

Bugs Team 2 (Nr dopuszczenia MEN 811/2/2017)

ROZKŁAD MATERIAŁU

Rozdział wstępny: Welcome back!

Lekcja 1	<p>Witamy się, zadajemy pytania o samopoczucie i udzielamy na nie odpowiedzi, przypominamy sobie słownictwo z podręcznika <i>Bugs Team 1</i> i śpiewamy piosenkę.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: <i>fine</i> <i>thanks</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>Bugs Team 1 vocabulary</i> <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, I'm ... (Colin).</i> <i>How are you? I'm fine, thanks</i> <i>Where's the ... (pencil case)?</i> <i>It's here.</i></p> <p>Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>Is Colin a bee or a caterpillar?</i> <i>Let's listen/ do the role play/</i> <i>play a game.</i> <i>Time for a song/ to talk.</i> <i>Open the book.</i> <i>What school</i> <i>objects/toys/food/animals/fa</i> <i>mily members can you see?</i> Act out. Find. Listen. Play. Point. Repeat. Sing.</p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Przedstawianie siebie. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób.</p> <p>Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb.</p> <p>Edukacja społeczna Przedstawianie siebie.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.2) X.6.4) X.6.3) X.10 I.1.1) II.2.2) III.1.5) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 4, Zeszyt ćwiczeń s. 3, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie, miękką piłka</p>
-----------------	---	---	--	---	---	---

Lekcja 2	Rozpoznajemy i nazywamy dni tygodnia, przypominamy słownictwo i struktury z podręcznika <i>Bugs Team 1</i>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children today</i></p> <p>colours</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Today is (Monday). I like (Saturday). I can see (a skateboard)</i></p> <p>Język bierny: <i>What colour is Monday? What does (Colin) say? I like Tuesday and Friday. Who's this? What day do you like? Time to talk. Listen. Look. Play. Point. Read. Repeat. Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 I.1.1) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 5, Zeszyt ćwiczeń s. 4, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, karty wyrazowe z nazwami dni tygodnia</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie, miękka piłka</p>
-----------------	--	--	---	---	--	--

Lekcja 3

Słuchamy historyjki, śpiewamy piosenkę i odgrywamy scenkę.

X.1.1) Ja i moi bliscy

Język czynny:

badge, detective, dragonfly, necklace

Język bierny/powtarzany:

*ant
children*

Język czynny:

*What's your name?
I'm (Annie the Ant);
Where's (my necklace?);
I want to be (a detective).*

Język bierny:

*It's story time.
Open your book
Who's this?
What's this/it?
What colour is the ball?
Guess what happens in the story.
What day is it/ is lost?
The Bugs are playing .../ find an ...
Who says: "..."/ finds a clue/ is the thief/ wants to be a detective/ gets badges from Danny/ can join the Bugs Team?
Is the necklace shiny and new/ Annie happy/ the detective a glow-worm/ he a dragonfly?
What's his/ her name?
Do they hear noise?
Can the Bugs find the necklace?
What does Danny find in the tree/ nest
What does Annie say?
Are the badges shiny and new
Act out.
Do the role play.
Listen.
Make ...
Point.
Sing.*

Język obcy

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.

Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.

Reagowanie na polecenia.

Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.

Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.

Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.

Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.

Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.

Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.

Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.

Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja polonistyczna

Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.

Edukacja społeczna

wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.

Edukacja plastyczna

Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej.

Edukacja muzyczna

Śpiewanie piosenki.

X.2.

X.2.2)

X.2.1)

X.2.2)

X.4.1)

X.4.2)

X.4.3)

X.4.4)

X.6.1)

X.6.4)

X.6.3)

X.10

I.1.4)

III.1.10)

V.2.6)

VIII.2.3)

Podręcznik s. 6-7, Zeszyt ćwiczeń s. 5, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu

opcjonalnie:

karty wyrazowe z nazwami dni tygodnia, papierowe pacynki bohaterów kursu z *Zeszytu ćwiczeń*, maskotka Mrówka Annie

Rozdział 1: *Mr Beetle's new clothes*

Lekcja 4	Rozpoznajemy i nazywamy ubrania, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowaną.	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: <i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory imiona bohaterów podręcznika</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Put on (your coat).</i></p> <p>Język bierny: <i>These are Annie's cards.</i> <i>Guess the clothes.</i> <i>I can see (a) ...</i> <i>What clothes can you see?</i> <i>Let's play ...</i> <i>Act out.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie ubrań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 8, Zeszyt ćwiczeń s. 6, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, ubraniami (płaszcz, spodnie, koszulka z krótkim rękawem, sweter, spódnica, krótkie spodenki, buty); karty wyrazowe z nazwami ubrań (<i>coat, trousers, T-shirt, jumper, skirt, shorts, shoes</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
----------	---	--	--	---	---	--

Lekcja 5	<p>Rozpoznajemy i nazywamy ubrania, śpiewamy piosenkę i opisujemy swój ubiór.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: <i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p><i>cap</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>clothes</i> kolory</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I'm wearing (a blue) (T-shirt).</i></p> <p>Język bierny: <i>What's this? What colour is the jumper/ is it/ are they?</i> <i>Let's make ...</i> <i>Match with your finger.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Play.</i> <i>Point</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie ubrań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.7</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.6.3)</p> <p>X.10</p> <p>V.2.6)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 9, Zeszyt ćwiczeń s. 7, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami podręcznika, ubraniami (płaszcz, spodnie, koszulka z krótkim rękawem, sweter, spódnica, krótkie spodenki, buty, czapka); karty wyrazowe z nazwami ubrań (<i>coat, trousers, T-shirt, jumper, skirt, shorts, shoes, cap</i>); odrysowane na czystych kartkach kształty ubrań z kart obrazkowych;</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z ubraniami z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Mrówka Annie</p>
-----------------	---	--	---	---	---	--

Lekcja 6	<p>Słuchamy historyjki i ją oceniamy, rozpoznajemy i nazywamy liczby 1-20, opisujemy swoje ubrania.</p>	<p>X.1.3) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: <i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p>liczebniki 11–20</p> <p>Język bierny/powtarzany: kolory liczebniki 1-10 <i>children</i> <i>silk worms</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I'm wearing (blue) (trousers) and a (pink) T-shirt</i></p> <p>Język bierny: <i>It's story time.</i> <i>What clothes can you see?</i> <i>Guess what happens in the story.</i> <i>Who's this?</i> <i>What's this?</i> <i>What is he wearing?</i> <i>Today, he's wearing ...</i> <i>Who meets Mr Beetle on ...?</i> <i>Mr Beetle loves new clothes. Are the clothes amazing?</i> <i>Does Mr Beetle pay for his new clothes?</i> <i>Who says: "..."?</i> <i>Is/ Are ... sorry/ happy?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>The story is OK/great/fantastic.</i> <i>Choose and draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p> <p>Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p> <p>Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.6.3)</p> <p>X.10</p> <p>I.1.4)</p> <p>V.2.6)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 10-11, Zeszyt ćwiczeń s. 8, audio CD1, karty obrazkowe bohaterami podręcznika, ubraniami, karty obrazkowe do historyjki 1.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami ubrań, maskotka Mrówka Annie</p>
----------	---	---	---	---	--	--

Lekcja 7	<p>Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy ubrania, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /ʃ/.</p>	<p>X.1.3) Moja szkoła</p> <p>Język czynny: <i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p>liczebniki 11–20</p> <p>Język bierny/powtarzany: kolory liczebniki 1-10 <i>bug twister</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I'm wearing (a) new (blue)(coat). A rabbit with a red ruler and a red rubber.</i></p> <p>Język bierny: <i>Do you remember Mr Beetle's new clothes story? Listen to the story and say the missing words. Who's this? Read and match with your fingers. What colour is the (T-shirt)? What number is it? Write the words in your notebook Listen to me. What can you see? Say the Bug twister! Listen. Look. Match. Point. Repeat. Say. Sing.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2.</p> <p>Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. X.2.2)</p> <p>Reagowanie na polecenia. X.2.1)</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2)</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1)</p> <p>Nazywanie ubrań. X.7</p> <p>Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /ʃ/). X.4.1)</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2)</p> <p>Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. X.4.3)</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4)</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1)</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4)</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. X.6.3)</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. I.1.4)</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)</p>		<p>Podręcznik s. 12, Zeszyt ćwiczeń s. 9, audio CD1, karty obrazkowe bohaterami podręcznika, ubraniami, karty obrazkowe do historyjki 1., karty wyrazowe z nazwami ubrań</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-----------------	---	--	---	---	--	---

Lekcja 8	<p>Rozpoznajemy i nazywamy pory roku i typy pogody, mówimy rymowaną.</p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: <i>spring, summer, autumn, winter</i></p> <p><i>cloudy, rainy, sunny, snowy</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: kolory</p> <p><i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p><i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter).</i></p> <p>Język bierny: <i>Who remembers the Bug twister? What colour are they? What's the weather like? Which picture is it? What season is it? What colour are the trees? What's the weather like? Do you remember the four seasons and four types of weather? What's your favourite season? What season do/don't you like? Listen. Match. Play. Point. Read. Repeat. Talk.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p> <p>Znajdywanie informacji w wypowiedzi.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p> <p>Nazywanie czynności wykonywanych w klasie</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.3.2)</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.7</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 13, Zeszyt ćwiczeń s. 10, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami podręcznika, ubraniami i porami roku (wiosna, lato, jesień, zima); karty wyrazowe z nazwami ubrań i pór roku (<i>spring, summer, autumn, winter</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-----------------	--	--	---	---	---	--

Lekcja 9	Rozwijamy umiejętność znajdowania przeciwieństw.	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: <i>ice cream, jumper, coat, cold, garden, hat, hot, house, shorts, soup</i></p> <p><i>spring, summer, autumn, winter</i></p> <p><i>cloudy, rainy, sunny, snowy</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>It's (hot). I'm wearing a (coat).</i></p> <p>Język bierny: <i>What season is it?</i> <i>Do you remember the children from Bugs Team 1?</i> <i>Are they brother and sister?</i> <i>What are their names?</i> <i>Listen.</i> <i>Make.</i> <i>Play.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2) X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1) X.6.4)</p> <p>X.10</p> <p>V.2.6)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 14, Zeszyt ćwiczeń s. 11, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu i porami roku, karty wyrazowe z nazwami pór roku</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty z <i>Zeszytu ćwiczeń</i> z cechami charakterystycznymi dla zimy i lata; maskotka Mrówka Annie</p>
-----------------	--	---	--	--	---	---

Lekcja 10	<p>Mówimy rymowaną i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy ubrania noszone w domu i/lub podczas snu, poznajemy zwroty grzecznościowe używane przed snem. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.</p>	<p>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.</p> <p>Język czynny: <i>Goodnight. sleep well</i></p> <p><i>dressing gown, pyjamas, slippers</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p><i>dialogue</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... My friend goes to bed with his trousers on. I'm wearing (slippers).</i></p> <p>Język bierny: <i>He's very sleepy. Imagine it's bedtime and you're at home. What are you wearing? Act out. Draw. Find. Listen. Look. Point. Repeat. Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2.</p> <p>Znajdywanie informacji w wypowiedzi. X.3.2)</p> <p>Reagowanie na polecenia. X.2.1)</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2)</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1)</p> <p>Nazywanie zwierząt. X.4.2)</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru. X.4.2)</p> <p>Śpiewanie piosenki. X.4.3)</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4)</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.2)</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4)</p> <p>Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim. X.8.2)</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10</p> <p>Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. III.1.9)</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji. V.2.1)</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 15, Zeszyt ćwiczeń s. 12, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu i ubraniami, karty wyrazowe z nazwami ubrań</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	--	--	---	--	--

Lekcja 11	Powtarzamy materiał z rozdziału 1.	<p>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.</p> <p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p><i>spring, summer, autumn, winter</i></p> <p><i>cloudy, rainy, sunny, snowy</i></p> <p>liczebniki 1-8</p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Here's a new coat.</i> <i>I love my new clothes.</i> <i>I'm wearing new purple shoes.</i> <i>It's (cloudy).</i></p> <p>Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>Say the name and the number.</i> <i>What's number (1)?</i> <i>Do you remember the Mr Beetle's new clothes story/ the four seasons?</i> <i>What clothes are these?</i> <i>What types of weather do you remember?</i> <i>How many (clothes, seasons, types of weather) do you remember?</i> <i>Find.</i> <i>Go to ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2. Reagowanie na polecenia. X.2.1) Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2) Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2) Śpiewanie piosenki. X.4.3) Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4) Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1) Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4) Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. X.6.3) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10 Korzystanie ze słowniczka obrazkowego. X.9, X.11</p> <p>Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. II.2.2)</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji. V.2.1)</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 16, Zeszyt ćwiczeń s. 13, audio CD1 karty obrazkowe z bohaterami kursu, ubraniami i porami roku, karty wyrazowe z nazwami ubrań i pór roku, nieprzezroczysta kartka z wyciętym otworem.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>

<p>Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Welcome back! Team!</i> oraz 1.</p>	<p>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p><i>badge, detective, dragonfly, necklace</i></p> <p><i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p><i>spring, summer, autumn, winter</i></p> <p><i>cloudy, rainy, sunny, snowy</i></p> <p>Język bierny: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>How are you? I'm fine, thanks</i> <i>Where's the ... (pencil case)? It's here.</i> <i>Today is (Monday).</i> <i>I like (Saturday).</i> <i>I can see (a skateboard).</i> <i>What's your name?</i> <i>I'm (Annie the Ant);</i> <i>Where's (my necklace)?;</i> <i>I want to be (a detective).</i></p> <p><i>Put on (your coat).</i> <i>I'm wearing (a blue) (T-shirt).</i> <i>It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter).</i></p> <p>Język bierny: <i>How many (types of clothes) can you name in (10) seconds?</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye ... (a jumper).</i> <i>What isn't in the picture?</i> <i>What's missing?</i> <i>Who's this?</i> <i>What do you think of your work?</i> <i>My work is OK/good/excellent.</i> <i>What day is it today?</i> <i>What's the weather like?</i> <i>What season is it?</i> <i>What am I wearing?</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 17, Zeszyt ćwiczeń s. 14, audio CD1, karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów <i>Welcome back!</i> oraz 1, minutnik.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
--	--	---	--	---	--

Extra words and life skills 1: Choosing clothes

Lekcja opcjonalna	<p>Rozpoznajemy i nazywamy odzież zimową, udzielamy porad na temat ubioru zimą i odpowiednio reagujemy. Mówimy rymowanekę.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: <i>boots, fleece, gloves, hat, scarf</i></p> <p><i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>rap</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I'm hot/cold.</i> <i>Why don't you put on/take off your (fleece).</i> <i>Good idea.</i> <i>Thanks.</i></p> <p>Język bierny: <i>What clothes can you see?</i> <i>What's the matter?</i> <i>What's number (one)?</i> <i>I'm (hot).</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2. Reagowanie na polecenia. X.2.1) Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2) Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1) Nazywanie odzieży zimowej oraz innych ubrań. X.7 Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2) Śpiewanie piosenki. X.4.3) Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4) Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1) Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10</p> <p>Edukacja przyrodnicza Ubieranie się odpowiednio do stanu pogody. IV.2.8)</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 86, Zeszyt ćwiczeń s. 86, audio CD1, audio CD4, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami ubrań, karta z obrazkiem zimowych ubrań</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-------------------	--	--	---	--	---

Christmas

Lekcja okolicznościowa	Rozpoznajemy i nazywamy symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia. Śpiewamy piosenkę.	<p>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj</p> <p>Język czynny: <i>ball, light, paper chain, snowflake, star</i></p> <p><i>bell, Christmas tree</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I'm a little Christmas tree.</i> <i>Here's my (star).</i> <i>Is number 1 (a bell)?</i> <i>Yes, it is.</i> <i>No, it isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Today's lesson is about Christmas.</i> <i>How many things can you name in English?</i> <i>The girls are playing the Christmas calendar guessing game.</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Make.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Sing.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie świątecznego kalendarza.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.10)</p> <p>V.2.1)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 76, Zeszyt ćwiczeń s. 76, audio CD1, audio CD4</p> <p><u>opcjonalnie</u>: szablon kalendarza bożonarodzeniowego z <i>Zeszytu ćwiczeń</i>, po jednej czystej kartce A4 na ucznia, maskotka Mrówka Annie</p>
------------------------	--	---	--	---	---	---

Rozdział 2: *The moon is in the river*

Lekcja 13	<p>Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowanke.</p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: <i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory ubrania</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>There's a (cat).</i></p> <p>Język bierny: <i>Show me (trousers).</i> <i>These are Annie's cards.</i> <i>Guess the animals.</i> <i>I can see (a) ...</i> <i>What animals can you see?</i> <i>Let's play ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt domowych. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1) X.7</p> <p>X.4.2) X.4.3) X.4.4)</p> <p>X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p> <p>IV.1.1)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 18, Zeszyt ćwiczeń s. 16, audio CD1, karta obrazkowa z Mrówką Annie, karty obrazkowe z bohaterami podręcznika i ze zwierzętami domowymi (owca, kaczka, krowa, kura, koń, kot, koza); karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych (<i>sheep, duck, cow, hen, horse, cat, goat</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-----------	--	---	---	--	---	--

Lekcja 14	<p>Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta, śpiewamy piosenkę i opisujemy jaką zabawką zamierzamy się bawić.</p>	<p>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy. X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: <i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>ball, bike, car, dog, doll</i></p> <p><i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I'm the (duck). I'm going to get a (ball).</i></p> <p>Język bierny: <i>What animal and what toy?</i> <i>What animal is this?</i> <i>What toy is this?</i> <i>Let's make ...</i> <i>Match with your finger.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Play.</i> <i>Point</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt domowych i zabawek. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 V.2.6) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 19, Zeszyt ćwiczeń s. 17, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu i zwierzętami domowymi (owca, kaczka, krowa, kura, koń, kot, koza, pies); karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych (<i>sheep, duck, cow, hen, horse, cat, goat, dog</i>); po jednej monecie na każdą parę uczniów</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty ze zwierzętami domowymi z <i>Zeszytu ćwiczeń</i>, maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	--	--	---	--	---	--

Lekcja 15

Słuchamy historyjki i ją oceniamy, rozpoznajemy. Pytamy o to, dokąd się idzie i udzielamy odpowiedzi, prosimy o dołączenie i wyrażanie zgody.

X.1.12) Przyroda wokół mnie

Język czynny:
cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep

moon, river

Język bierny/powtarzany:
liczebniki 1-20
children

Język czynny:
*Hello, ... / Goodbye, ...
Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course.*

Język bierny:
*It's story time.
Guess what happens in the story.
Who's this?
Who is by the river?
Is the sheep thirsty?
The moon is in the ...
Is the sheep worried about the moon?
Is the moon really in the river?
The (sheep) is/ are going to get a boat.
The (sheep) meets (the duck).
The (duck) asks: ...
The (sheep) says: ...
They meet (the cow).
The animals say...
Where are the animals going?
Do the animals get a boat/ see the moon?
What animals row and row?
Do you like the story?
The story is OK/great/fantastic.
What animals are there in the story?
Who is number (1)?
Choose and draw.
Listen.
Point.
Say.
Think.*

Język obcy
Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2.
Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. X.2.2)
Reagowanie na polecenia. X.2.1)
Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2)
Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1)
Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2)
Śpiewanie piosenki. X.4.3)
Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4)
Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1)
Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4)
Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. X.6.3)
Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10

Edukacja polonistyczna
Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. I.1.4)

Edukacja plastyczna
Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej. V.2.6)

Edukacja muzyczna
Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)

Podręcznik s. 20-21, Zeszyt ćwiczeń s. 18, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami podręcznika i zwierzętami domowymi, karty obrazkowe do historyjki 2.

opcjonalnie:
stoper,
maskotka Mrówka Annie

<p>Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /k/.</p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: <i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>bug twister</i></p> <p>numbers 1-6</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Where are you going?</i> <i>I'm going to get a boat</i> <i>Can I come with you?</i> <i>Yes, of course (duck).</i></p> <p>Język bierny: <i>Are you in 'The moon is in the river' story?</i> <i>Do you remember The moon is in the river story?</i> <i>What can you see? (animals).</i> <i>Read and match with your fingers</i> <i>What number is it in the picture?</i> <i>Write the words in your notebook.</i> <i>What's number (1)?</i> <i>What does the horse say?</i> <i>What does the sheep say?</i> <i>What animals can you see?</i> <i>Which animals are in the Where are you going song?</i> <i>Which animal is number (1) in the song?</i> <i>Listen to me.</i> <i>What animals can you see?</i> <i>Say the Bug twister!</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p> <p>Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p> <p>Nazywanie zwierząt domowych.</p> <p>Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /k/).</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.</p> <p>Edukacja muzyczna</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.7</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.6.3)</p> <p>X.10</p> <p>I.1.4)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 22, Zeszyt ćwiczeń s. 19, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi; karty obrazkowe do historyjki 2.; karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
--	--	---	---	---	---

Lekcja 17	<p>Rozpoznajemy i nazywamy potomstwo zwierząt, mówimy rymowanke.</p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: <i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>baby animals children</i></p> <p>numbers 1-6</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... The cat has got a (kitten). Do you like (puppies)? Yes, I do / No, I don't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Who remembers the Bug twister? Which baby animal is it? What animal is its mummy? What sound do you hear? What animals are they? Do you remember all the baby animals and their parents? Ask. Listen. Look. Match. Play. Point. Read. Repeat. Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2.</p> <p>Znajdywanie informacji w wypowiedzi. X.3.2)</p> <p>Reagowanie na polecenia. X.2.1)</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2)</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1)</p> <p>Nazywanie potomstwa zwierząt. X.7</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2)</p> <p>Śpiewanie piosenki. X.4.3)</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4)</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1)</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4)</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt. IV.1.1)</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 23, Zeszyt ćwiczeń s. 20, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi oraz ich potomstwem (kurczak, cielę, źrebiak, jagnię, kaczątko, kocię; karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych oraz ich potomstwa (<i>chick, calf, foal, lamb, duckling, kitten</i>))</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	--	--	--	---	--

Lekcja 18	Rozwijamy umiejętność podawania powodów.	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: <i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i></p> <p><i>cow, duck, goat, hen, sheep</i></p> <p><i>milk, eggs, wool</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>We get (eggs) from (hens).</i> <i>The (cow)'s got a (calf).</i></p> <p>Język bierny: <i>What animals are they?</i> <i>We get milk from cows, A cow has got a calf.</i> <i>Who's this?</i> <i>Why do we keep (pets)?</i> <i>Why do we keep (goats)?</i> <i>Do.</i> <i>Let's do/ make/ play ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 V.2.6) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 24, Zeszyt ćwiczeń s. 21, audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi, potomstwem zwierząt domowych, karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych i ich potomstwa</p> <p><u>opcjonalnie:</u> domino z <i>Zeszytu ćwiczeń</i> ze zwierzętami domowymi i produktami dzięki nim uzyskiwanymi; maskotka Mrówka Annie</p>

Lekcja 19

Mówimy rymowaną i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.

X.1.12) Przyroda wokół mnie

Język czynny:
cat, cow, dog, duck, farm, horse, sheep

dźwięki wydawane przez zwierzęta w języku angielskim

Język bierny/powtarzany:
children
dialogue

Język czynny:
Hello, ... / Goodbye, ...
Old Macdonald / he's got a (farm)
How do (sheep) go?
This is a (Shetland pony).

Język bierny:
This is (a farm).
This man's name is Mr Macdonald.
What animals can you see?
Do you remember the sounds they make?
Do you know the dog and cat sounds in English?
Do you know Hucul ponies?
They are from the Carpathian Mountains
What animals from the UK do you remember?
Act out.
Draw.
Find.
Listen.
Look.
Point.
Repeat.
Say.
Sing.
Write.

Język obcy
Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.
Znajdywanie informacji w wypowiedzi.
Reagowanie na polecenia.
Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.
Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.
Nazywanie zwierząt.
Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.
Śpiewanie piosenki.
Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.
Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.
Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.
Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja społeczna
Szanowanie zwyczajów różnych narodów.

Edukacja przyrodnicza
Rozpoznawanie gatunków zwierząt.

Edukacja plastyczna
Rysowanie ubrań noszonych w domu.

Edukacja muzyczna
Śpiewanie piosenki

X.2.
X.3.2)
X.2.1)

X.2.2)
X.4.1)
X.4.2)
X.4.2)
X.4.3)
X.4.4)
X.6.2)
X.6.4)
X.8.2)
X.10

III.1.9)

IV.1.1)

V.2.1)

VIII.2.3)

Podręcznik s. 25,
Zeszyt ćwiczeń s. 22,
audio CD1,
karty obrazkowe z bohaterami kursu

opcjonalnie:
mapa Wielkiej Brytanii, mapa Polski, maskotka Mrówka Annie, miękka piłka

Lekcja 20	Powtarzamy materiał z rozdziału 2.	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i></p> <p><i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> liczby 1-8</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Where are you going?</i> <i>I'm going to get a boat.</i> <i>Can I come with you?</i> <i>Yes, of course, (Cat).</i> <i>A (sheep) has got a (lamb).</i></p> <p>Język bierny: <i>What animal is this?</i> <i>Say the number.</i> <i>What's number (1)?</i> <i>Do you remember the Moon is in the river story/ the baby animals?</i> <i>How many (animals and baby animals) do you remember?</i> <i>Find.</i> <i>Go to ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2. Reagowanie na polecenia. X.2.1) Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2) Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2) Śpiewanie piosenki. X.4.3) Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4) Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1) Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4) Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. X.6.3) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10 Korzystanie ze słowniczka obrazkowego. X.9, X.11</p> <p>Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. II.2.2)</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt. IV.1.1)</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji. V.2.1)</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 26, Zeszyt ćwiczeń s. 23, audio CD1 karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi i potomstwem zwierząt, karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych i potomstwa zwierząt</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>

Cumulative review 2

<p>Powtarzamy materiał z rozdziałów Welcome back!, 1. oraz 2.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>fine</i> <i>thanks</i> <i>numbers 1-20</i></p> <p><i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p><i>badge, detective, dragonfly, necklace</i></p> <p><i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p><i>spring, summer, autumn, winter</i></p> <p><i>cloudy, rainy, sunny, snowy</i></p> <p><i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i></p> <p><i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i></p> <p>Język bierny: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>How are you? I'm fine, thanks</i> <i>Where's the ... (pencil case)? It's here.</i> <i>Today is (Monday).</i> <i>I like (Saturday).</i> <i>I can see (a skateboard).</i> <i>What's your name?</i> <i>I'm (Annie the Ant);</i> <i>Where's (my necklace)?;</i> <i>I want to be (a detective).</i></p> <p><i>Put on (your coat).</i> <i>I'm wearing (a blue) (T-shirt).</i> <i>It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter).</i></p> <p><i>Where are you going?</i> <i>I'm going to get a boat.</i> <i>Can I come with you?</i> <i>Yes, of course, (Cat).</i> <i>A (sheep) has got a (lamb).</i></p> <p>Język bierny: <i>How many (animals) can you name in (10) seconds?,</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye ... (a goat).</i> <i>Five things are in the picture.</i> <i>One isn't.</i> <i>What isn't in the picture?</i> <i>What's missing?</i> <i>Who's this?</i> <i>What do you think of your work?</i> <i>My work is OK/good/excellent.</i> <i>What day is it today?</i> <i>What's the weather like?</i> <i>What season is it?</i> <i>What am I wearing?</i> <i>Do you like kittens?</i> <i>What baby has a duck got?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 28, Zeszyt ćwiczeń s. 26, audio CD1, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Welcome back!</i>, 1–2; karty wyrazowe z rozdziałów 1–2; kostka do gry, po sześć papierowych prostokątów ok. 1x2 cm dla każdego ucznia</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
---	---	--	--	---	--

Units 1 and 2 Review: Bugs board game

<p>Powtarzamy materiał z rozdziałów <i>Welcome back!</i>, 1. oraz 2.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny/powtarzany:</p> <p><i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p><i>badge, detective, dragonfly, necklace</i></p> <p><i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p><i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i></p> <p><i>spring, summer, autumn, winter</i></p> <p><i>cloudy, rainy, sunny, snowy</i></p> <p><i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i></p> <p>Język bierny: <i>children</i> <i>clothes</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>How are you? I'm fine, thanks</i> <i>Where's the ... (pencil case)? It's here.</i> <i>Today is (Monday).</i> <i>I like (Saturday).</i> <i>I can see (a skateboard).</i> <i>What's your name?</i> <i>I'm (Annie the Ant);</i> <i>Where's (my necklace)?;</i> <i>I want to be (a detective).</i></p> <p><i>Put on (your coat).</i> <i>I'm wearing (a blue) (T-shirt).</i> <i>It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter).</i></p> <p><i>Where are you going?</i> <i>I'm going to get a boat.</i> <i>Can I come with you?</i> <i>Yes, of course, (Cat).</i> <i>A (sheep) has got a (lamb).</i></p> <p>Język bierny: <i>Match the words and the pictures.</i> <i>What's this?</i> <i>What songs do you know from Units 1 and 2?</i> <i>What animal is (Annie)?</i> <i>What does Annie lose in the story in Welcome back!?</i> <i>How many Bugs / animals/ ducklings are there in ...?</i> <i>What colour is (Annie's coat) on page (8)?</i> <i>What is (Mr Beetle) wearing in picture (4 on page 10)?</i> <i>Who says / Which animal says ?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja społeczna Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3) III.1.3) III.1.10)</p>	<p>Podręcznik s. 27, Zeszyt ćwiczeń s. 26, audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z rozdziałów <i>Welcome back!</i>, 1–2; karty wyrazowe z rozdziałów 1–2; kostka do gry, po sześć papierowych prostokątów ok. 1x2 cm dla każdego ucznia</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
--	--	---	--	--	---

CLIL: Our world: A world of sounds

Lekcja 23	<p>Rozpoznajemy i nazywamy źródła dźwięków, naśladujemy odgłosy zwierzęcia.</p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>bell, clock, drum, guitar, sound</i></p> <p>Język bierny: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>What's this sound?</i> <i>It's (a bell).</i></p> <p>Język bierny: <i>Which objects can you say in English?</i> <i>Lucy asks questions about sounds.</i> <i>What's that sound?</i> <i>What's this?</i> <i>Today we will make a duck sound.</i> <i>Match the words and the Act out.</i> <i>Find out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki Wykonywanie instrumentu. Stosowanie gestów dźwiękotwórczych.</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3) VIII.4.4) VIII.4.5) III.1.10)</p>	<p>Podręcznik s. 27, Zeszyt ćwiczeń s. 26, audio CD1, karty z obrazkami zwierząt; plastikowe słomki do napojów dla wszystkich uczniów</p> <p><u>opcjonalnie:</u> miska; folia spożywcza; blacha na ciasto; chochła, garść ryżu, maskotka Mrówka Annie</p>
-----------	---	--	--	---	--	---

Extra words and life skills 2: Visiting places

Lekcja opcjonalna	<p>Rozpoznajemy i nazywamy elementy krajobrazu, prosimy o odwiedzenie wybranego miejsca, udzielamy odpowiedzi i właściwie reagujemy. Mówimy rymowaną.</p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny: <i>beach, cave, island, lake, river</i></p> <p><i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>rap</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Can we go to the (beach) today?</i> <i>Yes, of course</i> <i>No, sorry.</i> <i>Oh, great.</i> <i>Oh, what a shame.</i></p> <p>Język bierny: <i>What places can you visit on holiday?</i> <i>It's a family.</i> <i>The children want to go to the places in the pictures.</i> <i>What places can you see?</i> <i>What's number (one)?</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie elementów krajobrazu i zwierząt domowych. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie ekosystemów.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 IV.1.2) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 87, Zeszyt ćwiczeń s. 87, audio CD1, audio CD4, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami zwierząt domowych, karta z obrazkami elementów krajobrazu, dwie miękkie piłki lub zgniecione w kulkę kartki papieru</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
Unit 2 Test	<p>Rozdział 2 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST (<u>opcjonalnie:</u> testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji <i>Cumulative review</i>)</p>					

Rozdział 3: *Ant and grasshopper*

Lekcja 24	<p>Rozpoznajemy i nazywamy pomieszczenia w domu, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowaną. Pytamy, gdzie się coś znajduje i udzielamy odpowiedzi.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)</p> <p>Język czynny: <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> kolory zwierzęta domowe</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Where's the (mouse)?</i> <i>It's in the (kitchen)</i></p> <p>Język bierny: <i>What animal is it?</i> <i>What do you call a baby (sheep)?</i> <i>How do (sheep) go?</i> <i>These are Annie's cards.</i> <i>Guess the rooms in the house.</i> <i>I can see a ...</i> <i>What rooms can you see?</i> <i>Where's Annie/ the mouse?</i> <i>What animal is in the bathroom.</i> <i>Let's play ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie pomieszczeń w domu. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 30, Zeszyt ćwiczeń s. 28, audio CD2, karta z obrazkiem Mrówki Annie; karty z obrazkami zwierząt domowych, pomieszczeń w domu (kuchni, sypialni, łazienki, jadalni, salonu, toalety, przedpokoju); karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu (<i>kitchen, bedroom, bathroom, dining room, living room, toilet, hall</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-----------	--	---	--	--	--	---

Lekcja 25	<p>Rozpoznajemy i nazywamy pomieszczenia w domu, śpiewamy piosenkę i opisujemy miejsce położenia przedmiotów. Pytamy, czy coś gdzieś się znajduje i udzielamy odpowiedzi.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)</p> <p>Język czynny: <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p><i>garden</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>shoe</i> liczby 1-7</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Is there a (shoe) in the (dining room)?</i> <i>Yes, there is, No, there isn't</i> <i>It's (in, on, under) the box.</i></p> <p>Język bierny: <i>Number one – What is it?</i> <i>How many (blue) shoes can you see?</i> <i>Where are they?</i> <i>What colour are the shoes (in the living room)?</i> <i>What's this?</i> <i>Is there a shoe in the hall?</i> <i>The bugs are talking about the house in the picture.</i> <i>Ask.</i> <i>Count.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Play.</i> <i>Point</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie pomieszczeń w domu. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 V.2.6) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 31, Zeszyt ćwiczeń s. 29, audio CD2, karty z obrazkami pomieszczeń w domu (kuchnia, sypialnia, łazienka, jadalnia, salon, toaleta, przedpokój, ogród); karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu (<i>kitchen</i>, <i>bedroom, bathroom</i>, <i>dining room, living</i> <i>room, toilet, hall</i>, <i>garden</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z obrazkami pomieszczeń domu z <i>Zeszytu ćwiczeń</i>, maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	---	---	--	---	--	---

Słuchamy historyjki i opisujemy miejsca położenia przedmiotów. Pytamy o to, czy coś gdzieś się znajduje i udzielamy odpowiedzi, oceniamy historyjkę.

X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)

Język czynny:
bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet

acorn

Język bierny/powtarzany:
liczebniki 1-20
children

Język czynny:

*Hello, ... / Goodbye, ...
Is there an acorn in the (kitchen)?
Yes, there is
It's (in, on, under) the (fridge).*

Język bierny:

*Is there a shoe in the ...
In Colin's, house is there a shoe in the (dining room)?
This is .../ These are ...
Is Grasshopper playing?
It's story time.
Guess what happens in the story.
Who's this?
Is it (winter)/ Ant happy/
Grasshopper sorry/ everyone happy?
Ant is collecting acorns for the (winter). Is Grasshopper collecting acorns too? (no)
Are the acorns delicious?
Grasshopper is ...
Grasshopper goes to Ant's house and takes the .../ hides the acorns in his ...
Ant goes to the Bug ...
In Grasshopper's house the Bug Detectives look for ...
Is there an acorn (in the kitchen)? Is it in (the fridge)?
Where is it?
Choose and draw.
Listen.
Point.
Read.
Say.
Think.*

Język obcy

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2.
Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. X.2.2)
Reagowanie na polecenia. X.2.1)
Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2)
Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1)
Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2)
Śpiewanie piosenki. X.4.3)
Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4)
Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1)
Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4)
Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. X.6.3)
Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10

Edukacja polonistyczna

Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. I.1.4)

Edukacja plastyczna

Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej. V.2.6)

Edukacja muzyczna

Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)

Podręcznik s. 32-33, Zeszyt ćwiczeń s. 30, audio CD2, karty z obrazkami pomieszczeń w domu; karty obrazkowe do historyjki 3.

opcjonalnie:

karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu, maskotka Mrówka Annie

<p>Słuchamy historyjki, opisujemy miejsca położenia przedmiotów, pytamy, czy coś gdzieś się znajduje i udzielamy odpowiedzi, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /g/.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)</p> <p>Język czynny: <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>acorn</i> <i>bug twister</i> <i>children</i></p> <p>numbers 1-6</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Is there an acorn in the (dining room)?</i> <i>Yes, there is.</i> <i>It's (in, on, under) the (bed).</i></p> <p>Język bierny: <i>Do you remember the Ant and Grasshopper story?</i> <i>Which rooms are there in Grasshopper's house?</i> <i>Think about the Ant and Grasshopper story.</i> <i>This is Grasshopper's house.</i> <i>Think about the Ant and Grasshopper story.</i> <i>This is Grasshopper's house.</i> <i>Read and match with your fingers</i> <i>What number is (the bathroom)?</i> <i>Write the words in your notebook.</i> <i>What's number (1)?</i> <i>Which rooms are not in the Find the acorns song?</i> <i>Say the Bug twister!</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Respond.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie pomieszczeń w domu. Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /g/). Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.7</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.6.3)</p> <p>X.10</p> <p>I.1.4)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 34, Zeszyt ćwiczeń s. 31, audio CD2, karty z obrazkami z pomieszczeń w domu; karty obrazkowe do historyjki 3.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu, maskotka Mrówka Annie</p>
---	--	---	--	---	--

Lekcja 28	<p>Rozpoznajemy i nazywamy elementy wyposażenia domu, opisujemy, że coś się znajduje w danym pomieszczeniu i mówimy rymowanę.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)</p> <p>Język czynny: <i>cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower</i></p> <p><i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>objects</i></p> <p>numbers 1-6</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Is there a (shelf) in the (bedroom)?</i> <i>Yes, there is.</i> <i>No, there isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Who remembers the Bug twister?</i> <i>Two minutes to find your partner!</i> <i>What's this?</i> <i>Which rooms can you see?,</i> <i>Which object is it?</i> <i>Where is it?</i> <i>What colour is the object?</i> <i>Have you got a fridge in your kitchen?</i> <i>What's this?</i> <i>Do you remember all the objects in the house from today's lesson?</i> <i>What are they?</i> <i>Is there a (chair) in your (kitchen)?</i> <i>Ask.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p> <p>Znajdywanie informacji w wypowiedzi.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p> <p>Nazywanie wyposażenia domu.</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.3.2)</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.7</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 35, Zeszyt ćwiczeń s. 32, audio CD2, karty z obrazkami pomieszczeń i elementami wyposażenia domu (łódzka, szafka, półka, prysznic, biurko, lampa); karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń i elementów wyposażenia domu (<i>fridge, cupboard, shelf, shower, desk, lamp</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-----------	---	---	--	---	---	---

Rozwijamy umiejętność twórczego myślenia.	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)</p> <p>Język czynny: <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p><i>cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower</i></p> <p><i>castle, houseboat, treehouse</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>In my (castle) there's a (bedroom)</i> <i>There's a (cupboard) in the (living room).</i></p> <p>Język bierny: <i>Which house do you like?</i> <i>I want to live in a treehouse/castle/houseboat.</i> <i>What colour is the lamp? Is the dining room big or small?</i> <i>We want to live in a castle.</i> <i>Let's make the plan of a castle.</i> <i>Cut out the castle, the objects and the words.</i> <i>Who's this?</i> <i>What have they got?</i> <i>Draw your ideal home in the castle.</i> <i>In my castle, there's a big kitchen.</i> <i>There's a fridge in the kitchen</i> <i>Let's make ...</i> <i>Create.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Talk.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 V.2.6) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 36, Zeszyt ćwiczeń s. 33, audio CD2, karty z obrazkami pomieszczeń i elementów wyposażenia domu</p> <p><u>opcjonalnie:</u> domino z <i>Zeszytu</i> karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, szablon zamku z <i>Zeszytu ćwiczeń</i>, nożyczki, klej, maskotka Mrówka Annie</p>
---	--	--	--	--	--

Lekcja 30	<p>Mówimy rymowaną i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy typy domów, pytamy o zagubione rzeczy i udzielamy odpowiedzi. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)</p> <p>Język czynny: <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p><i>cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower</i></p> <p><i>box, room, spider, wood</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>In a dark house there's a dark (room).</i> <i>Where's the (box)?</i> <i>It's in the (cupboard)</i> <i>I live in a (flat).</i></p> <p>Język bierny: <i>What's in the box?.</i> <i>Who helps the child? What object is it?</i> <i>These are children from the UK.</i> <i>The pictures show where the children live.</i> <i>Where do you live?</i> <i>I live in a (flat).</i> <i>Draw and write in your notebook where you live.</i> <i>Where do the children in the photos live?</i> <i>Act out.</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2. Znajdywanie informacji w wypowiedzi. X.3.2) Reagowanie na polecenia. X.2.1) Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2) Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1) Nazywanie pomieszczeń w domu i wyposażenia domu. X.4.2) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru. X.4.2) Śpiewanie piosenki. X.4.3) Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4) Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.2) Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4) Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim. X.8.2) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10</p> <p>Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. III.1.9)</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie swojego domu. V.2.1)</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki VIII.2.3)</p>		<p>Podręcznik s. 37, Zeszyt ćwiczeń s. 34, audio CD2, karty z obrazkami pomieszczeń</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	--	---	---	---	--	--

Lekcja 31	Powtarzamy materiał z rozdziału 3.	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p><i>cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> liczby 1-8</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Is there a mouse in the (living room)?</i> <i>Yes, there is.</i> <i>No, there isn't.</i> <i>There's a (fridge) in the (kitchen).</i></p> <p>Język bierny: <i>Where do I live? In a house, a flat or a cottage?</i> <i>Is there a (dining room) in my (flat)?</i> <i>What room/place is this?</i> <i>What animal can you see in the rooms?</i> <i>Answer the question and say the number of the picture.</i> <i>What's number (1)?</i> <i>Do you remember the Ant and Grasshopper story?</i> <i>Who's this?</i> <i>What's this?</i> <i>Do you remember the six objects in the house?</i> <i>How many (rooms in the house and objects in the house) do you remember?</i> <i>Ask.</i> <i>Find.</i> <i>Go to ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.</p> <p>Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb.</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 X.9, X.11 II.2.2) IV.1.1) V.2.1) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 38, Zeszyt ćwiczeń s. 35, audio CD2, karty z obrazkami z pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń i elementów wyposażenia domu</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-----------	------------------------------------	---	---	---	---	--

<p>Powtarzamy materiał z rozdziałów Welcome back!, 1. - 3.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>fine</i> <i>thanks</i> <i>numbers 1-20</i></p> <p><i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p><i>badge, detective, dragonfly, necklace</i></p> <p><i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p><i>spring, summer, autumn, winter</i></p> <p><i>cloudy, rainy, sunny, snowy</i></p> <p><i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i></p> <p><i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i></p> <p><i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p><i>cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower</i></p> <p>Język bierny: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>How are you? I'm fine, thanks</i> <i>Where's the ... (pencil case)? It's here.</i> <i>Today is (Monday).</i> <i>I like (Saturday).</i> <i>I can see (a skateboard).</i> <i>What's your name?</i> <i>I'm (Annie the Ant);</i> <i>Where's (my necklace)?;</i> <i>I want to be (a detective).</i></p> <p><i>Put on (your coat).</i> <i>I'm wearing (a blue) (T-shirt).</i> <i>It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter).</i></p> <p><i>Where are you going?</i> <i>I'm going to get a boat.</i> <i>Can I come with you?</i> <i>Yes, of course, (Cat).</i> <i>A (sheep) has got a (lamb).</i></p> <p><i>Is there a mouse in the (living room)?</i> <i>Yes, there is.</i> <i>No, there isn't.</i> <i>There's a (fridge) in the (kitchen).</i></p> <p>Język bierny: <i>How many (rooms in the house) can you name in (10) seconds?</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye ... (a goat).</i> <i>Five things are in the picture.</i> <i>One isn't.</i> <i>What isn't in the picture?</i> <i>What's missing?</i> <i>Who's this?</i> <i>What do you think of your work?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 39, Zeszyt ćwiczeń s. 36, audio CD2, karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów <i>Welcome back!</i> oraz 1–3; minutnik</p> <p><u>opcjonalnie:</u> po jednym paseczku papieru na ucznia, maskotka Mrówka Annie</p>
--	---	--	--	---	--

Extra words and life skills 3: Finding school rooms

Lekcja opcjonalna	<p>Rozpoznajemy i nazywamy pomieszczenia w szkole, pytamy o położenie pomieszczeń i udzielamy odpowiedzi. Mówimy rymowanekę.</p>	<p>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)</p> <p>Język czynny: <i>computer lab, gym, library, playground, teachers' room</i></p> <p><i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children rap</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Excuse me, where's the (gym), please?</i> <i>It's over there.</i> <i>Thank you very much.</i></p> <p>Język bierny: <i>What rooms are there at school?</i> <i>What rooms at school can you see?</i> <i>Who's this?</i> <i>The pupils ask about the places at school.</i> <i>What's number (one)?</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie pomieszczeń w szkole i w domu. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 88, Zeszyt ćwiczeń s. 88, audio CD2, audio CD4, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu, karta z obrazkami pomieszczeń w szkole</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-------------------	--	--	---	---	---	---

Unit 3 Test	<p>Rozdział 3 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST (<u>opcjonalnie</u>: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji <i>Cumulative review</i>)</p>
-------------	---

Carnival

Lekcja okolicznościowa	Rozpoznajemy i nazywamy stroje karnawałowe, śpiewamy piosenkę.	<p>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj</p> <p>Język czynny: <i>clown, dancer, monster, prince, princess</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Here comes the (clown). I want to be a (monster). Me too.</i></p> <p>Język bierny: <i>Today's lesson is about Carnival. What Carnival costumes can you see? Do. Listen. Make. Play. Point. Repeat. Sing.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie maski karnawałowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.10)</p> <p>V.2.1)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 77, Zeszyt ćwiczeń s. 77, audio CD2, audio CD4</p> <p><u>opcjonalnie:</u> szablon maski z Zeszytu ćwiczeń, ok 20 cm sznurka dla każdego ucznia, maskotka Mrówka Annie</p>
------------------------	--	---	--	--	---	--

Rozdział 4: *Crocodile tears*

Lekcja 33	<p>Rozpoznajemy i nazywamy części ciała, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowanke.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy</p> <p>Język czynny: <i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>arms, body, eyes, head, legs, mouth, nose</i></p> <p>pomieszczenia w domu <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Keep moving. Touch your (tummy).</i></p> <p>Język bierny: <i>There's a fridge. We've got food there. These are Annie's cards. Guess the body parts. I can see a ... What body parts do the children show? Touch your back, please. Let's play ... Listen. Look. Play. Point Read. Repeat. Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie części ciała. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 40, Zeszyt ćwiczeń s. 38, audio CD2, karta z obrazkiem Mrówki Annie, karty z obrazkami pomieszczeń w domu, częściami ciała (ucho, brzuch, ząb, szyja, plecy, palec u ręki, palec u stopy); karty wyrazowe z nazwami części ciała (<i>ear, tummy, tooth, neck, back, finger, toe</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	--	--	--	--	--	--

Lekcja 34	<p>Rozpoznajemy i nazywamy części ciała i dolegliwości z nimi związane, śpiewamy piosenkę. Pytamy, o powód złego samopoczucia i opisujemy dolegliwości.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: <i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i></p> <p><i>backache, earache, headache, neck ache, toothache</i></p> <p><i>head</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>What's the matter?</i> <i>I've got a (back) ache.</i> <i>My (finger) hurts.</i></p> <p>Język bierny: <i>I've got two ...</i> <i>What's the matter?</i> <i>Find the (boy) with (an earache).</i> <i>This is a doctor. The child has got a problem.</i> <i>Ask.</i> <i>Check.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Play.</i> <i>Point</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie części ciała oraz dolegliwości. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja przyrodnicza Reagowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 IV.2.5) V.2.6) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 41, Zeszyt ćwiczeń s. 39, audio CD2, karty z obrazkami części ciała (ucho, brzuch, ząb, szyja, plecy, palec u ręki, palec u stopy, głowa); karty wyrazowe z nazwami części ciała (<i>ear, tummy, tooth, neck, back, finger, toe head</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z częściami ciała z <i>Zeszytu ćwiczeń</i>, maskotka Mrówka Annie</p>
-----------	---	--	---	--	--	--

Lekcja 35	<p>Śluchamy historyjki i pytamy o powód złego samopoczucia. Opisujemy dolegliwości i oceniamy historyjkę.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: <i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i></p> <p><i>backache, earache, headache, neck ache, toothache</i></p> <p><i>crocodile, frog, monkey, mouse, turtle</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: liczby 1-20 <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>What's the matter?</i> <i>I've got (a toothache).</i></p> <p>Język bierny: <i>Who's this?</i> <i>It's a crocodile. The crocodile is hungry.</i> <i>Guess what happens in the story.</i> <i>Is it hot and sunny?</i> <i>Is the crocodile happy/ hungry?</i> <i>What animal does the crocodile see? Crocodile/ He says ...</i> <i>The frog/ turtle/ mouse/ monkey asks 'What's ...'</i> <i>Do you think the crocodile has really got a headache/ tummy ache/ earache?</i> <i>Does the crocodile eat the monkey?</i> <i>Does the monkey tickle the crocodile?</i> <i>Who jumps out of the crocodile's mouth?</i> <i>Choose and draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja polonistyczna Śluchanie tekstów interpretowanych artystycznie.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.6.3)</p> <p>X.10</p> <p>I.1.4)</p> <p>V.2.6)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 42-43, Zeszyt ćwiczeń s. 40, audio CD2, karty z obrazkami i nazwami części ciała; karty obrazkowe do historyjki 4.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-----------	---	---	--	--	--	---

Lekcja 36	<p>Słuchamy historyjki, pytamy o powód złego samopoczucia i opisujemy dolegliwości, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /t/.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: <i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i></p> <p><i>backache, earache, headache, neck ache, toothache</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>bug twister</i> <i>children</i></p> <p>numbers 1-6</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>What's the matter?</i> <i>I've got (a tummy) ache.</i></p> <p>Język bierny: <i>Do you remember the Crocodile tears story?</i> <i>What problems has the crocodile got in the story?</i> <i>What animal is it?</i> <i>What number is the (back)?</i> <i>What's number (1)?</i> <i>What can you see?</i> <i>Read and match with your fingers.</i> <i>Write the words in your notebook.</i> <i>What animals are there in the Snap, snap, snap song?</i> <i>What problems has the crocodile got in the song? Say the Bug twister!</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Respond.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie dolegliwości i części ciała. Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /t/). Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.7</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.6.3)</p> <p>X.10</p> <p>I.1.4)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 44, Zeszyt ćwiczeń s. 41, audio CD2, karty z obrazkami i nazwami części ciała; karty obrazkowe do historyjki 4.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-----------	--	--	--	---	---	--

Lekcja 37	<p>Rozpoznajemy i nazywamy samopoczucie, pytamy o powód złego samopoczucia i udzielamy odpowiedzi, mówimy rymowaną.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: <i>bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired</i></p> <p><i>legs</i></p> <p><i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>feelings</i> numbers 1-6</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>What's the matter?</i> <i>I'm (tired). My (head) hurts.</i></p> <p>Język bierny: Who remembers the Bug twister? <i>Who's tired?</i> <i>Whose eyes hurt?</i> <i>You're (tired).</i> <i>Your (nose) hurts.</i> <i>You've got a (backache).</i> <i>Do you remember the feelings from today's lesson?</i> <i>What are they?</i> <i>Act out.</i> <i>Ask.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p> <p>Znajdywanie informacji w wypowiedzi.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p> <p>Określanie samopoczucia.</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.3.2)</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.7</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 45, Zeszyt ćwiczeń s. 42, audio CD2, karty z obrazkami części ciała; karty z obrazkami rodzajów samopoczucia (zmęczony, zgrzany, zmarznięty, głodny, spragniony, znudzony); karty wyrazowe z rodzajami samopoczucia (<i>tired, hot, cold, hungry, thirsty, bored</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	---	---	--	---	---	--

Lekcja 38	Rozwijamy umiejętność właściwego reagowania.	X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.11) Moje samopoczucie	Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>What's the matter?</i> <i>I'm (hungry);</i> <i>Have a (banana).</i> <i>Put on your (jumper).</i> <i>Have a rest.</i> <i>Read a book.</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10	Podręcznik s. 46, Zeszyt ćwiczeń s. 43, audio CD2, karty z obrazkami i nazwami rodzajów samopoczucia <u>opcjonalnie:</u> szablon kart z <i>Zeszytu ćwiczeń</i> , maskotka Mrówka Annie
		Język czynny: <i>bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired</i> <i>juice</i> <i>apple, banana, bed, book, cap, coat, eyes, game, jumper, shorts, water</i>	Język bierny: <i>What's this?</i> <i>Who's this?</i> <i>What have they got?</i> <i>I don't like it when ...</i> <i>Let's make ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Match.</i> <i>Play.</i> <i>Say.</i> <i>Talk.</i> <i>Think.</i>	Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.	V.2.6)	

Edukacja muzyczna
Śpiewanie piosenki.

VIII.2.3)

Lekcja 39

Mówimy rymowaną i odgrywamy dialog w grze, rozpoznajemy i nazywamy gry podwórkowe, wybieramy ulubioną grę. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.

X.1.1) Ja i moi bliscy**X.1.11) Moje samopoczucie****Język czynny:**

bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired

crocodile, monkey, tree

Język bierny/powtarzany:

children

dialogue

river

Język czynny:

Hello, ... / Goodbye, ...

Can we cross the river.

Mr Crocodile? Yes, if you've got (blue eyes).

My favourite game is

(hopsotch).

Język bierny:

What animals can you see?

They're little monkeys.

What's this?

It's the river.

Yes, if you've got brown eyes.

These are children from the UK.

The pictures show the games

the children play in the garden or in the park.

What's your favourite game that you can play in the garden or the park?

What games do children play in the UK?

Act out.

Draw.

Find.

Listen.

Look.

Play.

Point.

Repeat.

Say.

Sing.

Język obcy

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.

Znajdywanie informacji w wypowiedzi.

Reagowanie na polecenia.

Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.

Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.

Nazywanie rodzajów samopoczucia.

Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.

Śpiewanie piosenki.

Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.

Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.

Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.

Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja społeczna

Szanowanie zwyczajów różnych narodów.

Edukacja plastyczna

Rysowanie swojego domu.

Edukacja muzyczna

Śpiewanie piosenki

X.2.

X.3.2)

X.2.1)

X.2.2)

X.4.1)

X.7

X.4.2)

X.4.3)

X.4.4)

X.6.2)

X.6.4)

X.8.2)

X.10

III.1.9)

V.2.1)

VIII.2.3)

Podręcznik s. 47, Zeszyt ćwiczeń s. 44, audio CD2, karty z obrazkami rodzajów samopoczucia

opcjonalnie:

karty z nazwami rodzajów

samopoczucia,

moneta, maskotka

Mrówka Annie

Lekcja 40	Powtarzamy materiał z rozdziału 4.	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i></p> <p><i>backache, earache, headache, neck ache, toothache</i></p> <p><i>bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children feelings</i> liczby 1-6</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... I've got a (tummy ache). I'm (tired).</i></p> <p>Język bierny: <i>Where do I live? In a house, a flat or a cottage? Is there a (dining room) in my (flat)? Is there a (shelf) in my (bedroom)? Say the number of the picture. What's number 1? What's sentence number (1)? Do you remember the Crocodile tears story? Who's this? What's the matter with the crocodile? Do you remember the six feelings? How many (body parts and feelings) do you remember? Ask. Find. Go to ... Listen. Look. Match. Point. Read. Repeat. Say. Write.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.</p> <p>Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb.</p> <p>Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 X.9, X.11 II.2.2) IV.1.1) V.2.1) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 48, Zeszyt ćwiczeń s. 45, audio CD2, karty z obrazkami części ciała i rodzajów samopoczucia; karty wyrazowe z nazwami części ciała i rodzajów samopoczucia</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z obrazkami części ciała z lekcji 2., maskotka Mrówka Annie</p>

<p>Powtarzamy materiał z rozdziałów Welcome back!, 1. - 4.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) X.1.11) Moje samopoczucie X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>fine</i> <i>thanks</i> <i>numbers 1-20</i></p> <p><i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p><i>badge, detective, dragonfly, necklace</i></p> <p><i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p><i>spring, summer, autumn, winter</i></p> <p><i>cloudy, rainy, sunny, snowy</i></p> <p><i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i></p> <p><i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i></p> <p><i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p><i>cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower</i></p> <p><i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i></p> <p><i>backache, earache, headache, neck ache,</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>How are you? I'm fine, thanks</i> <i>Where's the ... (pencil case)? It's here.</i> <i>Today is (Monday).</i> <i>I like (Saturday).</i> <i>I can see (a skateboard).</i> <i>What's your name?</i> <i>I'm (Annie the Ant);</i> <i>Where's (my necklace)?;</i> <i>I want to be (a detective).</i></p> <p><i>Put on (your coat).</i> <i>I'm wearing (a blue) (T-shirt).</i> <i>It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter).</i></p> <p><i>Where are you going?</i> <i>I'm going to get a boat.</i> <i>Can I come with you?</i> <i>Yes, of course, (Cat).</i> <i>A (sheep) has got a (lamb).</i></p> <p><i>Is there a mouse in the (living room)?</i> <i>Yes, there is.</i> <i>No, there isn't.</i> <i>There's a (fridge) in the (kitchen).</i></p> <p><i>I've got a (tummy ache).</i> <i>I'm (tired).</i></p> <p>Język bierny: <i>How many (body parts) can you name in (10) seconds?</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye ... (a turtle)</i> <i>Seven things are in the picture.</i> <i>One isn't.</i> <i>What isn't in the picture?</i> <i>What's missing?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 49, Zeszyt ćwiczeń s. 46, audio CD2, karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów <i>Welcome back!</i> oraz 1–4</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minutnik; *maskotka Mrówka Annie</p>
--	---	--	--	---	---

Units 3 and 4 Review: Bugs board game

<p>Powtarzamy materiał z rozdziałów 3. i 4.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny/powtarzany:</p> <p><i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p><i>cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower</i></p> <p><i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i></p> <p><i>backache, earache, headache, neck ache, toothache</i></p> <p><i>bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired</i></p> <p>Język bierny: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>Is there a mouse in the (living room)?</i> <i>Yes, there is.</i> <i>No, there isn't.</i> <i>There's a (fridge) in the (kitchen).</i> <i>I've got a (tummy ache).</i> <i>I'm (tired).</i></p> <p>Język bierny: <i>Today we repeat the words from Units 3 and 4.</i> <i>Where is (the yellow lamp) on page (30)?</i> <i>Is there (Colin's purple shoe) in (the garden) on page (31)?</i> <i>In the 'Ant and grasshopper' story, what food has the ant got? (acorns)</i> <i>Where's the (blue desk) in the house on page 35?</i> <i>What (type of house) is there on page (39)?</i> <i>What does (the girl in a blue jumper) on page (41) say?</i> <i>What four problems has the crocodile got in the 'Crocodile tears' story?</i> <i>What (animals) are there in (the 'Crocodile tears' story)?</i> <i>What six feelings are there on page 45?</i> <i>What games do the children in the UK play in Lesson 7?</i> <i>Act out.</i> <i>Find.</i> <i>Play</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja społeczna Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3) III.1.3) III.1.10)</p>	<p>Podręcznik s. 50, Zeszyt ćwiczeń s. 47, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów 3–4, kostka do gry, papierowe pionki z bohaterami podręcznika wykonane w rozdziale powtórzeniowym <i>Review 1</i></p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
---	--	---	--	--	---

CLIL: Our world: A world of healthy living!

Lekcja 43	<p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności związane ze zdrowym stylem życia. Poznajemy metodę mierzenia pulsu.</p>	<p>X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>eat well, do exercise, drink water, sleep well</i></p> <p><i>heart</i></p> <p>Język bierny: <i>children</i> <i>healthy activities</i> <i>pulse</i> liczby 1-10</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>We need to (drink water) every day.</i></p> <p>Język bierny: <i>What's that activity?</i> <i>What's this?</i> <i>Today we will find out about your pulse.</i> <i>Find out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Ocena własnych postępów.</p> <p>Edukacja przyrodnicza</p> <p>Rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.</p> <p>Edukacja społeczna</p> <p>Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.10</p> <p>X.9</p> <p>IV.2. 6)</p> <p>III.1.10)</p>	<p>Podręcznik s. 51, Zeszyt ćwiczeń s. 48, audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami rodzajów samopoczucia, plastikowe słomki do napojów dla wszystkich uczniów, plastelina, taśma malarska, minutnik</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-----------	--	---	---	--	---	---

Extra words and life skills 4: Feeling ill

Lekcja opcjonalna	<p>Rozpoznajemy i nazywamy dolegliwości, pytamy o samopoczucie, i opisujemy dolegliwości i wyrażamy współczucie. Mówimy rymowanąkę.</p>	<p>X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny: <i>bruise, cold, cough, cut, fever, sore throat</i></p> <p><i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children rap</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Are you alright?</i> <i>No, I'm not.</i> <i>I've got a (cough).</i> <i>Poor you!</i> <i>Hope you're better soon.</i></p> <p>Język bierny: <i>What health problems do you know/ have they got/ can you see?</i> <i>What's number (one)?</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie dolegliwości i części ciała. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja przyrodnicza Reagowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 IV.2.5) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 89, Zeszyt ćwiczeń s. 89, audio CD2, audio CD4, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami części ciała, karta z obrazkami dolegliwości</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-------------------	---	---	--	---	--	--

Rozdział 4 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*)

Rozdział 5: *The Wild Wasps*

Lekcja 44	<p>Rozpoznajemy i nazywamy potrawy, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowaną. Wyrażamy upodobania i pytamy o upodobania.</p>	<p>X.1.6) Jedzenie</p> <p>Język czynny: <i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: części ciała <i>children</i> <i>food</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Do you like (soup)?</i> <i>Yes, I do.</i> <i>No, I don't.</i> <i>I like (salad).</i> <i>I don't like (meatballs).</i></p> <p>Język bierny: <i>These are Annie's cards.</i> <i>Guess the food.</i> <i>I can see a ...</i> <i>What food can you see?</i> <i>Let's play ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie potraw. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 52, Zeszyt ćwiczeń s. 49, audio CD3, karta obrazkowa z Mrówką Annie, karty wyrazowe z nazwą części ciała, karty z obrazkami z potraw (zupa, sałatka, pizza, kapusta, frytki, makaron, kotlety mielone), karty wyrazowe z nazwami potraw (<i>soup, salad,</i> <i>pizza, cabbage, chips,</i> <i>pasta, meatballs</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	---	---	---	--	--	---

Lekcja 46

Lekcja 46	<p>Słuchamy historyjki i zamawiamy jedzenie w restauracji. Podajemy jedzenie i dziękujemy, oceniamy historyjkę.</p>	<p>X.1.6) Jedzenie</p> <p>Język czynny: <i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: liczby 1-20 <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Can I have some (chicken)? Yes, of course. Here you are; Thank you.</i></p> <p>Język bierny: <i>This is the Bugs Team. The Bugs are reading a newspaper. In the picture, there are wasps. Are the Bugs/ the Wasps happy? Are the Wild Wasps/ they bank robbers/ dangerous? Who wants to find the Wild Wasps/ pasta and salad? Who says/ asks/ brings ...? Do the Bugs go to the Bug Bistro? Who is in the Bug Bistro? Are the wasps rich? Are they in disguise? Are the Wasps under arrest? Do you like the story? The story is OK/great/fantastic. Imagine and draw in your notebook your own bug bank robbers. Imagine and draw. Count. Listen. Point. Read. Say. Think.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. X.2.2) Reagowanie na polecenia. X.2.1) Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2) Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1) Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2) Śpiewanie piosenki. X.4.3) Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4) Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1) Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4) Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. X.6.3) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. I.1.4)</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej. V.2.6)</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 53-54, Zeszyt ćwiczeń s. 51, audio CD3, karty z obrazkami potraw; karty obrazkowe do historyjki 5.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-----------	---	--	--	---	--

Słuchamy historyjki, zamawiamy jedzenie w restauracji i podajemy jedzenie i dziękujemy, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /w/.

X.1.6) Jedzenie

Język czynny:
cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup

Język bierny/powtarzany:
bug twister
children

numbers 1-6

Język czynny:

Hello, ... / Goodbye, ...
Can I have some (soup), please?
Here you are
Thank you.

Język bierny:

Do you remember The Wild Wasps story?
What food do the Bugs order in the Bug Bistro?
Who's this?
What's this?
What number is the (pasta)?
What's number (1)?
Who says it in the song?
What can you see?
Say the Bug twister!
Act out.
Listen.
Look.
Match.
Point.
Read.
Repeat.
Say.
Sing.
Write.

Język obcy

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.

Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.

Reagowanie na polecenia.

Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.

Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.

Nazywanie potraw.

Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /w/).

Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.

Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.

Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.

Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.

Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.

Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja polonistyczna

Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.

Edukacja muzyczna

Śpiewanie piosenki.

X.2.

X.2.2)

X.2.1)

X.2.2)

X.4.1)

X.7

X.4.1)

X.4.2)

X.4.3)

X.4.4)

X.6.1)

X.6.4)

X.6.3)

X.10

I.1.4)

VIII.2.3)

Podręcznik s. 55, Zeszyt ćwiczeń s. 52, audio CD3, karty z obrazkami potraw; karty obrazkowe do historyjki 5.

opcjonalnie:

karty wyrazowe z nazwami potraw, maskotka Mrówka Annie

Lekcja 48	<p>Rozpoznajemy i nazywamy posiłki, opisujemy, co jemy na dany posiłek, mówimy rymowanke.</p>	<p>X.1.6) Jedzenie</p> <p>Język czynny: <i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup</i></p> <p><i>breakfast, dinner, lunch, tea, snack</i></p> <p><i>apple, banana, yogurt</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> numbers 1-6</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I eat (eggs) for (breakfast).</i></p> <p>Język bierny: Who remembers the Bug twister? <i>What's this?</i> <i>What meal is it?</i> <i>What do you eat for (breakfast)?</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2.</p> <p>Znajdywanie informacji w wypowiedzi. X.3.2)</p> <p>Reagowanie na polecenia. X.2.1)</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2)</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1)</p> <p>Nazywanie posiłków. X.7</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2)</p> <p>Śpiewanie piosenki. X.4.3)</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4)</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1)</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4)</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 56, Zeszyt ćwiczeń s. 53, audio CD3, karty z obrazkami potraw i posiłków (śniadanie, obiad, podwieczorek, obiadokolacja, przekąska), karty wyrazowe z nazwami potraw i posiłków (<i>breakfast, lunch, tea, dinner, snack</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> miękką piłką, maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	---	--	---	---	--

Lekcja 49	Rozwijamy umiejętność planowania.	<p>X.1.6) Jedzenie</p> <p>Język czynny: <i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup</i></p> <p><i>breakfast, dinner, lunch, tea, snack</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children meal</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>My plan is to eat (cereal) for (breakfast).</i></p> <p>Język bierny: <i>What do you eat for (tea)?</i> <i>What food can you see?</i> <i>Which plan do you like?</i> <i>Let's make the meal plan.</i> <i>Who's this?</i> <i>What have they got?</i> <i>Plan an ideal meal.</i> <i>Let's make ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Plan.</i> <i>Point.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2) X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.10</p> <p>V.2.6)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 57, Zeszyt ćwiczeń s. 54, audio CD3, karty z obrazkami potraw i posiłków</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty wyrazowe z nazwami potraw, szablon kart z posiłkami i potrawami z <i>Zeszytu ćwiczeń</i>, po jednej karteczce samoprzylepnej na ucznia, maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	--

Mówimy rymowaną i odgrywamy dialog, składamy zamówienia w restauracji, rozpoznajemy i nazywamy dania typowe dla Wielkiej Brytanii, wybieramy ulubiony posiłek i danie. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.

X.1.6) Jedzenie

Język czynny:

apple pie, biscuits, chicken curry, fish and chips, roast beef

cheese, water

Język bierny/powtarzany:

*children
dialogue*

Język czynny:

*Hello, ... / Goodbye, ...
My favourite meal is (lunch).
I love (chicken curry).*

Język bierny:

*You eat them for lunch or dinner. They are yellow.
What's this?
What food can you see?
What do you order in a restaurant?
These are children from the UK.
The pictures show food from the UK that they love.
Does (Shelley) eat (chicken curry) for breakfast, lunch or dinner?
What's your favourite meal?
Who loves breakfast/lunch/dinner?
What Polish food do you love?
What food do the children in the photos love?
Act out.
Draw.
Find.
Listen.
Look.
Play.
Point.
Repeat.
Say.
Sing.*

Język obcy

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.

Znajdywanie informacji w wypowiedzi.

Reagowanie na polecenia.

Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.

Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.

Nazywanie posiłków i potraw.

Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.

Śpiewanie piosenki.

Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

Reagowanie werbalne

i niewerbalne na polecenia.

Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.

Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.

Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja społeczna

Szanowanie zwyczajów różnych narodów.

Edukacja plastyczna

Rysowanie swojego domu.

Edukacja muzyczna

Śpiewanie piosenki

X.2.

X.3.2)

X.2.1)

X.2.2)

X.4.1)

X.7

X.4.2)

X.4.3)

X.4.4)

X.6.2)

X.6.4)

X.8.2)

X.10

III.1.9)

V.2.1)

VIII.2.3)

Podręcznik s. 58,
Zeszyt ćwiczeń s. 55,
audio CD3,
karty z obrazkami
potraw

opcjonalnie:

maskotka Mrówka
Annie

Lekcja 51	Powtarzamy materiał z rozdziału 5.	<p>X.1.6) Jedzenie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup</i></p> <p><i>breakfast, dinner, lunch, tea, snack</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> liczby 1-8</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Can I have some (pasta) please?; I eat (cereal) for breakfast.</i></p> <p>Język bierny: <i>What food from the UK do you remember?</i> <i>I eat this for dinner. My mum makes a very good tomato ...</i> <i>Where are these people? Who is this man?</i> <i>What's number 1?</i> <i>What's the question?</i> <i>Do you remember The Wild Wasps story?</i> <i>Who's this? Where are they?</i> <i>What meal is it?</i> <i>How many types of breakfast/lunch food do you remember?</i> <i>Ask.</i> <i>Check.</i> <i>Choose.</i> <i>Find.</i> <i>Go to ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2. X.2.1)</p> <p>Reagowanie na polecenia. X.2.2)</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2)</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1)</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2)</p> <p>Śpiewanie piosenki. X.4.3)</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4)</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1)</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4)</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. X.6.3)</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10</p> <p>Korzystanie ze słowniczka obrazkowego. X.9, X.11</p> <p>Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. II.2.2)</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie ilustracji. V.2.1)</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 59, Zeszyt ćwiczeń s. 56, audio CD3, karty z obrazkami potraw i posiłków; karty wyrazowe z nazwami potraw i posiłków</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z obrazkami części ciała z lekcji 2., maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	------------------------------------	---	--	---	--

Cumulative review 5

<p>Powtarzamy materiał z rozdziałów Welcome back!, 1. - 5.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) X.1.6) Jedzenie X.1.11) Moje samopoczucie X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>fine</i> <i>thanks</i> <i>numbers 1-20</i></p> <p><i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p><i>badge, detective, dragonfly, necklace</i></p> <p><i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i></p> <p><i>spring, summer, autumn, winter</i></p> <p><i>cloudy, rainy, sunny, snowy</i></p> <p><i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep</i></p> <p><i>calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i></p> <p><i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i></p> <p><i>cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower</i></p> <p><i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i></p> <p><i>backache, earache,</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>How are you? I'm fine, thanks</i> <i>Where's the ... (pencil case)? It's here.</i> <i>Today is (Monday).</i> <i>I like (Saturday).</i> <i>I can see (a skateboard).</i> <i>What's your name?</i> <i>I'm (Annie the Ant);</i> <i>Where's (my necklace)?;</i> <i>I want to be (a detective).</i></p> <p><i>Put on (your coat).</i> <i>I'm wearing (a blue) (T-shirt).</i> <i>It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter).</i></p> <p><i>Where are you going?</i> <i>I'm going to get a boat.</i> <i>Can I come with you?</i> <i>Yes, of course, (Cat).</i> <i>A (sheep) has got a (lamb).</i></p> <p><i>Is there a mouse in the (living room)?</i> <i>Yes, there is.</i> <i>No, there isn't.</i> <i>There's a (fridge) in the (kitchen).</i></p> <p><i>I've got a (tummy ache).</i> <i>I'm (tired).</i></p> <p><i>Can I have some (pasta) please?; I eat (cereal) for breakfast.</i></p> <p>Język bierny: <i>How many (types of food) can you name in (10) seconds?</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye ... (apple</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 60, Zeszyt ćwiczeń s, 57, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów <i>Welcome back!</i> oraz 1–5</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minutnik; *maskotka Mrówka Annie</p>
--	--	---	--	---	--

Extra words and life skills 5: Ordering food

Lekcja opcjonalna	<p>Rozpoznajemy i nazywamy dania obiadowe, składamy i przyjmujemy zamówienia w restauracji. Mówimy rymowanękę.</p>	<p>X.1.6) Jedzenie</p> <p>Język czynny: <i>chicken fingers, fish cakes, omelette, pancakes, spaghetti, tomato soup</i></p> <p><i>cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children rap</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Are ready to order?</i> <i>I'd like (tomato soup), please</i> <i>Enjoy your meal!</i></p> <p>Język bierny: <i>What food do children eat for lunch?</i> <i>The children are at the restaurant.</i> <i>What food can you see?</i> <i>What's number (one)?</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie dań obiadowych. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 90, Zeszyt ćwiczeń s. 90, audio CD3, audio CD4, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami potraw, karta z obrazami dań obiadowych</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-------------------	--	--	---	---	---	---

St Valentine's Day

Lekcja okolicznościowa	Rozpoznajemy Symbole związane z Walentynkami, mówimy rymowanę.	<p>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj</p> <p>Język czynny: <i>card, heart, message, rose, violet sugar, sweet blue, red</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Happy Valentine's Day. Here's a card for you. Thank you.</i></p> <p>Język bierny: <i>Today's lesson is about St Valentine's Day. What St Valentine's Day symbols can you see? Do. Listen. Make. Point. Repeat. Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2.</p> <p>Reagowanie na polecenia. X.2.1)</p> <p>Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2)</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1)</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2)</p> <p>Śpiewanie piosenki. X.4.3)</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4)</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1)</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4)</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10)</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie kartki walentynkowej. V.2.1)</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 78, Zeszyt ćwiczeń s. 78, audio CD2, audio CD4</p> <p><u>opcjonalnie</u>: kartki A4 dla każdego dziecka, maskotka Mrówka Annie</p>
------------------------	--	--	---	--	---

Rozdział 6: *Holiday surprise*

Lekcja 53	<p>Rozpoznajemy i nazywamy miejskie atrakcje, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowanekę. Opisujemy, gdzie się coś znajduje.</p>	<p>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: <i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p> <p>potrawy</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Is there a (funfair) in town?</i> <i>Yes, there is.</i> <i>No, there isn't.</i></p> <p>Język bierny: <i>Eat the (salad), please.</i> <i>These are Annie's cards.</i> <i>Guess the places in town where you can go in your free time.</i> <i>What places are there in (Gdańsk)?</i> <i>Find the (water park).</i> <i>I can see a ...</i> <i>What places can you see?</i> <i>Look at town A and town B.</i> <i>Close your books.</i> <i>Do you remember town B?</i> <i>Choose.</i> <i>Let's play ...</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie miejskich atrakcji. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 62, Zeszyt ćwiczeń s. 60, audio CD3, karta obrazkowa z Mrówką Annie, karty z obrazkami potraw, miejskimi atrakcjami (kino, basen, centrum sportu, park wodny, zoo, muzeum, park rozrywki), karty wyrazowe z nazwami potraw i miejskich atrakcji (<i>cinema,</i> <i>swimming pool,</i> <i>sports centre, water</i> <i>park, zoo, museum,</i> <i>funfair</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	---	--	---	---	--	---

<p>Rozpoznajemy i nazywamy miejskie atrakcje, śpiewamy piosenkę. Pytamy o to, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udzielamy odpowiedzi.</p>	<p>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: <i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo</i></p> <p><i>park</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Do you want to go to the (funfair)?</i> <i>Yes, I do.</i> <i>No, I don't.</i></p> <p>Język bierny: <i>What places can you see?</i> <i>Do you want to go to the park?</i> <i>Ask.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Match.</i> <i>Play.</i> <i>Point</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie miejskich atrakcji. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 V.2.6) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 63, Zeszyt ćwiczeń s. 61, audio CD3, karty obrazkowe z miejskimi atrakcjami (kino, basen, centrum sportu, park wodny, zoo, muzeum, park rozrywki, park), karty wyrazowe z nazwami miejskich atrakcji (<i>cinema, swimming pool, sports centre, water park, zoo, museum, funfair, park</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z obrazkami miejskich atrakcji z <i>Zeszytu ćwiczeń</i>, maskotka Mrówka Annie</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Słuchamy historyjki, opisujemy i pytamy dokąd chce się pójść, odpowiadamy na pytania. Mówimy, że nie lubimy jakiegoś miejsca, oceniamy historyjkę.</p>	<p>X.1.1) Jedzenie X.1.5) Mój dzień, moje zabawy X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: <i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: liczby 1-20 <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... Do you want to go to the (funfair)? Yes, I do. No, I don't. I want to go to the (zoo).</i></p> <p>Język bierny: <i>Who's this? Who are these children? Who is this man? This is Sam and Lia's dad. And here's Max, their little brother. Guess what happens in the story Is it holiday time for Sam, Lia and Max? Do they want to stay home? Who says ... Sam/ Max/ He/ She/ Daddy says... Does Max/ Lia/ Sam want to go to the (funfair)? Do the children want to stay at home? Who has an idea? Is it a surprise? Can the children look? What can Sam/ Max/ Lea hear? What's the surprise? What's there in the animal park? Is it amazing? Are the children happy? Do you like the story? The story is OK/great/fantastic. Draw the place where you want to go. What places are there in the story? Count. Listen. Point. Read. Say. Think.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 I.1.4) V.2.6) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 64-65, Zeszyt ćwiczeń s. 62, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z miejskich atrakcji; karty obrazkowe do historyjki 6.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
---	--	---	---	--	---

Słuchamy historyjki, opisujemy i pytamy, dokąd chcemy pójść, mówimy, że nie lubimy jakiegoś miejsca, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /z/.

X.1.5) Mój dzień, moje zabawy
X.1.8) Mój czas wolny i wakacje

Język czynny:
cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo

Język bierny/powtarzany:
bug twister children

numbers 1-8

Język czynny:
Hello, ... / Goodbye, ...
Do you want to go to the (funfair)?
Yes, I do.
No, I don't.
Where are we?
It's the (zoo).

Język bierny:
What places are there in the Holiday surprise story?
Where's the (zoo)?
What places can you see?
What number is the (museum)?
What's number (1)?
What place from the song isn't in the pictures?
Who's this? (Lia) What does she say in the story?
What can you see?
What places are there in The holiday surprise song?
Say the Bug twister!
Act out.
Ask.
Listen.
Look.
Match.
Point.
Read.
Say.
Sing.
Write.

Język obcy
 Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. X.2.
 Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. X.2.2)
 Reagowanie na polecenia. X.2.1)
 Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. X.2.2)
 Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. X.4.1)
 Nazywanie miejskich atrakcji. X.7
 Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /z/). X.4.1)
 Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2)
 Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu. X.4.3)
 Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. X.4.4)
 Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. X.6.1)
 Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. X.6.4)
 Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. X.6.3)
 Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. X.10

Edukacja polonistyczna
 Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie. I.1.4)

Edukacja muzyczna
 Śpiewanie piosenki. VIII.2.3)

Podręcznik s. 66, Zeszyt ćwiczeń s. 63, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z miejskich atrakcji; karty obrazkowe do historyjki 6.

opcjonalnie:
 maskotka Mrówka Annie

Lekcja 57	<p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności sportowe, opisujemy, gdzie wykonujemy czynności sportowe, mówimy rymowaną.</p>	<p>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: <i>play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk</i></p> <p><i>school, garden, mountains</i></p> <p><i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> numbers 1-6</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I (ride a bike) in the (park).</i></p> <p>Język bierny: <i>Who remembers the Bug twister?</i> <i>These are sports activities we do. Can you guess the sports activities?</i> <i>What sports activities can you see?</i> <i>What places can you see?</i> <i>What activity is it?</i> <i>What place is it.</i> <i>Do you ride a bike?</i> <i>Where do you (ride a bike)?</i> <i>Do you remember the sports activities from today's lesson?</i> <i>What are they?</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Talk.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Znajdywanie informacji w wypowiedzi. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności sportowych i miejskich atrakcji. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.3.2)</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.7</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 67, Zeszyt ćwiczeń s. 64, audio CD3, karty z obrazkami czynności sportowych (pływanie, chodzenie, granie w piłkę, jeżdżenie na rowerze, jeżdżenie na wrotkach), karty wyrazowe z nazwami czynności sportowych (<i>swim, walk, play football, ride a bike, roller-skate</i>)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	---	--	--	---	---	---

Lekcja 58	Rozwijamy umiejętność oceniania swoich umiejętności.	<p>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: <i>play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk</i></p> <p><i>colour, draw, jump, read, run, sing, write</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I can (swim) (well).</i> <i>I can't (ride a bike).</i></p> <p>Język bierny: <i>I play football at school.</i> <i>What activities can you see?</i> <i>Who's this?</i> <i>What have they got?</i> <i>Choose.</i> <i>Draw.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.10</p> <p>V.2.6)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 68, Zeszyt ćwiczeń s. 65, audio CD3, karty z obrazkami czynności sportowych</p> <p><u>opcjonalnie:</u> szablon kart z <i>Zeszytu ćwiczeń</i>, kostka lub moneta dla każdej pary uczniów, maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	--	--	--	--	---	---

Lekcja 59	<p>Mówimy rymowaną, odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy atrakcje turystyczne, wybieramy atrakcję, którą chcemy odwiedzić. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.</p>	<p>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: <i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo</i></p> <p><i>castle, safari park, science museum</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>dialogue</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I want to go to a (funfair).</i></p> <p>Język bierny: <i>What can you see?</i> <i>These are children from the UK.</i> <i>The pictures show where they want to go in the holidays.</i> <i>Where do you want to go in the holidays?</i> <i>What places do children in the UK want to see?</i> <i>Act out.</i> <i>Draw.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Znajdywanie informacji w wypowiedzi. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie posiłków i potraw. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów.</p> <p>Edukacja plastyczna Rysowanie swojego domu.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.3.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.2) X.6.4) X.8.2) X.10 III.1.9) V.2.1) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 69, Zeszyt ćwiczeń s. 66, audio CD3, karty z obrazkami czynności sportowych</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty z obrazkami miejskich atrakcji, maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	---	---	---	--	---	--

Powtarzamy materiał z rozdziału 6.

X.1.5) Mój dzień, moje zabawy
X.1.8) Mój czas wolny i wakacje

Język czynny/powtarzany:
cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo

play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk

mountains, school

Język bierny/powtarzany:
children
liczby 1-8

Język czynny:

Hello, ... / Goodbye, ...

Do you want to go to the (sports centre)?

Yes, I do.

No, I don't.

I want to go to the (funfair).

Język bierny:

Can you guess the places?

I want to go to (a science museum).

Where do you want to go?

What places can you see?

Say the number of the picture.

What's the question?

What's number (1)?

Do you remember the Holiday surprise story?

Who's this?

Where does Lia/Sam/Max want to go?

Say who it is.

Do you remember the five sports activities?

How many (places in town and sports activities) do you remember?

Ask.

Check.

Find.

Go to ...

Listen.

Look.

Match.

Point.

Read.

Repeat.

Say.

Write.

Język obcy

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.

Reagowanie na polecenia.

Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.

Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.

Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.

Śpiewanie piosenki.

Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.

Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.

Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.

Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.

Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.

Edukacja matematyczna

Odczytywanie liczb.

Edukacja plastyczna

Wykonywanie ilustracji.

Edukacja muzyczna

Śpiewanie piosenki.

X.2.

X.2.1)

X.2.2)

X.4.1)

X.4.2)

X.4.3)

X.4.4)

X.6.1)

X.6.4)

X.6.3)

X.10

X.9, X.11

II.2.2)

V.2.1)

VIII.2.3)

Podręcznik s. 70,
Zeszyt ćwiczeń s. 67,
audio CD3,
karty z obrazkami
miejskich atrakcji i
czynności sportowych

opcjonalnie:

karty wyrazowe z
nazwami miejskich
atrakcji, maskotka
Mrówka Annie

<p>Powtarzamy materiał z rozdziałów Welcome back!, 1. - 6.</p>	<p>X.1.1) Ja i moi bliscy X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) X.1.5) Mój dzień, moje zabawy X.1.6) Jedzenie X.1.8) Mój czas wolny i wakacje X.1.11) Moje samopoczucie X.1.12) Przyroda wokół mnie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>fine</i> <i>thanks</i> <i>numbers 1-20</i> <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> <i>badge, detective, dragonfly, necklace</i></p> <p><i>coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt</i> <i>spring, summer, autumn, winter</i> <i>cloudy, rainy, sunny, snowy</i></p> <p><i>cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy</i></p> <p><i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</i> <i>cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower</i></p> <p><i>ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy</i> <i>backache, earache, headache, neck ache, toothach</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>It's ...</i> <i>How are you? I'm fine, thanks</i> <i>Where's the ... (pencil case)? It's here.</i> <i>Today is (Monday).</i> <i>I like (Saturday).</i> <i>I can see (a skateboard).</i> <i>What's your name?</i> <i>I'm (Annie the Ant);</i> <i>Where's (my necklace)?;</i> <i>I want to be (a detective).</i></p> <p><i>Put on (your coat).</i> <i>I'm wearing (a blue) (T-shirt).</i> <i>It's (summer); I'm wearing (shorts); I like / don't like (winter).</i></p> <p><i>Where are you going?</i> <i>I'm going to get a boat.</i> <i>Can I come with you?</i> <i>Yes, of course, (Cat).</i> <i>A (sheep) has got a (lamb).</i></p> <p><i>Is there a mouse in the (living room)?</i> <i>Yes, there is.</i> <i>No, there isn't.</i> <i>There's a (fridge) in the (kitchen).</i></p> <p><i>I've got a (tummy ache).</i> <i>I'm (tired).</i></p> <p><i>Can I have some (pasta) please?; I eat (cereal) for breakfast.</i></p> <p><i>Do you want to go to the (sports centre)?</i> <i>Yes, I do.</i> <i>No, I don't.</i> <i>I want to go to the (funfair).</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 71, Zeszyt ćwiczeń s, 68, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów <i>Welcome back!</i> oraz 1–6</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minutnik; *maskotka Mrówka Annie</p>
--	--	---	--	---	--

Units 5 and 6 Review: Bugs board game

CLIL: Our world: A world of food

Lekcja 63	<p>Rozpoznajemy i nazywamy cztery podstawowe smaki. Poznajemy sposób, w jaki odczuwamy smaki.</p>	<p>X.1.11) Moje samopoczucie</p> <p>Język czynny/powtarzany: <i>bitter, salty, sour, sweet</i></p> <p><i>black chocolate, coffee, crisp, lemon, olives, salt, sugar</i></p> <p>potrawy</p> <p><i>biscuits, chips, ice cream, oranges</i></p> <p>Język bierny: <i>children</i> <i>four tastes</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... /Goodbye, ...</i> <i>A (crisp) is (salty).</i> <i>I can/can't taste the food.</i> <i>It's (sweet).</i></p> <p>Język bierny: <i>What food and drink can you see?</i> <i>What taste is it?</i> <i>What's your favourite taste?</i> <i>Who likes (salty) food?</i> <i>Today we will find out about how we taste food.</i> <i>Can you taste the food?</i> <i>Find out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.</p> <p>Edukacja społeczna Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.9 III.1.10)</p>	<p>Podręcznik s. 73, Zeszyt ćwiczeń s. 70, audio CD3, karty z obrazkami potraw, papierowy ręcznik i kubeczek z wodą dla każdego ucznia; małe kawałki suchego jedzenia (czipsy i/lub biszkopty) na papierowych talerzykach</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	---	---	--	--	---	--

Extra words and life skills 6: Choosing free time activities

Lekcja opcjonalna	<p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności czasu wolnego, proponujemy zabawy, przyjmujemy lub odrzucamy sugestie. Mówimy rymowanąkę.</p>	<p>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: <i>listen to music, make a model, paint a picture, play cards, play a computer game, watch a film</i></p> <p><i>cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children rap</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>I'm bored.</i> <i>Let's (watch a film).</i> <i>Great idea!</i> <i>No, sorry. I don't want to.</i></p> <p>Język bierny: <i>What do you do in your free time?</i> <i>What free time activities can you see?</i> <i>The children are at home. They are bored.</i> <i>What's number (one)?</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności czasu wolnego i miejskich atrakcji. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 91, Zeszyt ćwiczeń s. 91, audio CD3, audio CD4, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami miejskich atrakcji, karta z obrazkami czynności czasu wolnego</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
--------------------------	--	---	---	---	---	---

Rozdział 6 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*)

Easter

Lekcja okolicznościowa	Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta i symbole związane z Wielkanocą, śpiewamy piosenkę.	<p>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj</p> <p>Język czynny: Basket, Easter bunny, Easter chick, Easter egg, flowers</p> <p>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet</p> <p>Język bierny/powtarzany: children</p>	<p>Język czynny: Hello, ... / Goodbye, ... Is there an Easter egg in the (kitchen)? Yes, there is. No there isn't.</p> <p>Język bierny: What Easter animals and symbols can you see? Put the egg in the (living room). Is there an Easter egg in the (bathroom)? Listen. Make. Play. Point. Repeat. Sing.</p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja plastyczna Wykonywanie makiety domu.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.10)</p> <p>V.2.1)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 79, Zeszyt ćwiczeń s. 79, audio CD3, audio CD4</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty z obrazkami pomieszczeń w domu</p>
------------------------	---	--	---	--	---	---

Goodbye, Bugs Team!

Lekcja 64	<p>Słuchamy historyjki, rozpoznajemy środki transportu, mówimy jakie środki transportu są lub nie są dostępne. Sugerujemy wybór konkretnego środka transportu, żegnamy się.</p>	<p>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: <i>bike, boat, coach, plane, train</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i></p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ... There's a (coach). There isn't a (plane). Let's go by (train).</i></p> <p>Język bierny: <i>Who is in the Bugs Team? What's this story about? How can we travel on holiday? Who's this? How can they travel? Are the Bugs planning a holiday? Is there a plane/ boat/ coach/ train? Can the Bugs go by coach/ train? Who's got an idea? Do the Bugs like the idea/ work very hard? Is the bike nearly ready? Are the Bugs going to the Bug Nature Paradise? Are the Bugs happy? Does Danny want to travel around the world? Who wants to go with Danny? Do you want to visit the Bug Nature Paradise? Who wants to go around the world with Danny? Do you want to ride a tandem bike with your friends? Let's go to the Bug Nature Paradise. Act out. Guess. Listen. Point.</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja polonistyczna Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.2) X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 I.1.4) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 74, Zeszyt ćwiczeń s. 72, audio CD1, audio CD4, karty z obrazkami bohaterów podręcznika i środków transportu (samolot, łódź, autokar, pociąg), karty wyrazowe z nazwami środków transportu (<i>plane, boat, coach, train</i>), po jednej karcie obrazkowej z historyjek <i>Welcome back!</i>, Unit 1, Unit 3, Unit 5</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
-----------	---	---	--	---	---	--

Lekcja 65	Rozpoznajemy i nazywamy środki transportu. Żegnamy się.	<p>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</p> <p>Język czynny: <i>bike, boat, coach, plane, train</i></p> <p>Język bierny/powtarzany: <i>children</i> <i>travel</i> liczby 1-4</p>	<p>Język czynny: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> <i>Let's go by (coach).</i> <i>We learn a lot with you.</i> <i>You're clever and funny.</i> <i>We love you too.</i> <i>Bye-bye.</i></p> <p>Język bierny: <i>Do you remember the Bugs holiday story?</i> <i>Where do the Bugs want to go?</i> <i>Can they go there by boat/ plane?</i> <i>Can they go by a train/coach?</i> <i>How do they go?</i> <i>Have a great holiday!</i> <i>How are you going to travel on your holiday?</i> <i>Act out.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie środków transportu. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 52, Zeszyt ćwiczeń s. 49, audio CD1, audio CD4, karty z obrazkami bohaterów podręcznika i środków transportu</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Mrówka Annie</p>
------------------	---	--	---	--	---	--

