p> | <p>SB p. 94<br/>WB p. 68<br/>TRF U7. L7.<br/>DVD<br/>Extra Support:<br/>U7 Reading</p> |
| Lekcja 77 | <p><i>Revision Workout 7</i><br/>powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7</p>                           | <p><b>Życie prywatne:</b><br/>II.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <p><b>Kultura:</b><br/>II.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>media</li> </ul> <p><b>Sport:</b><br/>II.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscypliny sportu</li> <li>obiekty sportowe</li> <li>imprezy sportowe</li> <li>uprawianie sportu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 7.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat programów telewizyjnych i innych mediów oraz imprez sportowych</li> <li>Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</li> <li>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie czynności i wydarzeń z przeszłości</li> </ul> | <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości</li> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonywanie samooceny</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | <p>V 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>X</p> <p>XI</p>   | <p>SB pp. 95, 127<br/>WB p. 69<br/>TRF U7. L8.</p>                                     |
| Lekcja 78 | <p><i>Test Unit 7</i><br/>Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.</p>   | <p>Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Kultura (media), Sport (obiekty sportowe, imprezy sportowe) oraz następujących konstrukcji gramatycznych: Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>; czasowniki nieregularne</p> <p>Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, opisywanie nawyków związanych z oglądaniem telewizji oraz relacjonowanie wydarzeń z przeszłości.</p> |   |  |  |  |  |

|                              |                           |  |  |   |                                   |     |   |  |     |      |
|------------------------------|---------------------------|--|--|---|-----------------------------------|-----|---|--|-----|------|
| <b>Lekcja nadobowiązkowa</b> | <i>Vocabulary Summary</i> | <b>Kultura:</b><br>I I.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• media</li> </ul> <b>Sport:</b><br>I I.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• imprezy sportowe</li> <li>• uprawianie sportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czas <i>Past Simple</i>:<br/>zдания twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiadanie się na temat zwyczajów związanych z korzystaniem z mediów</li> <li>• Relacjonowanie i wydarzeń z przeszłości</li> </ul> | <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> | IV3 | SB pp. 96-97<br>TRF U7<br>Grammar<br>Summary<br><br>Extra Support:<br>U7 Grammar<br>Summary |  |     |      |
|                              | <i>Grammar Summary</i>    |  |  |   |                                   |     |   |  | V 2 |      |
|                              | <i>Unit 7</i>             |  |  |   |                                   |     |   |  |     | IV 3 |
|                              | Prace projektowe          |  |  |   |                                   |     |   |  |     | X    |
|                              |                           |  |  |   |                                   |     |   |  |     | XI   |

## UNIT 8 I'm going to swim

|           |  |   |   |   |  |  |  |
|-----------|--|---|---|---|--|--|--|
| Lekcja 79 | <p><i>When is your birthday!</i><br/>         Daty, miesiące<br/>         Liczebniki<br/>         porządkowe</p> | <p><b>Życie prywatne:</b><br/>         II.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• święta i uroczystości</li> <li>• określanie czasu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczebniki porządkowe</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie daty</li> <li>• Zapraszanie na przyjęcie urodzinowe</li> </ul>                              | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie kontekstu wypowiedzi</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapraszanie</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> <li>• Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 5</p> <p>III 3</p> <p>III 4</p> <p>IV 3</p> <p>VII 7</p> <p>VIII 1</p> <p>VIII 3</p> <p>XI</p> | <p>SB pp. 98-99<br/>         WB p. 70<br/>         DVD<br/>         Short Test:<br/>         U8. L1.</p> |
| Lekcja 80 | <p><i>I'm going to have a party!</i><br/>         Intencje i plany</p>   | <p><b>Życie prywatne:</b><br/>         II.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• święta i uroczystości</li> <li>• określanie czasu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>be going to</i>: zdania twierdzące i przeczące</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie intencji i planów na przyszłość</li> <li>• Planowanie przyjęcia urodzinowego</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Ogólne rozumienie tekstu</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie intencji i planów na przyszłość</li> <li>• Przedstawianie intencji i planów na przyszłość</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>IV 4</p> <p>V 4</p> <p>XI</p>  | <p>SB p. 100<br/>         WB p. 71<br/>         TRF U8. L2.</p> <p>Short Test:<br/>         U8. L2.</p>  |

|                  |   |  |  |   |   |   |   |
|------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| <b>Lekcja 81</b> | <i>In the country</i><br>Krajobrazy   | <b>Podróżowanie i turystyka:</b><br>II.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>orientacja w terenie</li> </ul> <b>Świat przyrody:</b><br>II.13 <ul style="list-style-type: none"> <li>krajobraz</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>be going to</i>: zdania twierdzące i przeczące</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie krajobrazu</li> <li>Przedstawianie planów związanych z eksplorowaniem miejsc w terenie</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie miejsc</li> <li>Przedstawianie intencji i planów na przyszłość</li> <li>Przedstawianie intencji i planów na przyszłość</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul> | II 5<br>III 4<br>IV 1<br>IV 4<br>V 4<br>VII 1<br>XI | SB p. 101<br>WB p. 72<br>TRF U.8. L.3.<br>Flashcards<br>U8. 104-116<br>Short Test:<br>U8. L3. |
| <b>Lekcja 82</b> | <i>Sporty Sue: Episode 8 – Sue, you're brilliant!</i><br>Historyjka obrazkowa | <b>Sport:</b><br>I I.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>imprezy sportowe</li> <li>uprawianie sportu</li> </ul> <b>Świat przyrody:</b><br>I I.13 <ul style="list-style-type: none"> <li>krajobraz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>be going to</i>: pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień odnośnie intencji i planów na przyszłość</li> </ul>       | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>Określanie głównej myśli tekstu</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | II 5<br>III 1<br>III 4<br>VI 3<br>VII 3<br>XI       | SB pp. 102-103,<br>WB p. 73<br>TRF U.8. L.4.<br>Short Test:<br>U8. L4.                        |

|                  |   |   |   |  |   |  |  |
|------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| <b>Lekcja 83</b> | <p><i>Train your brain 8</i><br/>Ćwiczenie poznanego materiału poprzez różne umiejętności</p> | <p><b>Życie prywatne:</b><br/>I I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• święta i uroczystości</li> <li>• określanie czasu (daty)</li> </ul> <p><b>Świat przyrody:</b><br/>I I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajobraz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>be going to</i>: zdania oznajmujące, pytania, krótkie odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie intencji i planów odnośnie odwiedzanych miejsc</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień odnośnie intencji i planów na przyszłość</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie intencji i planów na przyszłość</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>V 4</p> <p>Vi 3</p> <p>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>XI</p> | <p>SB p. 104<br/>WB p. 74</p> <p>Extra Support:<br/>U8 Vocabulary Consolidation 1<br/>Vocabulary Consolidation 2</p> |
| <b>Lekcja 84</b> | <p><i>At the campsite</i><br/>Na biwaku: prośba o radę i udzielanie rady</p>                  | <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>I I.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientacja w terenie</li> <li>• wycieczki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>should/shouldn't</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prośba o radę i udzielanie rady odnośnie zajęć na biwaku</li> </ul>   | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prośba o radę i udzielanie rady</li> <li>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</li> <li>• Prośba o radę i udzielanie rady</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | <p>II 5</p> <p>III 4</p> <p>VI 9</p> <p>VI 14</p> <p>VII 9</p> <p>XI</p>             | <p>SB p. 105<br/>WB p. 75<br/>TRF U8. L6.</p> <p>Flashcards<br/>U8. 117-122</p> <p>Short Test:<br/>U8. L6.</p>       |

|           |  |   |  |  |  |  |  |
|-----------|--|---|--|--|--|--|--|
| Lekcja 85 | <p><i>Around the world</i><br/><i>Culture: tourism</i><br/>Lekcja kulturowa na temat turystyki i zwiedzania słynnych miejsc w różnych krajach na świecie</p> | <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>II.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientacja w terenie</li> <li>zwiedzanie</li> </ul> <p><b>Świat przyrody:</b><br/>II.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>krajobraz</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiadanie się na temat miejsc wartych odwiedzenia szczególnie pod względem piękną krajobrazu</li> <li>Pisanie pocztówki z wyprawy</li> <li>Opisywanie ciekawego miejsca</li> <li>Poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Określanie głównej myśli tekstu</li> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisywanie miejsc</li> <li>Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiedza o krajach anglojęzycznych</li> <li>Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> <li>Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim</li> </ul>             | <p>III 1<br/>III 4</p> <p>V 1<br/>V 3</p> <p>VIII 3</p> <p>IX 1<br/>IX 2</p> <p>XI<br/>XII</p> | <p>SB p. 106<br/>WB p. 76<br/>TRF U8. L7.</p> <p>Extra Support:<br/>U8 Reading 1<br/>Reading 2</p> |
| Lekcja 86 | <p><i>Revision Workout 8</i><br/>powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8</p>   | <p><b>Życie prywatne:</b><br/>II.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formy spędzania czasu wolnego</li> <li>określanie czasu (daty)</li> </ul> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b><br/>II.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientacja w terenie</li> <li>zwiedzanie</li> </ul> <p><b>Świat przyrody:</b><br/>II.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>krajobraz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Powtórzenie zagadnień gramatycznych z rozdziału 8.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień odnośnie planów na przyszłość</li> <li>Przedstawianie planów na przyszłość</li> <li>Prośba o radę i udzielanie rady odnośnie zajęć na biwaku</li> </ul>                                  | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przedstawianie intencji i planów na przyszłość</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>Prośba o radę i udzielanie rady</li> <li>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokonywanie samooceny</li> <li>Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>III 4</p> <p>V 4</p> <p>VI 3</p> <p>VII 9<br/>VII 3</p> <p>VIII 1</p> <p>X<br/>XI</p>       | <p>SB p. 107<br/>WB p. 77<br/>TRF U8. L8.</p>  |

|                              |  |   |   |  |   |                                      |   |
|------------------------------|--|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
| <b>Lekcja 87</b>             | Unit 8. Test<br>Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8.                                     |   | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Miejsce zamieszkania (dom i jego okolica), Życie prywatne (Formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu – daty, święta i uroczystości), Świat przyrody (Krajobraz) oraz następujących konstrukcji gramatycznych: <i>to be going to</i> : zdania twierdzące, przeczące i pytające. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, pytanie o radę i udzielanie rady, jak również pisanie pocztówki z opisem miejsca, przedstawieniem zajęć i planów oraz pisanie zaproszenia na imprezę |  |   |                                      |   |
| <b>Lekcja nadobowiązkowa</b> | Vocabulary Summary<br>Grammar Summary<br>Unit 8<br><br>Prace projektowe                  | <b>Życie prywatne:</b><br>I I.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• określanie czasu (daty)</li> </ul> <b>Podróżowanie i turystyka:</b><br>I I.8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu</li> </ul> <b>Świat przyrody:</b><br>I I.13 <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajobraz</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>be going to</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie krajobrazu</li> <li>• Wypowiadanie się na temat planów na wakacje</li> </ul>   | <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie miejsc</li> <li>• Przedstawianie intencji i planów na przyszłość</li> </ul> <b>Inne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul>  | V 1<br>V 4<br><br>X<br>XI            | SB pp. 96-97<br>TRF U8<br>Grammar Summary<br><br>Extra Support:<br>U8 Grammar Summary |
| <b>Lekcja 88</b>             | Let's check<br>Units 7-8<br>Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 7-8 | <b>Kultura:</b><br>I I.9 <ul style="list-style-type: none"> <li>• media</li> </ul> <b>Sport:</b><br>I I.10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• imprezy sportowe</li> </ul> <b>Życie prywatne:</b><br>I I.5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• określanie czasu (daty)</li> </ul> <b>Świat przyrody:</b><br>I I.13 <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajobraz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Czas Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>to be going to</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie obiektów sportowych i programów telewizyjnych</li> <li>• Określanie czasu (daty)</li> <li>• Wypowiadanie się na temat wydarzeń z przeszłości</li> <li>• Wypowiadanie się na temat planów na przyszłość</li> <li>• Relacjonowanie wydarzenia sportowego</li> </ul> | <b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>• Przedstawianie intencji i planów na przyszłość</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>•</li> </ul> | III 4<br><br>V 3<br>V 4<br><br>VII 3 | SB p. 110<br>WB p. 78   |



|                  |   |   |   |   |  |  |   |
|------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| <b>Lekcja 89</b> | <p><i>Let's check</i><br/>Units 7-8<br/>Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych</p> | <p><b>Kultura:</b><br/>I I.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> <li>• media</li> </ul> <p><b>Sport:</b><br/>II.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• imprezy sportowe</li> </ul> <p><b>Życie prywatne:</b><br/>II.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• określanie czasu (daty)</li> </ul> <p><b>Świat przyrody:</b><br/>I I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rośliny i zwierzęta</li> <li>• krajobraz</li> <li>• ochrona środowiska naturalnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Czas Past Simple:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>to be going to:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat wydarzeń sportowych i kulturalnych, programów telewizyjnych, krajobrazów, parków narodowych</li> <li>• Wypowiadanie się na temat wydarzeń z przeszłości oraz planów na przyszłość</li> <li>• Pisanie relacji z wydarzenia sportowego lub kulturalnego</li> <li>• Planowanie wizyty w parku narodowym</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>• Określanie głównej myśli fragmentów tekstu</li> <li>• Znajdowanie w tekście określonych informacji</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>• Przedstawianie intencji i planów na przyszłość</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</li> <li>• Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa</li> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II 5</p> <p>III 1</p> <p>III 4</p> <p>V 3</p> <p>V 4</p> <p>VI 3</p> <p>VII 8</p> <p>VIII 2</p> <p>VIII 3</p> <p>IX 2</p> <p>XI</p> | <p>SB p. 111<br/>WB p. 79<br/>WB pp. 88-89</p> <p>WB pp. 90-91</p> <p>Progress Test 2<br/>Units 5-8</p> <p>Final Test<br/>Units 1-8</p> |
|------------------|---|---|---|---|--|--|---|

|                  |  |   |  |  |   |   |   |
|------------------|--|---|--|--|---|---|---|
| <b>Lekcja 90</b> | <p><i>Let's talk</i><br/>Units 7-8<br/>Ćwiczenie umiejętności mówienia i pisania</p> | <p><b>Kultura:</b><br/>II.9<br/>• media</p> <p><b>Życie prywatne:</b><br/>II.5<br/>• formy spędzania czasu wolnego<br/>• określanie czasu (daty)</p> <p><b>Świat przyrody:</b><br/>II.13<br/>• krajobraz<br/>• ochrona środowiska naturalnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Czas Past Simple:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>to be going to:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie czasu (daty)</li> <li>• Rozmowa na temat oglądania programów telewizyjnych</li> <li>• Pytanie o pozwolenie i radę, udzielanie rady</li> <li>• Wypowiadanie się na temat wydarzeń z przeszłości oraz planów na przyszłość</li> <li>•</li> </ul> | <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> <li>• Przedstawianie intencji i planów na przyszłość</li> <li>• Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji</li> <li>• Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</li> <li>• Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>IV 3</p> <p>IV 4</p> <p>V 3</p> <p>VI 3</p> <p>VI 8</p> <p>VI 14</p> <p>XI</p> | <p>SB pp. 118-119</p> <p>Brainy Final Game<br/>SB 124-125</p> <p>TRF Board game 2</p> |
|------------------|--|---|--|--|---|---|---|

## PRZEDSTAWIENIE NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO

|                  |                  |   |   |   |  |  |                                      |
|------------------|------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| <b>Lekcja 91</b> | <i>Mini-play</i> | <p><b>Edukacja</b><br/>I I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• życie szkoły</li> </ul> <p><b>Życie prywatne</b><br/>I I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzina</li> <li>• znajomi i przyjaciele</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <p><b>Sport</b><br/>I I.14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• imprezy sportowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> <li>• Czas <i>Past Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>be going to</i>: zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>Should/shouldn't</i></li> <li>• <i>Must/mustn't</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie swoich opinii</li> <li>• Ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie</li> <li>• Wyrażanie prośby, zgody i odmowy</li> <li>• Wyrażanie uczuć i emocji</li> <li>• Stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie wypowiedzi ustnej</li> <li>• Rozumienie wypowiedzi pisemnej</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odegranie przedstawienia</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>• Wyrażanie swoich opinii</li> <li>• Ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie</li> <li>• Wyrażanie prośby, zgody i odmowy</li> <li>• Wyrażanie uczuć i emocji</li> <li>• Stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II<br/>III</p> <p>IV</p> <p>VI 3</p> <p>VI 4<br/>VI 11</p> <p>VI 12<br/>VI 13<br/>VI 14</p> <p>VIII 3</p> <p>XI</p> | TRF Additional materials / Mini-play |
|------------------|------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|

|                  |   |   |  |   |  |  |                                      |
|------------------|---|---|--|---|--|--|--------------------------------------|
| <b>Lekcja 92</b> | <p><i>Mini-play</i><br/>Odgrywanie przedstawienia teatralnego</p> | <p><b>Edukacja</b><br/>I I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• życie szkoły</li> </ul> <p><b>Życie prywatne</b><br/>I I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzina</li> <li>• znajomi i przyjaciele</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <p><b>Sport</b><br/>I I.14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu</li> <li>• imprezy sportowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Czasy Present Simple i Present Continuous:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>Czas Past Simple:</i> zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>be going to:</i> zdania twierdzące, przeczące, pytania, krótkie odpowiedzi</li> <li>• <i>Should/shouldn't</i></li> <li>• <i>Must/mustn't</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie swoich opinii</li> <li>• Ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie</li> <li>• Wyrażanie prośby, zgody i odmowy</li> <li>• Wyrażanie uczuć i emocji</li> <li>• Stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> </ul> | <p><b>Rozumienie wypowiedzi (II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumienie wypowiedzi ustnej</li> <li>• Rozumienie wypowiedzi pisemnej</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi (III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odegranie przedstawienia</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</li> <li>• Wyrażanie swoich opinii</li> <li>• Ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie</li> <li>• Wyrażanie prośby, zgody i odmowy</li> <li>• Wyrażanie uczuć i emocji</li> <li>• Stosowanie zwrotów grzecznościowych</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</li> </ul> <p><b>Inne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdziałanie w grupie</li> </ul> | <p>II<br/>III</p> <p>IV</p> <p>VI 3</p> <p>VI 4<br/>VI 11</p> <p>VI 12<br/>VI 13<br/>VI 14</p> <p>VIII 3</p> <p>XI</p> | TRF Additional materials / Mini-play |
|------------------|---|---|--|---|--|--|--------------------------------------|