

Numer lekcji	Dział / Temat lekcji	Tematyka / Słownictwo	Struktury / Funkcje językowe	Tematyka i umiejętności z podstawy programowej	Podstawa programowa	Materiały
<b>1</b>	Rozdział wstępny: IT'S GOOD TO SEE YOU AGAIN!  Witamy się; przypominamy słownictwo i struktury z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2; śpiewamy piosenkę.	<b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b> <b>X.1.3) Moja szkoła</b> <b>X.1.6) Jedzenie</b> <b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>  <b>Język czynny:</b> słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i>	<b>Język czynny:</b> <i>Hello, (Danny).</i> <i>It's good to see you again.</i> <i>You too.</i> <i>Is there a ...?</i> <i>Yes, there is. / No, there isn't.</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Who's this? Is Gary a glow-worm or a dragonfly?</i> <i>What do you remember about Gary/Danny?</i> <i>What other Bugs are there in Bugs Team?</i> <i>What do you remember about them?</i> <i>What Bugs can you see?</i> <i>Where are Gary and Danny?</i> <i>Where's the (car)?</i> <i>What colour is it? Is it big or small?</i> <i>What clothes/ toys/ places/ animals/ food can you name in English?</i> <i>Where is it?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Act out.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Play.</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1)  X.6.3) X.10 IV.1.1) VIII.2.3)	Podręcznik s. 4, Zeszyt ćwiczeń s. 3 płyta audio CD1 karty z wizerunkami bohaterów kursu; karty z obrazkami środków transportu  <u>opcjonalnie:</u> karty z wizerunkami bohaterów kursu; karty z obrazkami środków transportu

			<i>Point. Read. Say. Sing.</i>	rówieśnikami w trakcie nauki.  <b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt.  <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		
<b>2</b>	Rozdział wstępny: IT'S GOOD TO SEE YOU AGAIN!  Poznajemy alfabet; literujemy; rozpoznajemy zapis słowny liczb 1–20; przypominamy słownictwo z podręczników Bugs Team 1 i Bugs Team 2.	<b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b> <b>X.1.3) Moja szkoła</b>  <b>Język czynny:</b> alfabet liczby 1–20  słownictwo z podręczników <i>Bugs Team 1</i> i <i>Bugs Team 2</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> alphabet	<b>Język czynny:</b> <i>How do you spell ('lion')?</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Is there a (crayon/teddy bear) in your classroom?</i> <i>Who's this? Do you remember them?</i> <i>What's number (1)?</i> <i>How do you spell 'nose'?</i> <i>Ask.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1)  X.6.3) X.10  II.2.2) VIII.2.3)	Podręcznik s. 5, Zeszyt ćwiczeń s. 4 płyta audio CD1 karty z wizerunkami bohaterów kursu  <u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary

				<p>zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Odczytywanie liczb</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>3</b>	<p>Rozdział wstępny: IT'S GOOD TO SEE YOU AGAIN!</p> <p>Czytamy i słuchamy historyjki; zgadujemy zakończenie historyjki; rozpoznajemy i nazywamy gatunki zwierzątek.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>dragonfly, glow-worm, grasshopper, spider, moth</i></p> <p>słownictwo i struktury z podręczników <i>Bugs Team 1</i> i <i>Bugs Team 2</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>It's a (dragonfly).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Which Bugs can you see?</i> <i>Guess what happens in the story.</i> <i>Where are the Bugs/ they?</i> <i>Do they want to travel around the world?</i> <i>How many tickets does Gary want?</i> <i>Are the tickets to the airport?</i> <i>Who needs help?</i> <i>Is the spider ok?</i> <i>Is the spider going to the airport?</i> <i>Where are Danny and Gary going?</i> <i>Can they help the spider?</i> <i>Is the new bug going to the airport</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  I.1.4)</p>	<p>Podręcznik s. 6-7, Zeszyt ćwiczeń s. 5 karty z wizerunkami bohaterów kursu; karty z nazwami owadów kryjącymi się pod postaciami bohaterów kursu (dragonfly, glow-worm, grasshopper, spider, moth)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> papierowe figurki bohaterów kursu z</p>



<b>4</b>	<p>Rozdział 1.: ON SAFARI</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy dzikie zwierzęta, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowanke.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>How are you? Where's (the gorilla)? It's here.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. These are Spike's cards with wild animals. Guess the wild animals. My favourite photos are ... Write the words in your notebook. This his is a secret word. Guess the letters. Listen. Look. Play. Point. Read. Repeat. Say. Write.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  IV.1.1)  IV.1.3)  VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 8, Zeszyt ćwiczeń s. 6, płyta audio CD1 karty z wizerunkami bohaterów kursu; karty z obrazkami dzikich zwierząt (kangur, nosorożec, gepard, tygrys, wieloryb, goryl, rekin, jaszczurka); karty z nazwami dzikich zwierząt (kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>
----------	---	--	--	---	--	---

				<p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
5	<p>Rozdział 1.: ON SAFARI</p> <p>Śpiewamy piosenkę, nazywamy zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej; opisujemy oraz pytamy o to, co dzikie zwierzęta jedzą i czego nie jedzą, gdzie mieszkają, a gdzie nie oraz udzielamy odpowiedzi.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta</p> <p><i>fish, fruit, vegetables, meat</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children food</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>(Sharks) eat (fish)/don't eat (fruit) Do (lizards) live in (Poland)? Yes, they do./No, they don't. I like (meat) too.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. What animals and food can you see? Which sentence is true: 1 or 2? Match the questions and the answers with your finger. Let's make the mini-flashcards. Write the words in your notebook. Ask. Check. Listen. Make. Match. Play. Point.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  IV.1.1)  IV.1.3)  V.2.6)</p>	<p>Podręcznik s. 9, Zeszyt ćwiczeń s. 7 płyta audio CD1 karta z wizerunkiem Pająka Spike'a; karty z obrazkami dzikich zwierząt (kangur, nosorożec, gepard, tygrys, wieloryb, goryl, rekin, jaszczurka, krokodyl); karty z nazwami dzikich zwierząt (kangaroo, rhino, cheetah, tiger, whale, gorilla, shark, lizard, crocodile)</p>

Rozkład materiału

			<p><i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i></p>	<p>niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	VIII.2.3)	<p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z rysunkami dzikich zwierząt z Zeszytu ćwiczeń; mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary</p>
6	Rozdział 1.: ON SAFARI	<b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>	<p><b>Język czynny:</b> <i>(Kangaroos) don't live in (South Africa). They live in (Australia).</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p>	X.2. X.2.1)	<p>Podręcznik s. 10-11, Zeszyt ćwiczeń s.</p>

	<p>Słuchamy czytamy i oceniamy historijkę; rozpoznajemy i nazywamy liczby 10–100; opisujemy, co chcielibyśmy zobaczyć.</p>	<p><b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta</p> <p><i>stadium, Table Mountain, safari</i> liczby 10-100</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i></p>	<p><i>Do (lizards) eat insects?</i> <i>Yes, they do./No, they don't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Do (crocodiles) eat (meat)?</i> <i>Which Bugs can you see?</i> <i>Guess what happens in the story.</i> <i>Where are the Bugs/ they?</i> <i>Who do the Bugs/ they meet?</i> <i>Do they travel by (train)?</i> <i>What do they see in South Africa?</i> <i>What can Spike/ Gracie/ Gary see?</i> <i>What question does (Gracie) ask?</i> <i>What does (Molly) answer?</i> <i>Is (Gracie) an insect?</i> <i>Do (whales) live in (rivers)?</i> <i>What animal is it?</i> <i>Who has an idea? (Molly)</i> <i>Do you like the story?</i> <i>The story is OK!/ The story is great!/ The story is fantastic!</i> <i>Write a sentence in your notebook.</i> <i>Ask.</i> <i>Check. Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Read. Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i></p>	<p>Reagowanie na polecenia. Rozumienie historijek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.</p>	<p>X.2.2) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  I.1.4) II.2.2) IV.1.1) IV.1.3) VIII.2.3)</p>	<p>8, płyta audio CD1; karty z obrazkami dzikich zwierząt; karty obrazkowe do historijki 1.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty z nazwami dzikich zwierząt; mapa świata lub globus; papierowe figurki bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary</p>
--	--	---	--	---	--	--



				<p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Odczytywanie liczb Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>7</b>	<p>Rozdział 1.: ON SAFARI</p> <p>Słuchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienie historyjki; zadajemy pytania o to, co jedzą</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta</p> <p><i>fish, fruit, vegetables, meat</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Do (crocodiles) eat (fish)? Yes, they do./ No, they don't. In summer, together by a river a tiger and a leopard eat a nice dinner.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi</p> <p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.2.3) X.2.3) X.4.1)</p>	<p>Podręcznik s. 12, Zeszyt ćwiczeń s. 9, 15 płyta audio CD1 karty obrazkowe do historyjki 1.; karty z nazwami dzikich zwierząt</p>	

**Rozkład materiału**

	zwierzęta i udzielamy odpowiedzi; ćwiczymy wymowę głoski /e/	<b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>food</i>	<i>Which animals are in the story from Lesson (...)?</i> <i>Do you remember the (...) story?</i> <i>Listen to the story and say the missing words.</i> <i>Who/ What/ What animals/ What food can you see?</i> <i>Does Molly say: Yes, they do or No, they don't?</i> <i>What food is there on the menu?</i> <i>What question does Gracie ask Molly?</i> <i>What does Molly answer?</i> <i>Write the words in your notebook.</i> <i>Ask.</i> <i>Choose.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Write</i>	dźwiękami. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  <b>Edukacja polonistyczna</b>	X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  I.1.4) IV.1.1) IV.1.3) VIII.2.3)	<u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary
--	---	---	--	--	--	---

Rozkład materiału

				<p>Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
8	<p>Rozdział 1.: ON SAFARI</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy typy środowiska naturalnego; mówimy rymowaną, zadajemy pytania na temat tego, w jakim środowisku naturalnym żyją zwierzęta i udzielamy odpowiedzi.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta</p> <p><i>jungle, desert, sea, grasslands, river</i></p> <p><i>fish, fruit, vegetables, meat</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Where do (sharks) live?</i> <i>They live in the (sea).</i> <i>They eat (fish and meat).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Let's say it quietly/ slowly.</i> <i>Do (gorillas) eat meat/fruit?</i> <i>These are natural habitats.</i> <i>Which natural habitats are there in Poland?</i> <i>What animals can you see?</i> <i>Where do the animals live?</i> <i>What can you see in this photo, the grasslands or the jungle?</i> <i>Who remembers the answer?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt i środowisk życia zwierząt. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 IV.1.1)</p>	<p>Podręcznik s. 13, Zeszyt ćwiczeń s. 10, płyta audio CD1 karty z obrazkami dzikich zwierząt; karty z obrazkami typów środowiska naturalnego (dżungla, pustynia, morze, sawanna, rzeka); karty z nazwami typów środowiska naturalnego (jungle, desert, sea, grasslands,</p>

Rozkład materiału

		<p>habitat food</p>	<p>Write the words in your notebook. Find. Listen. Point. Read. Repeat. Say. Write</p>	<p>wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie ekosystemów. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	<p>IV.1.2) IV.1.3) VIII.2.3)</p>	<p>river) <u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>
--	--	-------------------------	--	---	--	--

<b>9</b>	<p>Rozdział 1.: ON SAFARI</p> <p>Rozwijamy umiejętność znajdowania podobieństw.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta</p> <p><i>jungle, desert, sea, grasslands, river</i></p> <p><i>fish, fruit, vegetables, meat</i></p> <p>zwierzęta dzikie i domowe z <i>Bugs Team 1</i> i <i>Bugs Team 2</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>habitat</i> <i>food</i> <i>similarities</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>They all live in (the sea).</i> <i>They both eat (meat).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Do you live in (...)?</i> <i>They both live in (...).</i> <i>They all live in (...).</i> <i>What animals can you see?</i> <i>What do they both/ all eat?</i> <i>They both/ all eat (...).</i> <i>Let's make the diagram and the cards.</i> <i>Look.</i> <i>Listen.</i> <i>Make.</i> <i>Match.</i> <i>Mime.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt i środowisk życia zwierząt. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p>	<p>X.2. X.2.1) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p> <p>IV.1.1) IV.1.2) IV.1.3) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 14, Zeszyt ćwiczeń s. 11, 15 płyta audio CD1 karty z obrazkami i nazwami typów środowiska naturalnego; karty z obrazkami dzikich zwierząt</p> <p><u>opcjonalnie:</u> diagram i karty z obrazkami zwierząt z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary</p>
----------	---	--	--	--	---	--

				<p>Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie ekosystemów. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>10</b>	<p>Rozdział 1.: ON SAFARI</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy atrakcje i czynności turystyczne; pytamy o to, dokąd chce się pojechać na wakacje i co chce się tam robić, oraz udzielamy odpowiedzi. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>go on a photo safari, see lions and elephants, go kayaking on the river, go hiking in the mountains, go sightseeing, go rafting, visit the national parks</i></p> <p>dzikie zwierzęta</p> <p><i>jungle, desert, sea, grasslands, river</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Where do you want to go? I want to go to (South Africa). What do you want to do there? I want to (go rafting).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Which animals live in South Africa? Which natural habitats are there in South Africa? What animals and habitats can you see? Choose/ What's your favourite activity? Which of these activities can you do in Poland? What activities can you do? Which of these activities can you do in Poland?</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Znajdowanie informacji w wypowiedzi. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt i środowisk życia zwierząt. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	<p>X.2. X.2.1) X3.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.8.2) X.10  III.1.9) IV.1.1) IV.1.2)</p>	<p>Podręcznik s. 15, Zeszyt ćwiczeń s. 12, płyta audio CD1 karty z obrazkami dzikich zwierząt i typów środowiska naturalnego</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>

**Rozkład materiału**

		<p>hello goodbye children habitat leaflet dialogue</p>	<p>What tourist attractions are there in Poland? Act out. Choose. Find. Listen. Make. Point. Read. Repeat. Say.</p>	<p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Zdobywane podstawowych informacji o Republice Południowej Afryki. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Szanowanie zwyczajów różnych narodów.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie ekosystemów. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>IV.1.3)  VIII.2.3)</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--

				<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		
<b>11</b>	Rozdział 1.: ON SAFARI  Powtarzamy materiał z rozdziału 1.	<b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>  <b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta  <i>jungle, desert, sea, grasslands, river</i>  <i>fish, fruit, vegetables, meat</i>  liczby 10-100  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>dictionary</i> <i>habitat</i> <i>food</i>	<b>Język czynny:</b> <i>(Cheetahs) eat/don't eat (vegetables).</i> <i>Do (gorillas) eat (fish)?</i> <i>Yes, they do/No, they don't.</i> <i>(Sharks) live in the (sea).</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What animals are they?</i> <i>What's number (1)?</i> <i>What animals and food can you see?</i> <i>What's the correct answer: 'Yes, they do' or 'No, they don't'?</i> <i>Write the sentences in your notebook</i> <i>How many (wild animals and types of natural habitat) do you remember?</i> <i>Ask.</i> <i>Check.</i> <i>Choose.</i> <i>Find.</i> <i>Go to ...</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt i środowisk życia zwierząt. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze	X.2. X.2.1) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 X.9, X.11  II.2.2) IV.1.1) IV.1.2) IV.1.3)  VIII.2.3)	Podręcznik s. 16, Zeszyt ćwiczeń s. 13, płyta audio CD1 karty z obrazkami i nazwami dzikich zwierząt i typów środowiska naturalnego; nieprzezroczysta kartka z wyciętym otworem  <u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary



				<p>słowniczka obrazkowego.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Odczytywanie liczb.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie ekosystemów. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>12</b>	<p>Rozdział 1.: ON SAFARI</p> <p>Powtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta</p> <p><i>jungle, desert, sea, grasslands, river</i></p> <p><i>fish, fruit, vegetables, meat</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Hello, (Danny)</i> <i>It's good to see you again.</i> <i>You too.</i> <i>Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't.</i> <i>How do you spell ('lion')?(Cheetahs) eat/don't eat (vegetables).</i> <i>Do (gorillas) eat (fish)?</i> <i>Yes, they do/No, they don't.</i> <i>(Sharks) live in the (sea).</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 X.9</p>	<p>Podręcznik s. 17, Zeszyt ćwiczeń s. 14, płyta audio CD1 karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik</p>

	<p>słownictwo z podręczników <i>Bugs Team 1</i> i <i>Bugs Team 2</i></p> <p>alfabet</p> <p>liczby 1-100</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b></p> <p><i>hello</i></p> <p><i>goodbye</i></p> <p><i>children</i></p> <p><i>dictionary</i></p> <p><i>habitat</i></p> <p><i>food</i></p>	<p><b>Język bierny:</b></p> <p><i>Open/ Close your books.</i></p> <p><i>How many (types of natural habitat) can you name?</i></p> <p><i>What can you see in the picture?</i></p> <p><i>What isn't in the picture?</i></p> <p><i>What's missing?</i></p> <p><i>What does Danny ask you to do?</i></p> <p><i>I spy with Bugs eye ... (a horse).</i></p> <p><i>What do you think of your work?</i></p> <p><i>My work is OK! /My work is great! /My work is excellent!</i></p> <p><i>Name something in the picture/Name something not in the picture.</i></p> <p><i>Find.</i></p> <p><i>Listen.</i></p> <p><i>Look.</i></p> <p><i>Play.</i></p> <p><i>Point.</i></p> <p><i>Read.</i></p> <p><i>Repeat.</i></p> <p><i>Say.</i></p> <p><i>Think.</i></p>	<p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p>Ocena własnych postępów.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <p>Odczytywanie liczb.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <p>Rozpoznawanie gatunków zwierząt.</p> <p>Rozpoznawanie ekosystemów.</p> <p>Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>II.2.2)</p> <p>IV.1.1)</p> <p>IV.1.2)</p> <p>IV.1.3)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Gary</p>
--	---	--	--	--	-------------

				<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		
<b>Lekcja opcjonalna</b>	<p>Extra words and life skills 1: Talking about countries and languages</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy kraje i języki, którymi się w nich mówi. Mówimy rymowaną. Pytamy o pochodzenie i język ojczysty.</p>	<p><b>X.1.9) Mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>The UK, English, Poland, Polish, Germany, German</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children rap</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Where are you from? I'm from ... What language do you speak? I speak ...</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>What countries and languages do you know? What countries and languages are they? Listen. Look. Find. Point. Repeat. Say.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie odzieży zimowej oraz innych ubrań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 X.8.1 X.8.2</p>	<p>Podręcznik s. 86, Zeszyt ćwiczeń s. 86, audio CD1, audio CD4, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami krajów i języków</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>

				Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.		
Unit 1 Test	<b>Rozdział 1 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji Cumulative review)</b>					
Lekcja okolicznościowa	Festivals: CHRISTMAS  Rozpoznajemy i nazywamy symbole oraz zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia; śpiewamy piosenkę; czytamy i piszemy list.	<b>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj.</b>  <b>Język czynny:</b> <i>baubles, sack, Christmas stockings, turkey, Christmas pudding; Christmas tree, lights, paper chains, Father Christmas, presents, stars, coat, shoes</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children</i>	<b>Język czynny:</b> <i>My name is ... I'm ... years old. I live in ... Please, can I have ...</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Let's find out how people celebrate Christmas 5 in the UK. Does the girl celebrate Christmas with her friends? Who's this? How old is she? Where is she from? What's this? Let's make the envelope. Write a letter to Father Christmas. Find. Listen. Look. Play. Point. Read. Say. Sing. Write.</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie symboli związanych z Bożym Narodzeniem. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  III.1.9) III.2.5) VIII.2.3)	Podręcznik s. 76 Zeszyt ćwiczeń s. 76 płyty audio CD1 i CD4  <u>opcjonalnie:</u> szablon koperty z listem do Świętego Mikołaja z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary

				<p>grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>13</b>	<p>Rozdział 2.: WHAT'S THE MATTER, TIGER?</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy części ciała zwierząt, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowankę.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws</i></p> <p>części ciała ludzi i zwierząt</p> <p><i>big, small, long</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>What animal is that?</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. These are Spike's cards with animal body parts. Guess the body parts. What animals/ body parts can you see? What body parts can you see? Touch/Point to your (whiskers) with your (left) (leg). Write the words in your notebook. Find. Listen. Look.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie części ciała zwierząt i ludzi. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 IV.1.1)</p>	<p>Podręcznik s. 18, Zeszyt ćwiczeń s. 16, płyta audio CD1 karta z wizerunkiem Pająka Spike'a; karty z obrazkami dzikich zwierząt i części ciała zwierząt (wąsy, język, pysk, zęby, ciało, skrzydła, ogon, pazury); karty z nazwami części ciała</p>

Rozkład materiału

		<p>goodbye children body parts</p>	<p>Play. Point. Read. Repeat. Say. Write.</p>	<p>wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	<p>IV.1.3)  VIII.2.3)</p>	<p>zwierząt (whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> miękką piłka, maskotka Świetlik Gary</p>
<b>14</b>	Rozdział 2.: WHAT'S THE MATTER, TIGER?	<b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>	<p><b>Język czynny:</b> <i>I've got (whiskers).</i> <i>I haven't got (a big body).</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p>	<p>X.2. X.2.1)</p>	<p>Podręcznik s. 19, Zeszyt ćwiczeń s. 17,</p>

**Rozkład materiału**

	<p>Śpiewamy piosenkę, opisujemy części ciała oraz pytamy o to, jakie mamy części ciała, a jakich nie mamy; oraz udzielamy odpowiedzi.</p>	<p><b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta części ciała zwierząt</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>body parts</i></p>	<p><i>Have you got (whiskers)?</i> <i>Yes, I have./No, I haven't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What's number (6)?</i> <i>What animals and body parts can you see?</i> <i>Let's make the mini-flashcards.</i> <i>Write the words in your notebook.</i> <i>Ask.</i> <i>Check.</i> <i>Choose.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Make.</i> <i>Match.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i></p>	<p>Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie części ciała zwierząt zwierząt. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie</p>	<p>X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  IV.1.1)  IV.1.3)  V.2.6)  VIII.2.3)</p>	<p> płyta audio CD1; karta obrazkowa z tygrysem; karty obrazkowe z częściami ciała zwierząt (wąsy, język, pysk, zęby, ciało, skrzydła, ogon, pazury, łapy); karty wyrazowe z nazwami części ciała zwierząt (whiskers, tongue, mouth, teeth, body, wings, tail, claws paws)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z rysunkami części ciała zwierząt z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Świetlik Gary</p>
--	---	---	--	--	--	---

Rozkład materiału

				<p>gatunków zwierząt. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
15	<p>Rozdział 2.: WHAT'S THE MATTER, TIGER?</p> <p>Słuchamy czytamy i oceniamy historyjkę; opisujemy, czego się obawiamy.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta części ciała zwierząt</p> <p><i>storm; jungle, leopard, snake</i></p> <p>liczby 10-100</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>I've got (big teeth). I haven't got (a long tongue). I'm scared (of tigers). What's the matter?</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Guess what animal I am. Ask me about the body parts. What animals can you/ Gorilla see? Where are they? Guess what happens in the story. What animals are walking in the jungle? Is Gorilla/ Tiger happy/ scared? Who says: '...'?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 I.1.4)</p>	<p>Podręcznik s. 20-21, Zeszyt ćwiczeń s. 18, płyta audio CD1; karty z obrazkami dzikich zwierząt i części ciała zwierząt; karty obrazkowe do historyjki 2.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty z nazwami części ciała zwierząt; maskotka Świetlik</p>



Rozkład materiału

		cave	<p><i>Gorilla/ Tiger says: "...".</i>  <i>What's the weather like?</i>  <i>8 What's the weather like? It's (a storm). Is Gorilla scared? (no) Is Tiger scared? (yes) Gorilla says 'But tigers are never</i>  <i>How many teeth have people got?</i>  <i>Which Bugs can you see?</i>  <i>Do you like the story?</i>  <i>The story is OK!/The story is great!/The story is fantastic!</i>  <i>Which animals from the story are you scared of?</i>  <i>Choose which animals you're scared of and write a sentence in your notebook.</i>  <i>Check.</i>  <i>Guess.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Read.</i>  <i>Repeat.</i>  <i>Say.</i>  <i>Think.</i></p>	<p>prostyh zdań.          Nazywanie części ciała zwierząt.          Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>          Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie  <b>Edukacja matematyczna</b>          Odczytywanie liczb          Edukacja przyrodnicza          Rozpoznawanie</p>	<p>II.2.2)          IV.1.1)          IV.1.3)          VIII.2.3)</p>	Gary
--	--	------	--	---	---	------

				<p>gatunków zwierząt. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>16</b>	<p>Rozdział 2.: WHAT'S THE MATTER, TIGER?</p> <p>Słuchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienie historyjki; opisujemy jakie części ciała mamy, a jakich nie; ćwiczymy wymowę głoski /θ/.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta części ciała zwierząt</p> <p><i>snake, leopard</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children body parts</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>I haven't got (a long tongue), but I've got (a long tail). I've got a big mouth and thirty big teeth.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Which animal body parts do Gorilla and Tiger talk about in the story from Lesson 3? Do you remember the 'What's the matter, Tiger?' story? Listen to the story and respond to the words. What animals from the story can you see? What animals and body parts can you see? Choose one picture. Write the sentence in your notebook. What does Tiger say about his body</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie części ciała zwierząt. Tworzenie bardzo prostych i krótkich</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.2.3) X.2.3) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  I.1.4) IV.1.1)</p>	<p>Podręcznik s. 22, Zeszyt ćwiczeń s. 19, 25 płyta audio CD1 karty obrazkowe do historyjki 2.; karty z nazwami części ciała zwierząt</p> <p><u>opcjonalnie:</u> karty z obrazkami dzikich zwierząt; maskotka Świetlik Gary</p>

**Rozkład materiału**

			<p><i>parts?</i>  <i>Ask.</i>  <i>Choose.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Look.</i>  <i>Read.</i>  <i>Respond.</i>  <i>Say.</i>  <i>Write.</i></p>	<p>wypowiedzi według wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>          Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b>          Rozpoznawanie gatunków zwierząt.          Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>IV.1.3)           VIII.2.3)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		
<b>17</b>	Rozdział 2.: WHAT'S THE MATTER, TIGER?  Rozpoznajemy i określamy cechy części ciała; mówimy rymowankę, opisujemy jakie części ciała ma dane zwierzę, a jakich nie ma.	<b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>  <b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta części ciała zwierząt  <i>short, long, sharp, strong, thin, thick</i>  <i>bat, dog</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>body parts</i>	<b>Język czynny:</b> <i>It's got (short legs). It hasn't got (a tail).</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What body part characteristics can you see?</i> <i>Write the words in your notebook.</i> <i>What animals can you see?</i> <i>Is it true or false?</i> <i>Choose.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie i opisywanie części ciała zwierząt. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  IV.1.1) IV.1.3) VIII.2.3)	Podręcznik s. 23, Zeszyt ćwiczeń s. 20, płyta audio CD1 karty z obrazkami części ciała i cechami części ciała (krótkie, długie, ostre, mocne, cienkie, grube); karty z nazwami cech części ciała (short, long, sharp, strong, thin, thick)  <u>opcjonalnie:</u> karty z nazwami cech części ciała; maskotka Świetlik Gary

Rozkład materiału

				<p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>18</b>	<p>Rozdział 2.: WHAT'S THE MATTER, TIGER?</p> <p>Rozwijamy umiejętność znajdowania przeciwieństw.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> zwierzęta dzikie i domowe części ciała zwierząt cechy części ciała</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> hello goodbye children body parts differences</p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>has got / hasn't got</i> <i>A (mouse) and a (hippo) are different.</i> <i>A (mouse) has got (a long tail), but a (hippo) has got (a short tail).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>The book and the pen are different.</i> <i>The book is (big), but the pen is (small).</i> <i>What animals can you see in the photos?</i> <i>How are they different?</i> <i>What body parts are missing?</i> <i>Who are they?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt i ich części ciała oraz cech części ciała. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów</p>	<p>X.2. X.2.1) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 IV.1.1)</p>	<p>Podręcznik s. 24, Zeszyt ćwiczeń s. 21, 25 płyta audio CD1 karty z obrazkami dzikich zwierząt; karty z obrazkami i nazwami cech części ciała</p> <p><u>opcjonalnie:</u> kształty zwierząt z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary</p>

Rozkład materiału

			<p><i>Show me your sharks.</i>  <i>Complete.</i>  <i>Look.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Make.</i>  <i>Match.</i>  <i>Play.</i>  <i>Point.</i>  <i>Read.</i>  <i>Say.</i>  <i>Think.</i></p>	<p>podczas zabawy.  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b>  Rozpoznawanie gatunków zwierząt.  Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenki.</p>	<p>IV.1.3)  VIII.2.3)</p>	
<b>19</b>	<p>Rozdział 2.: WHAT'S THE MATTER, TIGER?</p> <p>Rozpoznamy i nazywamy zasady ochrony środowiska</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  <i>protect animals, protect the</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  <i>How can I protect the environment?</i>  <i>What else?</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>Open/ Close your books.</i></p>	<p><b>Język obcy</b>  Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.  Reagowanie na polecenia.  Znajdowanie informacji</p>	<p>X.2.  X.2.1)  X3.2)  X.4.1)  X.7</p>	<p>Podręcznik s. 25,  Zeszyt ćwiczeń s. 22  płyta audio CD1  karty z obrazkami dzikich zwierząt</p>

	<p>naturalnego (zakazy i nakazy); pytamy o to, jak można chronić środowisko oraz udzielamy odpowiedzi. Budujemy świadomość podobieństw i rocznic międzykulturowych.</p>	<p><i>environment, don't drop litter, don't start fires, don't pick plants and flowers, don't make noise, plant trees, recycle paper, clean up parks</i></p> <p><b>Język</b> <b>bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>environment</i> <i>protect</i> <i>dialogue</i></p>	<p><i>How are they different? How are their body parts different?</i> <i>Protect animals. Protect the environment.</i> <i>How can we protect the environment?</i> <i>Which of these rules have we got in the national parks in Poland? i</i> <i>Which of these activities do we do in Poland?</i> <i>Act out.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Make.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>w wypowiedzi. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt i zasad ochrony środowiska naturalnego. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Zdobywane podstawowych informacji o sposobach ochrony środowiska przyrodniczego. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja społeczna</b></p>	<p>X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.8.2) X.10  III.1.9) IV.1.1)  IV.1.3)  VIII.2.3)</p>	<p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>
--	---	--	--	--	--	---

Rozkład materiału

				<p>Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
20	<p>Rozdział 2.: WHAT'S THE MATTER, TIGER?</p> <p>Powtarzamy materiał z rozdziału 2.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> dzikie zwierzęta części ciała zwierząt cechy części ciała</p> <p>zwierzęta domowe</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> hello goodbye children dictionary</p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>I've got (claws).</i> <i>I haven't got (whiskers).</i> <i>Have you got teeth?</i> <i>Yes, I have/No, I haven't.</i> <i>It's got (short legs).</i> <i>It hasn't got (sharp claws).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>How can we protect the environment?</i> <i>What activities do you do?</i> <i>What animals are they? What body parts can you see in the frames?</i> <i>Write the sentences in your notebook.</i> <i>What's number (1)?</i> <i>What animal is that?</i></p>	<p>Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt i ich części ciała oraz cech części ciała. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i</p>	<p>X.2. X.2.1) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 X.9, X.11</p> <p>II.2.2) IV.1.1)</p>	<p>Podręcznik s. 26, Zeszyt ćwiczeń s. 23 płyta audio CD1 karty z obrazkami i nazwami cech części ciała; karty z nazwami części ciała</p> <p><u>opcjonalnie:</u> miękką piłka; maskotka Świetlik Gary</p>



Rozkład materiału

			<p><i>Do you remember the six body part characteristics?</i>  <i>How many (animal body parts and body part characteristics) do you remember?</i>  <i>Ask.</i>  <i>Check.</i>  <i>Choose.</i>  <i>Find.</i>  <i>Go to ...</i>  <i>Listen.</i>  <i>Point.</i>  <i>Repeat.</i>  <i>Say.</i>  <i>Write.</i></p>	<p>niewerbalne na polecenia.          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.          Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.</p> <p>Edukacja matematyczna          Odczytywanie liczb.          Edukacja przyrodnicza          Rozpoznawanie gatunków zwierząt.          Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.          Edukacja muzyczna          Śpiewanie piosenki.</p>	<p>IV.1.3)          VIII.2.3)</p>	
<b>21</b>	<p>Rozdział 2.: WHAT'S THE MATTER, TIGER?</p> <p>Powtarzamy materiał</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b></p>	<p><b>Język czynny:</b>  <i>Hello, (Danny)</i>  <i>It's good to see you again.</i>  <i>You too.</i></p>	<p><b>Język obcy</b>          Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.          Reagowanie na</p>	<p>X.2.          X.2.1)          X.4.1)</p>	<p>Podręcznik s. 27,          Zeszyt ćwiczeń s. 24          płyta audio CD1</p>

	<p>z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1-2.</p>	<p>słownictwo z rozdziału: <i>It's good to see you again!</i> oraz rozdziałów 1 i 2</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hello</i>  <i>goodbye</i>  <i>children</i>  <i>dictionary</i></p>	<p><i>Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't.</i>  <i>Do (gorillas) eat (fish)?</i>  <i>Yes, they do/No, they don't.</i>  <i>(Sharks) live in the (sea).</i>  <i>I've got (claws).</i>  <i>I haven't got (whiskers).</i>  <i>Have you got teeth?</i>  <i>Yes, I have/No, I haven't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>Open/ Close your books.</i>  <i>How many (animal body parts) can you name?</i>  <i>What can you see in the picture?</i>  <i>What isn't in the picture? What's missing?</i>  <i>Who needs help in the picture?</i>  <i>I spy with Bugs eye ... (a rhino).</i>  <i>Which Bugs can you see? What numbers can you see?</i>  <i>What do you think of your work?</i>  <i>My work is OK! / great! / excellent!</i>  <i>Name something big / small in the picture.</i>  <i>Find.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Look.</i>  <i>Play.</i>  <i>Point.</i>  <i>Read.</i>  <i>Repeat.</i>  <i>Say.</i></p>	<p>polecenia.          Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.          Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.          Ocena własnych postępów.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b>          Odczytywanie liczb.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b>          Rozpoznawanie gatunków zwierząt.</p>	<p>X.4.2)          X.4.3)          X.4.4)          X.6.1)          X.6.4)          X.6.3)          X.10          X.9</p> <p>II.2.2)          IV.1.1)          IV.1.2)          IV.1.3)          VIII.2.3)</p>	<p>karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1–2.</p> <p><u>opcjonalnie:</u>          maskotka Świetlik Gary</p>
--	---	--	---	---	---	---

			<i>Think.</i>	Rozpoznawanie ekosystemów. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		
<b>22</b>	BUGS BOARD GAME Powtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1-2.	<b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>  <b>Język czynny:</b> słownictwo z rozdziału: <i>It's good to see you again!</i> oraz rozdziałów 1 i 2  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i>	<b>Język czynny:</b> <i>Hello, (Danny)</i> <i>It's good to see you again.</i> <i>You too.</i> <i>Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't.</i> <i>Do (gorillas) eat (fish)?</i> <i>Yes, they do/No, they don't.</i> <i>(Sharks) live in the (sea).</i> <i>I've got (claws).</i> <i>I haven't got (whiskers).</i> <i>Have you got teeth?</i> <i>Yes, I have/No, I haven't.</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Match the words and the pictures.</i> <i>Which Bugs can you see?</i> <i>What songs do you know from Units 1 and 2?</i> <i>Who meets Danny at the train station on page 4?</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.	X.2. X.2.1) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  II.2.2) IV.1.1) IV.1.2)  IV.1.3)  VIII.2.3)	Podręcznik s. 28, Zeszyt ćwiczeń s. 26, płyta audio CD1 karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów: <i>It's good to see you again!</i> oraz 1–2.; kostka do gry; po 5 papierowych prostokątów ok. 1.5×2.5 cm dla każdego ucznia  <u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary

			<p><i>What means of transport can you see in the picture on page?</i></p> <p><i>What colour is number seventeen on page 5?</i></p> <p><i>Where are the Bugs going in the story on pages 6–7?</i></p> <p><i>What animal is Danny/Gary/Spike/Gracie/Molly?</i></p> <p><i>What animal can you see in picture ‘...’ on page 8?</i></p> <p><i>What animal can Spike and Molly see in the grasslands in picture 4 on page 10?</i></p> <p><i>What do the Bugs find in the box in the ‘On safari’ story?</i></p> <p><i>What animal can you see in picture ‘...’, activity 3, page 13? Where is it?</i></p> <p><i>What animals do Tiger and Gorilla see in the ‘What’s the matter, Tiger’ story?</i></p> <p><i>Who is scared of the storm in the ‘What’s the matter, Tiger’ story?</i></p> <p><i>What way of protecting the environment can you see in picture ‘...’, activity, page 25?</i></p> <p><i>Draw.</i></p> <p><i>Make a sentence.</i></p> <p><i>Mime.</i></p>	<p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <p>Odczytywanie liczb.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <p>Rozpoznawanie gatunków zwierząt.</p> <p>Rozpoznawanie ekosystemów.</p> <p>Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <p>Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>23</b>	OUR WORLD: A WORLD OF NUMBERS	<b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>  <b>Język czynny:</b>	<b>Język czynny:</b> <i>How long is your (ear)?</i> <i>It’s ... centimetres long.</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na	X.2. X.2.1) X.4.1)	Podręcznik s. 29, Zeszyt ćwiczeń s. 27 płyta audio CD1

	<p>Rozpoznajemy i nazywamy liczby 21–99; zadajemy pytania o długość różnych elementów i udzielamy odpowiedzi; mierzymy obiekty za pomocą taśmy.</p>	<p>liczby 21–99 <i>metre, centimetre</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>measure</i></p>	<p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What animals/ numbers can you see?</i> <i>Let's make the tape measure.</i> <i>Let's guess and measure things.</i> <i>Ask.</i> <i>Check.</i> <i>Find out.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Make.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie liczb. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Odczytywanie liczb</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie</p>	<p>X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  II.2.2) IV.1.1) IV.1.3)  VIII.2.3)</p>	<p>karty z obrazkami dzikich zwierząt i części ciała zwierząt; po jednej kartce A4 dla każdego ucznia; taśma klejąca; gotowa miarka wykonana z papieru</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>
--	---	--	--	---	---	--

				zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.		
				<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		
Lekcja opcjonalna	<p>Extra words and life skills 2: LOOKING AFTER YOUR PET</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności związane z opieką nad zwierzętami domowymi. Mówimy rymowanki. Opisujemy złe samopoczucie zwierząt. Doradzamy, jak powinno się opiekować zwierzęciem.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>give your pet water, feed your pet, brush your pet, clean up after your pet, walk your pet, hamster</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>dog, cat, rabbit, fish, lizard, parrot;</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>This is my ... She/he is sad ... You should give your ... ..</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>What pets have people got in Poland? What pets have you got? Is it a boy or a girl? How do you look after your pet? What pets are they? How can you help these pets? What should you do? Look. Listen. Find. Point. Repeat.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zwierząt domowych i czynności związanych z opieką nad nimi. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10</p>	<p>Podręcznik s. 87, Zeszyt ćwiczeń s. 87, audio CD1, audio CD4, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami części ciała zwierząt, karta z obrazkami czynności związanych z opieką nad zwierzętami domowymi</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>

				<p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Nazywanie zwierząt domowych.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki</p>	<p>IV.1.2) VIII.2.3)</p>	
Unit 2 Test	<b>Rozdział 2 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji Cumulative review)</b>					
<b>24</b>	<p>Rozdział 3.: TALENT SHOW</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane w wolnym czasie; rozpoznajemy wyrazy; mówimy rymowanekę.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade</i></p> <p>want to</p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>What do you want to do now? I'm bored. I'm tired.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. What's number one? Can you guess? Write the words in your notebook. Find. Listen. Look.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności. Tworzenie bardzo</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p>	<p>Podręcznik s. 30, Zeszyt ćwiczeń s. 28 płyta audio CD2 karty z obrazkami części ciała zwierząt; karty z obrazkami czynności wykonywanych w wolnym czasie (tańczyć, śpiewać, grać na gitarze,</p>

Rozkład materiału

		<p><b>Język bierny/powtarzany:</b> hello goodbye children</p> <p>czynności wykonywane w wolnym czasie</p>	<p>Play. Point. Read. Repeat. Say. Write.</p>	<p>prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	VIII.2.3)	<p>budować modele, jeździć na deskorolce, grać w tenisa, grać w koszykówkę, jeździć na rolkach); karty z nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie (dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>
25	<p>Rozdział 3.: TALENT SHOW</p> <p>Śpiewamy piosenkę; opisujemy, jakie czynności potrafimy wykonywać w wolnym czasie, a jakich nie; pytamy o te umiejętności oraz udzielamy</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> czynności wykonywane w wolnym czasie</p> <p>ride a bike, play football</p>	<p><b>Język czynny:</b> I can (play tennis). I can't (rollerblade). Can you (dance)? Yes, I can/No, I can't.</p> <p><b>Język bierny:</b> Open/ Close your books. What free time activities can you see? Which sentence is true about the</p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4)</p>	<p>Podręcznik s. 31, Zeszyt ćwiczeń s. 29 płyta audio CD2; karta z wizerunkiem Pająka Spike'a; karty z obrazkami czynności wykonywanych w wolnym czasie</p>



Rozkład materiału

	<p>odpowiedzi na te pytania.</p>	<p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hello</i>  <i>goodbye</i>  <i>children</i></p> <p>czynności wykonywane w wolnym czasie</p>	<p><i>girl?</i>  <i>Who can you see in the pictures?</i>  <i>What activities can you see?</i>  <i>Who's this?</i>  <i>Ask.</i>  <i>Check.</i>  <i>Choose.</i>  <i>Guess.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Look.</i>  <i>Make.</i>  <i>Play.</i>  <i>Point.</i>  <i>Read.</i>  <i>Say.</i>  <i>Sing.</i></p>	<p>Nazywanie czynności.          Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b>          Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.6.3)          X.10</p> <p>V.2.6)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>(tańczyć, śpiewać, grać na gitarze, robić modele, jeździć na deskorolce, grać w tenisa, grać w koszykówkę, jeździć na rolkach jeździć na rowerze); karty wyrazowe z nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie (dance, sing, play the guitar, make models, skateboard, play tennis, play basketball, rollerblade)</p> <p><u>opcjonalnie:</u>          minikarty z obrazkami czynności wykonywanych w wolnym czasie z Zeszytu ćwiczeń;          maskotka Świetlik Gary</p>
--	----------------------------------	---	--	--	--	--

<b>26</b>	<p>Rozdział 3.: TALENT SHOW</p> <p>Słuchamy, czytamy i oceniamy historyjkę; rozpoznajemy i nazywamy liczb 10–100; opisujemy, co potrafimy robić.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> czynności wykonywane w wolnym czasie</p> <p><i>fly, jump high, sleep all day</i></p> <p>liczby 10-100</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children</i></p> <p>czynności wykonywane w wolnym czasie</p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>I can (dance). I can't (sing). Can you (jump)? Yes, I can/No, I can't. I'm scared.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Which Bugs can you see? Guess what happens in the story. Where are the Bugs? Can (Spike) (dance)? Who can sleep all day? Who can (jump high)? Is Gary/ Are the Bugs happy? Who can help the snail? Who's the winner? Choose what you can do and write a sentence in your notebook. What can the Bugs from the Bugs Team do in the story? Do you like the story? The story is OK!/The story is great!/The story is fantastic! Check. Count. Guess. Listen. Read. Say. Think. Write.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p> <p>I.1.4) II.2.2) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 32-33, Zeszyt ćwiczeń s. 30, płyta audio CD2; karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie; karty obrazkowe do historyjki 3.; miękką piłka</p> <p><u>opcjonalnie:</u> mapa świata lub globus; papierowe figurki bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń; miarki wykonane przez uczniów w Rozdziale Review 1–2; maskotka Świetlik Gary</p>
-----------	--	--	---	--	--	--

				<p>grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Odczytywanie liczb Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>27</b>	<p>Rozdział 3.: TALENT SHOW</p> <p>Słuchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienia historyjki; pytamy o umiejętności i udzielamy odpowiedzi; ćwiczymy wymowę głoski /ɑ:/.  </p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> czynności wykonywane w wolnym czasie</p> <p><i>jump, fly</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Can you (play basketball)? Yes, I can/No, I can't. I can't dance and I can't play the guitar, but I'm a tennis star.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Which free time activities can the Bugs do in the story? Who can (sing)? What free time activities can you see? Who can you see? Choose one picture and one activity.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi</p> <p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.2.3) X.2.3) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3)</p>	<p>Podręcznik s. 34, Zeszyt ćwiczeń s. 31, 37 płyta audio CD2 karty z nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie; karty obrazkowe do historyjki 3.; miękką piłka</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>	

Rozkład materiału

		<p>czynności wykonywane w wolnym czasie</p>	<p><i>Write the dialogue in your notebook.</i>  <i>What can or can't this girl do?</i>  <i>Ask.</i>  <i>Choose.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Look.</i>  <i>Read.</i>  <i>Respond.</i>  <i>Say.</i>  <i>Write.</i></p>	<p>określonych informacji.          Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.          Nazywanie czynności.          Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>          Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.10           I.1.4)           VIII.2.3)</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<b>28</b>	<p>Rozdział 3.: TALENT SHOW</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy sposoby wykonywania czynności; mówimy rymowanke; opisujemy umiejętności własne oraz osób trzecich.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> czynności wykonywane w wolnym czasie <i>fast, slowly, high, well, quietly, loudly</i></p> <p>liczby 1–100</p> <p><i>run, jump, metres</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>(I/He/She) can (sing) (quietly).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. These are ways in which we do activities. What activities can you see? What ways of doing the activities can you see? Check. Choose. Find. Listen. Match. Play. Point. Read. Repeat. Say. Talk. Write.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności i sposobów ich wykonywania. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p> <p>II.2.2)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 35, Zeszyt ćwiczeń s. 32</p> <p>karty z obrazkami czynności wykonywanych w wolnym czasie i ze sposobami ich wykonywania (szybko, powoli, wysoko, dobrze, cicho, głośno); karty z nazwami sposobów wykonywania czynności (fast, slowly, high, well, quietly, loudly)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>
-----------	---	--	---	--	---	--

				nauki.  <b>Edukacja matematyczna</b> Odczytywanie liczb  <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		
<b>29</b>	Rozdział 3.: TALENT SHOW  Rozwijamy umiejętności projektowania, opisywania zdolności wykonania danej czynności i udzielania wyjaśnień.	<b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b>  czynności wykonywane w wolnym czasie  sposoby wykonywania czynności  części ciała  cechy części ciała  kolory  <i>sea, jungle</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>colour</i>	<b>Język czynny:</b> <i>It's a jungle/sea/ football robot.</i> <i>It can (cut trees) because it's got (strong) (hands).</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What colour is the robot?</i> <i>What body parts has it got?</i> <i>What can the robot do?</i> <i>I can write because ...</i> <i>Who are they?</i> <i>Design.</i> <i>Find.</i> <i>Look.</i> <i>Listen.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności oraz sposobów ich wykonywania. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.	X.2. X.2.1) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  VIII.2.3)	Podręcznik s. 36, Zeszyt ćwiczeń s. 33, 37 płyta audio CD2 karty z obrazkami i nazwami sposobów wykonywania czynności  <u>opcjonalnie:</u> szablon projektu robota z Zeszytu ćwiczeń; karteczki samoprzylepne, po jednej dla każdego ucznia; maskotka Świetlik Gary

		części ciała		Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		
<b>30</b>	Rozdział 3.: TALENT SHOW  Rozpoznajemy i nazywamy dyscypliny sportowe i zasady gry; pytamy o sporty popularne w danym kraju, długość trwania meczu i umiejętność uprawiania danego sportu oraz udzielamy odpowiedzi. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.	<b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b>  <b>Język czynny:</b> <i>American football, field hockey, rugby, ice hockey, cricket</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children activities dialogue</i>	<b>Język czynny:</b> <i>Each team has got (eleven) players. Two teams play on a field. Which sport is popular in your country? (American football) is a popular sport in (the USA). How long is the game? One game is (60) minutes long. Can you play (field hockey)? Yes, I can/No, I can't.</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Which activities are sports? Where is American football popular? Which sport is it? Where is this sport popular? How many teams play together? Where do they play? How many players has each team got? How long is the game? Which team sports are popular in Poland?</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Znajdowanie informacji w wypowiedzi. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie dyscyplin sportowych. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów	X.2. X.2.1) X.3.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.8.2) X.10  III.1.9) VIII.2.3)	Podręcznik s. 37, Zeszyt ćwiczeń s. 34 płyta audio CD2 karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie i sposobów wykonywania czynności  <u>opcjonalnie:</u> mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary

Rozkład materiału

			<p><i>Which sport is popular in the USA/Australia/ Canada/ South Africa?</i>  <i>Act out.</i>  <i>Find.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Point.</i>  <i>Read.</i>  <i>Repeat.</i>  <i>Write.</i></p>	<p>grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>          Szanowanie zwyczajów różnych narodów.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>31</b>	<p>Rozdział 3.: TALENT SHOW</p> <p>Powtarzamy materiał z rozdziału 3.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b>          czynności wykonywane w wolnym czasie</p> <p>sposoby wykonywania czynności</p> <p>liczby 1–100</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hello</i>  <i>goodbye</i>  <i>children</i>  <i>activity</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  <i>I can (play tennis).</i>  <i>I can't (rollerblade).</i>  <i>He/She can (play the guitar loudly).</i>  <i>Can you (dance)?</i>  <i>Yes, I can. /No, I can't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>Open/ Close your books.</i>  <i>What activities are they? What activities can you see?</i>  <i>What is the girl's answer?</i>  <i>Do you remember the six ways of doing things?</i>  <i>Say the number.</i>  <i>What's number (1)?</i>  <i>How many free time activities and ways of doing things can you say in two minutes?</i>  <i>Ask.</i></p>	<p><b>Język obcy</b>          Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.          Reagowanie na polecenia.          Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.          Nazywanie czynności i sposobów ich wykonywania.          Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na</p> <p>X.2.          X.2.1)          X.4.1)          X.7          X.4.2)          X.4.3)          X.4.4)          X.6.1)          X.6.4)          X.6.3)          X.10          X.9, X.11</p> <p>II.2.2)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 38,          Zeszyt ćwiczeń s. 35          płyta audio CD2          karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie i sposobów wykonywania czynności;          aluminiowa folia spożywcza; kostka do gry</p> <p><u>opcjonalnie:</u>          maskotka Świetlik Gary</p>	



		<i>dictionary</i>	<p><i>Check.</i> <i>Choose.</i> <i>Find.</i> <i>Go to ...</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Odczytywanie liczb. <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>32</b>	<p>Rozdział 3.: TALENT SHOW</p> <p>Powtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1-3.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> słownictwo z rozdziału: <i>It's good to see you again!</i> oraz rozdziałów 1 -3</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Hello, (Danny)</i> <i>It's good to see you again.</i> <i>You too.</i> <i>Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't.</i> <i>Do (gorillas) eat (fish)?</i> <i>Yes, they do/No, they don't.</i> <i>(Sharks) live in the (sea).</i> <i>I've got (claws).</i> <i>I haven't got (whiskers).</i> <i>Have you got teeth?</i> <i>Yes, I have/No, I haven't.</i> <i>I can (play tennis).</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów</p>	<p>X.2. X.2.1) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 X.9</p>	<p>Podręcznik s. 39, Zeszyt ćwiczeń s. 36 płyta audio CD1 karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1–3.</p> <p>opcjonalnie: maskotka Świetlik Gary</p>

Rozkład materiału

		<p>hello goodbye children bugs, wild animals,</p> <p>nazwy rodzajów środowisk naturalnych</p>	<p><i>I can't (rollerblade).</i> <i>He/She can (play the guitar loudly).</i> <i>Can you (dance)?</i> <i>Yes, I can. /No, I can't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>I spy with Bugs eye ...</i> <i>Let's count from ten to a hundred.</i> <i>What can you see in the picture?</i> <i>What isn't in the picture?</i> <i>What's missing?</i> <i>Which wild animals/Bugs/free time activities/natural habitats do you remember from the picture? Count.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i></p>	<p>podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Odczytywanie liczb. Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie ekosystemów. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	<p>II.2.2) IV.1.1) IV.1.2) IV.1.3) VIII.2.3)</p>	
--	--	---	---	--	--	--

<b>Lekcja opcjonalna</b>	<p>Extra words and life skills 3: LEARNING ENGLISH AT HOME</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy sposoby nauki języka angielskiego w domu. Mówimy rymowaną. Pytamy o to, jak można się uczyć języka angielskiego w domu i udzielamy odpowiedzi.</p>	<p><b>X.1.5 Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>X.1.8 Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>read English websites, chat wit a friend in English, watch English cartoons, play English games, use English apps, use a dictionary</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children rap</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>How can I learn English at home? You can ...</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>What ways of learning English at home are they? These children learn English at home. Look. Listen. Repeat. Read the phrases. Listen. Say the rap.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności samodzielnej nauki języka angielskiego. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10</p>	<p>Podręcznik s. 88, Zeszyt ćwiczeń s. 88, audio CD2, audio CD4, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie, karta obrazkowa ze sposobami nauki języka angielskiego</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>
------------------------------	--	---	---	---	--	--

				Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki	VIII.2.3)	
Unit 3 Test	<b>Rozdział 3 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST</b> (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji <i>Cumulative review</i> )					
Lekcja okolicznościowa	<p>Festivals: PANCAKE DAY</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy składni naleśników oraz zwyczaje związane z Dniem Naleśnika; śpiewamy piosenkę; układamy przepis na naleśniki.</p>	<p><b>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj.</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>pancakes, flour, milk, butter</i></p> <p><i>egg, Easter Sunday</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>toss, pancake races, pan, add, bowl, mix, mixture</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What country is it?</i> <i>Today's lesson is about Pancake Day.</i> <i>These are pancakes.</i> <i>Let's find out how people celebrate Pancake Day in the UK.</i> <i>What is 47 days before Easter Sunday?</i> <i>Let's make your favourite pancake.</i> <i>What pancakes do you like?</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Order.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie składników naleśników. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p> <p>III.1.9) III.2.5) VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 77 Zeszyt ćwiczeń s. 77 płyty audio CD2 i CD4</p> <p><u>opcjonalnie:</u> szablon naleśnika i czterech typów nadzienia z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary</p>

Rozkład materiału

				<p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>33</b>	<p>Rozdział 4.: MY BUSY DAY</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności codzienne; rozpoznajemy wyrazy; mówimy rymowaną.</p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; every day</i></p> <p>czynności wykonywane w wolnym czasie</p> <p><b>Język</b></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>I want to ...</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Stand up if you can (play basketball). What everyday activities can you see? Write the words in your notebook. What do you do every day? Find. Listen. Look. Play. Point. Read. Repeat.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p>	<p>Podręcznik s. 40, Zeszyt ćwiczeń s. 38 płyta audio CD2 karta z wizerunkiem Pająka Spike'a; karty z obrazkami czynności wykonywanych w wolnym czasie; karty z obrazkami czynności wykonywanych codziennie (wstawać, ubierać się, jeść śniadanie,</p>

Rozkład materiału

		<b>bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>everyday activities</i>	<i>Say.</i> <i>Write.</i>	Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.	VIII.2.3)	myć zęby, iść do szkoły, jeść obiad, brać prysznic, iść spać); karty z nazwami czynności codziennych (get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed)  <u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary
<b>34</b>	Rozdział 4.: MY BUSY DAY  Śpiewamy piosenkę; pytamy o godzinę i udzielamy odpowiedzi; pytamy o godzinę wykonywania danej czynności i udzielamy odpowiedzi pełnym zdaniem.	<b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b>  <b>Język czynny:</b> godziny: pełne i półówki  czynności wykonywane codziennie  <i>dinner</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b>	<b>Język czynny:</b> <i>What time is it?</i> <i>It's (seven) o'clock.</i> <i>It's half past (four).</i> <i>What time do you (have breakfast)?</i> <i>I (have breakfast) at (eight) o'clock.</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What everyday activities can you see?</i> <i>Which sentence is it?</i> <i>Who can you see?</i> <b>Ask.</b> <b>Check.</b>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności i określanie godzin. Tworzenie bardzo prostych i krótkich	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10	Podręcznik s. 41, Zeszyt ćwiczeń s. 39 płyta audio CD2; karty z obrazkami czynności wykonywanych codziennie (wstawać, ubierać się, jeść śniadanie, myć zęby, iść do szkoły, jeść obiad, brać prysznic, iść spać; jeść obiadokolację);

**Rozkład materiału**

		<i>hello goodbye children everyday activities</i>	<i>Find. Listen. Look. Make. Match. Play. Point. Read. Say. Sing.</i>	<p>wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	<p>V.2.6)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>karty wyrazowe z nazwami czynności wykonywanych codziennie (get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, have a shower, go to bed; have dinner)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> minikarty z rysunkami czynności wykonywanych codziennie z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary</p>
<b>35</b>	<p>Rozdział 4.: MY BUSY DAY</p> <p>Słuchamy, czytamy i oceniamy historyjkę; opisujemy własny</p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> godziny</p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Every morning, I get up at (six) o'clock. What time do you (have lunch)? Do you (brush your teeth)? What do you do in your free time?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.4.1)</p>	<p>Podręcznik s. 42-43, Zeszyt ćwiczeń s. 40 płyta audio CD2; karty z obrazkami</p>

	<p>poranek i podajemy godziny wykonywania czynności.</p>	<p>czynności wykonywane codziennie</p> <p><i>do exercise, gym, morning</i></p> <p><i>a difficult job</i></p> <p>liczby 10–100</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>activities</i></p>	<p><i>Put your hand up, please.</i> <i>I'm tired.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Who can you see?</i> <i>Where are they?</i> <i>Guess what happens in the story.</i> <i>Who is Mr Harris?</i> <i>Do the children ask many questions?</i> <i>What questions do they ask?</i> <i>What activities do you do every morning?</i> <i>What does Mr Harris do in the morning?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>The story is OK!/The story is great!/The story is fantastic!</i> <i>Check.</i> <i>Count.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i> <i>Write.</i></p>	<p>wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności i określanie godzin. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie</p>	<p>X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  I.1.4) II.2.2)  VIII.2.3)</p>	<p>i nazwami czynności wykonywanych codziennie; karty obrazkowe do historyjki 4.</p> <p>opcjonalnie: maskotka Świetlik Gary</p>
--	--	--	--	--	--	---



				<p>nauki.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Odczytywanie liczb</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
36	<p>Rozdział 4.: MY BUSY DAY</p> <p>Słuchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienia historyjki; pytamy o godzinę wykonywania czynności i udzielamy odpowiedzi; ćwiczymy wymowę głoski /Λ/.</p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b> godziny</p> <p><i>run, jump</i></p> <p>czynności wykonywane codziennie</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children activities dialogue</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>What time do you (have breakfast)? I (have breakfast) at (seven) o'clock.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Do you remember the 'My busy day' story? What daily activities does Mr Harris talk about? Who's this? What's his job? What activities and time on the clocks can you see? Ask Sam's questions and say the astronaut's answers What activities can you see? What words with 'Λ' sound are there in the Bug Twister? Answer.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności i</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.2.3) X.2.3) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 I.1.4)</p>	<p>Podręcznik s. 44, Zeszyt ćwiczeń s. 41, 47 płyta audio CD2 karty obrazkowe do historyjki 4. <u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>

Rozkład materiału

			<p>Ask. Choose. Listen. Read. Say. Show. Talk. Write.</p>	<p>określanie godzin. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	VIII.2.3)	
<b>37</b>	<p>Rozdział 4.: MY BUSY DAY</p> <p>Rozpoznajemy i</p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Język czynny:</b></p>	<p><b>Język czynny:</b> (My mum) is (a shop assistant).</p> <p><b>Język bierny:</b></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2)</p>	<p>Podręcznik s. 45, Zeszyt ćwiczeń s. 42 płyta audio CD2</p>

**Rozkład materiału**

	nazywamy zawody; mówimy rymowaną; opisujemy obowiązki i typowy dzień osoby wykonującej dany zawód.	<p>godziny</p> <p>czynności wykonywane codziennie</p> <p><i>teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet;</i></p> <p><i>at work, at home; for (10) hours; work in a supermarket</i></p> <p><i>headache, cold, help</i></p> <p>członkowie rodziny</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>job</i></p>	<p><i>Open/ Close your books.</i></p> <p><i>What jobs can you see?</i></p> <p><i>What everyday activities can you see?</i></p> <p><i>What time can you see on the clocks?</i></p> <p><i>What is the dad's job?</i></p> <p><i>What is the mum's job?</i></p> <p><i>What do you think?</i></p> <p><i>What job is it?</i></p> <p><i>Check.</i></p> <p><i>Choose.</i></p> <p><i>Find.</i></p> <p><i>Listen.</i></p> <p><i>Look.</i></p> <p><i>Match.</i></p> <p><i>Point.</i></p> <p><i>Read.</i></p> <p><i>Repeat.</i></p> <p><i>Say.</i></p> <p><i>Write.</i></p> <p><i>Talk.</i></p> <p><i>Write.</i></p>	<p>polecenia.</p> <p>Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p> <p>Nazywanie zawodów.</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.4.1)</p> <p>X.7</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.6.3)</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>karty z obrazkami czynności wykonywanych codziennie; karty z obrazkami zawodów (nauczyciel, strażak, lekarz, sprzedawca, policjant, weterynarz); karty z nazwami zawodów (teacher, firefighter, doctor, shop assistant, police officer, vet)</p> <p>opcjonalnie: maskotka Świetlik Gary</p>
<b>38</b>	Rozdział 4.: MY BUSY DAY	<b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b>	<b>Język czynny:</b> <i>What's your job?</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych	X.2.	Podręcznik s. 46, Zeszyt ćwiczeń s.

**Rozkład materiału**

	Rozwijamy umiejętności odgrywania ról.	<p>godziny</p> <p>czynności wykonywane codziennie</p> <p>zawody</p> <p>czynności wykonywane w wolnym czasie</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> hello goodbye children job interview</p>	<p><i>I'm a (vet).</i> <i>What time do you (start work)?</i> <i>I (start work) at nine o'clock.</i> <i>What do you do you in your free time?</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Do you know a vet?</i> <i>What is this person's name?</i> <i>What do you know about this person?</i> <i>What jobs can you see in What's her job?</i> <i>Act out.</i> <i>Ask.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Make.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i></p>	<p>wypowiedzi ustnych.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p> <p>Nazywanie czynności oraz zawodów.</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.2.1)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.7</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.6.3)</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>43, 47</p> <p> płyta audio CD2</p> <p> karty z obrazkami zawodów</p> <p><u>opcjonalnie:</u></p> <p> karty z rolą z Zeszytu ćwiczeń;</p> <p> kilka kostek do gry; maskotka Światek Gary</p>
<b>39</b>	Rozdział 4.: MY BUSY DAY	<b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Where are you from?</i> <i>I'm from (the UK).</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.1)</p>	<p>Podręcznik s. 47, Zeszyt ćwiczeń s. 44</p>

	<p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności wykonywane po lekcjach w szkole; pytamy o to, skąd się pochodzi, o której się wraca ze szkoły i co się wykonuje w wolnym czasie oraz udzielamy odpowiedzi. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych.</p>	<p><b>Język czynny:</b> czynności wykonywane w wolnym czasie</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>dialogue</i></p>	<p><i>What time do you come home from school?</i> <i>I come home from school at (half past free).</i> <i>What do you do in your free time?</i> <i>In my free time, I (play basketball), I help my grandpa, I meet my friends, I watch cartoons, I do my homework.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What's your job?</i> <i>What time do you start work?</i> <i>What do you do in your free time?</i> <i>What does the boy do after school?</i> <i>What time do you come home from school?</i> <i>What do you do after school?</i> <i>Act out.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>Reagowanie na polecenia. Znajdowanie informacji w wypowiedzi. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Szczepienie zwyczajów różnych narodów.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p>	<p>X.3.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.8.2) X.10</p> <p>III.1.9) VIII.2.3)</p>	<p> płyta audio CD2 karty z obrazkami zawodów</p> <p><u>opcjonalnie:</u> mięka piłka; maskotka Świetlik Gary</p>
--	---	---	--	--	--	--

<b>40</b>	Rozdział 4.: MY BUSY DAY	<b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b>	<b>Język czynny:</b> <i>What time is it?</i> <i>It's (half past eleven).</i> <i>What time do you (have breakfast)?</i> <i>I (have breakfast) at (eight) o'clock;</i> <i>My aunt is a (vet).</i>	Śpiewanie piosenki.		
	Powtarzamy materiał z rozdziału 4.	<b>Język czynny:</b> godziny czynności wykonywane codziennie  zawody  członkowie rodziny  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>job</i> <i>dictionary</i>	<b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What do you do after school?</i> <i>What everyday activity is it? What time is it?</i> <i>What's number (1)?</i> <i>How many everyday activities and jobs do you remember?</i> <i>Ask.</i> <i>Check.</i> <i>Find.</i> <i>Guess.</i> <i>Go to ...</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie zawodów, czynności i określanie czasu. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowniczka	X.2. X.2.1) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 X.9, X.11	VIII.2.3)

				obrazkowego.		
				<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		
<b>41</b>	Rozdział 4.: MY BUSY DAY  Powtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1-4.	<b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b> <b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b> <b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b>  <b>Język czynny:</b> słownictwo z rozdziału: <i>It's good to see you again!</i> oraz rozdziałów 1 -4  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i>	<b>Język czynny:</b> <i>Hello, (Danny)</i> <i>It's good to see you again.</i> <i>You too.</i> <i>Is there a ...? Yes, there is. /No, there isn't.</i> <i>Do (gorillas) eat (fish)?</i> <i>Yes, they do/No, they don't.</i> <i>(Sharks) live in the (sea).</i> <i>I've got (claws).</i> <i>I haven't got (whiskers).</i> <i>Have you got teeth?</i> <i>Yes, I have/No, I haven't.</i> <i>I can (play tennis).</i> <i>I can't (rollerblade).</i> <i>He/She can (play the guitar loudly).</i> <i>Can you (dance)?</i> <i>Yes, I can. /No, I can't.</i> <i>What time is it?</i> <i>It's (half past eleven).</i> <i>What time do you (have breakfast)?</i> <i>I (have breakfast) at (eight) o'clock;</i> <i>My aunt is a (vet).</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>How many (everyday activities) can you name?</i> <i>What can you see in the picture?</i>	Język obcy Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Ocena własnych postępów.	X.2. X.2.1) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 X.9  II.2.2) IV.1.1) IV.1.2)  IV.1.3) II.2.2)  VIII.2.3)	Podręcznik s. 49, Zeszyt ćwiczeń s. 46 płyty audio CD1 oraz CD2; karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów: <i>It's good to see you again!</i> oraz 1–4.  <u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary

**Rozkład materiału**

			<i>What isn't in the picture?</i> <i>What's missing?</i> <i>What does Danny ask you to do?</i> <i>Who needs help in the picture?</i> <i>I spy with Bugs eye ...</i> <i>Name ten elements of the picture in Activity 2.</i> <i>Count.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i>	Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb. Edukacja przyrodnicza Rozpoznawanie gatunków zwierząt. Rozpoznawanie ekosystemów. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  Edukacja matematyczna Odczytywanie liczb Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.		
<b>42</b>	BUGS BOARD GAME Powtarzamy materiał z rozdziałów 3-4.	<b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>  <b>Język czynny:</b> słownictwo z rozdziałów 3-4  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i>	<b>Język czynny:</b> struktury z rozdziałów 3-4  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What activity can you see in picture '...', activity ... on page ...?</i> <i>Can ... dance in activity ... on page ...?</i> <i>Where do the Bugs travel in the 'Talent Show' story?</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki.	X.2. X.2.1) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10	Podręcznik s. 50, Zeszyt ćwiczeń s. 48 płyta audio CD2; karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów 3–4.  <u>opcjonalnie:</u> pionki wykonane przez dzieci w rozdziale



Rozkład materiału

			<p><i>What do the Bugs find in the box in the 'Talent Show' story?</i>  <i>Who is the winner of the Talent Show?</i>  <i>What can the boy do in activity ... on page ...?</i>  <i>What time is it in picture ...</i>  <i>Who is Mr Harris in 'My busy day' story?</i>  <i>What time does Mr Harris ...?</i>  <i>What question does ... ask in activity ... on page ...?</i>  <i>Who can you see in picture '...', activity ... on page ...?</i>  <i>What songs do you know from Units 3 and 4?</i></p>	<p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b>  Odczytywanie liczb.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b>  Rozpoznawanie gatunków zwierząt.  Rozpoznawanie ekosystemów.  Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p>	<p>II.2.2)  IV.1.1)  IV.1.2)    IV.1.3)    VIII.2.3)</p>	<p>powtórzeniowym Units 1 and 2  Review;  maskotka Świetlik Gary</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		
<b>43</b>	<p>OUR WORLD: A WORLD OF SPORTS</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności związane z uprawianiem sportu; rozpoznajemy zasady przebiegu danej gry sportowej; uczestniczymy w grze sportowej i opisujemy wykonywane czynności.</p>	<p><b>X.1.10) Sport</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  <i>kick, pass, score, throw, win, lose</i></p> <p><i>tennis, football, basketball</i></p> <p><i>ball, game, team</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hello</i>  <i>goodbye</i>  <i>children</i>  <i>measure</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  <i>You pass the ball with your feet.</i>  <i>You lose a point when the ball touches your body.</i>  <i>You score points when you throw the ball into the basket.</i>  <i>You win the game when your team scores the most goals.</i>  <i>I've got (ten) points.</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>Open/ Close your books.</i>  <i>What sports can you name in English?</i>  <i>What sports can you see?</i>  <i>Who can play (tennis)?</i>  <i>Which sport is it?</i></p> <p><i>Check.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Make.</i>  <i>Match.</i>  <i>Play.</i>  <i>Point.</i>  <i>Read.</i>  <i>Repeat.</i>  <i>Say.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p> <p>Nazywanie sportów i czynności z nimi związanych.</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>X.2.</p> <p>X.2.1)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.7</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.6.3)</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p> <p>IX.3.3)</p>	<p>Podręcznik s. 51, Zeszyt ćwiczeń s. 49</p> <p> płyty audio CD2 i CD3; karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych w wolnym czasie; kubek plastikowy; czerwony kartonik; kolorowa karteczka dla każdego ucznia; taśma klejąca; czarne markery; gotowy miniaturowy kosz do koszykówki wykonany z materiałów z zad. 4.</p> <p><u>opcjonalnie:</u>          maskotka Świetlik Gary</p>

				<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki. Wychowanie fizyczne Respektowanie przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych.		
<b>Lekcja opcjonalna</b>	Extra words and life skills 4: STAYING HEALTHY ALL DAY  Rozpoznajemy i nazywamy pory dnia oraz zdrowe codzienne nawyki. Mówimy rymowaną. Pytamy o to, jak prowadzić zdrowy tryb życia. Udzielamy odpowiedzi.	<b>X.1.5 Mój dzień, moje zabawy</b>  <b>Język czynny:</b> <i>in the morning, at midday, in the afternoon, in the evening, at night;</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello          goodbye          children          rap</i>	<b>Język czynny:</b> <i>How do you stay healthy?          I do exercise.          I eat lunch at midday.          I sleep well at night.</i>  <b>Język bierny:</b> <i>We do different things at different times of the day. When?          What times of the day are they?          Listen.          Point.          Repeat.          Say.</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie pór dnia i oraz zdrowych codziennych nawyków. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10 IV.2.5)	Podręcznik s. 89, Zeszyt ćwiczeń s. 89, audio CD2, audio CD4,  karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami czynności wykonywanych codziennie, karta z obrazkami pór dnia  <u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary

				podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.		
				<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki	VIII.2.3)	
<b>Unit 4 Test</b>	<b>Rozdział 4 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji Cumulative review)</b>					
<b>44</b>	<p>Rozdział 5.: LET'S GO SHOPPING!</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy rodzaje sklepów; rozpoznajemy wyrazy; mówimy rymowanke.</p>	<p><b>X.1.7) Sklep</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market</i></p> <p><i>shopping</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Go to the bookshop.</i> <i>Let's go.</i> <i>I like.</i> <i>I need (a coat).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>My favourite shops are ...</i> <i>Write the words in your notebook.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie sklepów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 52, Zeszyt ćwiczeń s. 50 płyty audio CD2 i CD3 karty z obrazkami czynności wykonywanych codziennie; karty z obrazkami sklepów (sklep z zabawkami, piekarnia, sklep zoologiczny, księgarnia, sklep ze stodyszami, sklep obuwniczy, sklep z ubraniami, targowisko); karty wyrazowe z nazwami sklepów (toy shop, bakery,</p>

Rozkład materiału

				<p>polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		<p>pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop, clothes shop, market)</p> <p>opcjonalnie: maskotka Świetlik Gary</p>
45	<p>Rozdział 5.: LET'S GO SHOPPING!</p> <p>Śpiewamy piosenkę; opisujemy, co znajduje się w danym miejscu; pytamy o dany sklep i udzielanie informacji o tym, gdzie znajduje się sklep lub sklepy tego typu.</p>	<p><b>X.1.7) Sklep</b></p> <p><b>Język czynny:</b> sklepy supermarket</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>shops</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>There's a (pet shop) (on New Street).</i> <i>There are two (toy shops) (on Bell Street).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What shops can you see?</i> <i>What streets can you see in the picture?</i> <i>What shops are there?</i> <i>Which street?</i> <i>Ask.</i> <i>Check.</i> <i>Choose.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie sklepów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p> <p>V.2.6)</p>	<p>Podręcznik s. 53, Zeszyt ćwiczeń s. 51 płyta audio CD3; karty z obrazkami sklepów (sklep z zabawkami, piekarnia, sklep zoologiczny, księgarnia, sklep ze słodyczami, sklep obuwniczy, sklep z ubraniami, targowisko supermarket); karty wyrazowe z nazwami sklepów (toy shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet</p>

**Rozkład materiału**

			<p><i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i></p>	<p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	VIII.2.3)	<p>shop, shoe shop, clothes shop, market, supermarket); dwie kartki papieru – każda w innym kolorze</p> <p>opcjonalnie: minikarty z obrazkami sklepów z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary</p>
<b>46</b>	<p>Rozdział 5.: LET'S GO SHOPPING!</p> <p>Słuchamy, czytamy i oceniamy historyjkę; opisujemy, co znajduje się w danym miejscu.</p>	<p><b>X.1.7) Sklep</b></p> <p><b>Język czynny:</b> sklepy</p> <p><i>whistle; ball, beach, food, hat, boat, police officer</i></p> <p>liczby 10–100</p> <p><b>Język</b></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>There's a (market). There are (two shops shops) on (New) Street.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Which Bugs can you see? Where are they/ the Bugs? Guess what happens in the story. What is it? Where does Danny want to go?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4)</p>	<p>Podręcznik s. 54-55, Zeszyt ćwiczeń s. 52 płyta audio CD3; karty z obrazkami i nazwami sklepów; karty obrazkowe do historyjki 5.; miękką piłka</p>

**Rozkład materiału**

		<b>bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i>	<i>What does Danny/ Molly/ Gracie want/ say?</i> <i>Do you like the story?</i> <i>The story is OK!/The story is great!/The story is fantastic!</i> <i>Check.</i> <i>Count.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Think.</i> <i>Write.</i>	gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie sklepów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  <b>Edukacja polonistyczna</b> Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie	X.6.3) X.10  I.1.4)  II.2.2)  VIII.2.3)	<b>opcjonalnie:</b> mapa świata lub globus; papierowe figurki bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary
--	--	--	--	--	--	---

				<p><b>Edukacja matematyczna</b> Odczytywanie liczb</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
47	<p>Rozdział 5.: LET'S GO SHOPPING!</p> <p>Suchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienie historyjki; szukamy sklepów i udzielamy odpowiedzi, gdzie znajdują się dane sklepy; ćwiczymy wymowę głoski /ð/.</p>	<p><b>X.1.7) Sklep</b></p> <p><b>Język czynny:</b> sklepy</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> hello goodbye children dialogue</p>	<p><b>Język czynny:</b> Excuse me. I'm looking for a (toy shop). There's a (toy shop) on (New) Street. There are (two bookshops) on New Street. There's a clothes shop on this street. Let's go there together.</p> <p><b>Język bierny:</b> Open/ Close your books. What are my favourite shops? Do you remember the 'Let's go shopping' story? What does the mosquito say? What shops can you see? Who and what can you see? What question does Gary ask the mosquito? What does the mosquito answer? Ask. Choose. Listen. Read. Say.</p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie sklepów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.2.3) X.2.3) X.4.1) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  I.1.4)  VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 56, Zeszyt ćwiczeń s. 53, 59 płyta audio CD3 karty wyrazowe z nazwami sklepów; karty obrazkowe do historyjki 5.; taśma maskująca</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>



Rozkład materiału

			Write.	wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  <b>Edukacja polonistyczna</b> Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie  <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		
<b>48</b>	Rozdział 5.: LET'S GO SHOPPING!  Rozpoznajemy i nazywamy budynki miejskie; mówimy rymowaną; opisujemy, co znajduje się w rodzinnym mieście, a czego w nim nie ma.	<b>X.1.7) Sklep</b>  <b>Język czynny:</b> godziny  sklepy  <i>school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station</i>	<b>Język czynny:</b> <i>There is a (train station). There isn't a (hospital). There are two (schools). There aren't any (restaurants).</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. What can you buy in a clothes shop? What buildings can you see? Can you see a hospital in this town?</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4)	Podręcznik s. 57, Zeszyt ćwiczeń s. 54 płyta audio CD3 karty z obrazkami sklepów i budynków miejskich (szkoła, hotel, szpital, poczta, restauracja, stacja

Rozkład materiału

		<p>atrakcje turystyczne w mieście</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> hello goodbye children building</p>	<p><i>Write the words in your notebook.</i> <i>Does it look like towns in Poland?</i> <i>Is this town big or small?</i> <i>What do you think?</i> Check. Find. Listen. Point. Read. Repeat. Say. Write. Talk. Write.</p>	<p>Nazywanie budynków miejskich. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.6.3) X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>kolejowa); karty z nazwami budynków miejskich (school, hotel, hospital, post office, restaurant, train station)</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>
49	<p>Rozdział 5.: LET'S GO SHOPPING!</p> <p>Rozwijamy umiejętność twórczego myślenia; tworzymy plan wymarzonego miasta</p>	<p><b>X.1.7) Sklep</b></p> <p><b>Język czynny:</b> sklepy</p> <p>budynki miejskie</p> <p>atrakcje turystyczne</p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>In my dream town, there's a (post office).</i> <i>There isn't (a hospital).</i> <i>There are two (sweet shops).</i> <i>There aren't any (hotels).</i></p> <p><b>Język bierny:</b></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie sklepów i</p>	<p>X.2. X.2.1) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4)</p>	<p>Podręcznik s. 58, Zeszyt ćwiczeń s. 55, 59 płyta audio CD3 karty z obrazkami i nazwami budynków miejskich</p>

Rozkład materiału

	i opisujemy go.	<p>w mieście</p> <p><i>beach</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hello</i>  <i>goodbye</i>  <i>children</i>  <i>Building</i>  <i>dream town</i></p>	<p><i>Open/ Close your books.</i>  <i>What buildings, shops and other places can you see in the pictures?</i>  <i>Do you like the dream town in picture 'b'?</i>  <i>What do/don't you like about it?</i>  <i>Let's make the labels and the plan of our dream town.</i>  <i>Find.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Look.</i>  <i>Make.</i>  <i>Point.</i>  <i>Read.</i>  <i>Say.</i>  <i>Talk.</i>  <i>Think.</i></p>	<p>budynków miejskich.</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.6.1)          X.6.4)          X.6.3)          X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p><u>opcjonalnie:</u>          szablon etykiet i legendy planu miasta z Zeszytu ćwiczeń; kartki A3, po jednej dla każdego ucznia; maskotka Świetlik Gary</p>
<b>50</b>	<p>Rozdział 5.: LET'S GO SHOPPING!</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy pieniądze; prosimy o produkty w sklepie i pytamy o cenę oraz udzielamy odpowiedzi</p>	<p><b>X.1.7) Sklep</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  <i>coins, banknotes, bank cards</i></p> <p><i>(Australian) dollars, cents, euros, pounds, pence, złote, grosze</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  <i>There are (euros and cents).</i>  <i>One (euro) is one hundred (cents).</i>  <i>There are (five kangaroos) on the (one dollar coin).</i>  <i>On the (five dollar banknote), there's a picture of (Queen Elizabeth II).</i>  <i>Can I have a notebook, please?</i>  <i>Here you are.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Znajdowanie informacji w wypowiedzi.</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.</p>	<p>X.2.          X.2.1)          X.3.2)          X.4.1)          X.7          X.4.2)          X.4.3)          X.4.4)</p>	<p>Podręcznik s. 59, Zeszyt ćwiczeń s. 56</p> <p> płyta audio CD3</p> <p>karty z obrazkami budynków miejskich; karta rozmiaru A4 z grubszego papieru</p>

**Rozkład materiału**

	Budujemy świadomość podobieństw i rocznic międzykulturowych.	liczby 1–100  <i>kangaroo</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>dialogue</i>	<i>How much is it?</i> <i>It's (two dollars and fifty cents).</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What animals are there on the one dollar coin?</i> <i>Which picture shows the one dollar coin?</i> <i>Where can you see a picture of Queen Elizabeth II?</i> <i>What forms of money do people use in Australia?</i> <i>What does the boy want to buy?</i> <i>What money have we got in Poland?</i> <i>How many groszy is one zloty?</i> <i>Do people use coins/banknotes/bank cards in Poland?</i> <i>Act out.</i> <i>Find.</i> <i>Listen.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i>	Nazywanie pieniędzy i produktów. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Edukacja społeczna Szanowanie zwyczajów różnych narodów. Edukacja muzyczna Śpiewanie piosenki.	X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.8.2) X.10  III.1.9)  VIII.2.3)	z otworem wielkości ok. 3 cm  <u>opcjonalnie:</u> polskie monety i banknoty; mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary
<b>51</b>	Rozdział 5.: LET'S GO SHOPPING!  Powtarzamy materiał z rozdziału 5.	<b>X.1.7) Sklep</b>  <b>Język czynny:</b> sklepy	<b>Język czynny:</b> <i>There's a (bakery).</i> <i>There are (three clothes shops).</i> <i>Excuse me.</i> <i>I'm looking for a (supermarket).</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia.	X.2. X.2.1) X.4.1) X.7	Podręcznik s. 60, Zeszyt ćwiczeń s. 57 płyta audio CD3 karty z obrazkami

Rozkład materiału

		<p>budynki miejskie</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> hello goodbye children</p>	<p><i>There isn't a (train station). There aren't any (hotels).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. What animals are there on the one Australian dolar coin? These are my favourite shops. Guess what they are. Write the sentences in your notebook. What's number (1)? Where's a toy shop? On which street? How many toy shops are there? What buildings can you see? Ask. Check. Choose. Find. Go to ... Listen. Point. Repeat. Say. Write.</i></p>	<p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie sklepów i budynków miejskich. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki. Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 X.9, X.11</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>i nazwami sklepów i budynków miejskich; kostka do gry</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>
52	Rozdział 5.: LET'S GO SHOPPING!	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b> <b>X.1.8) Mój czas</b></p>	<p><b>Język czynny:</b> struktury z rozdziału: <i>It's good to see you again!</i> oraz rozdziałów 1 -5</p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p>	<p>X.2. X.2.1)</p>	<p>Podręcznik s. 61, Zeszyt ćwiczeń s. 58</p>

	<p>Powtarzamy materiał z rozdziałów It's good to see you again! oraz 1-5.</p>	<p><b>wolny i wakacje</b>  <b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b>  <b>X.1.7) Sklep</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  słownictwo z rozdziału: <i>It's good to see you again!</i> oraz rozdziałów 1 -5</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hello</i>  <i>goodbye</i>  <i>children</i></p>	<p><b>Język bierny:</b>  <i>Open/ Close your books.</i>  <i>Name six (wild animals)/ five (free time activities)/ six (shops).</i>  <i>What can you see in the picture?</i>  <i>What isn't in the picture?</i>  <i>What's missing?</i>  <i>What does Danny ask you to do?</i>  <i>Who needs help in the picture?</i>  <i>I spy with Bugs eye ...</i>  <i>What do you think of your work?</i>  <i>What do you remember about the picture?</i>  <i>Who can play the guitar loudly?</i>  <i>Who has got a picture of a lizard?</i>  <i>Who has got a skateboard?</i>  <i>Which animal can jump high?</i>  <i>What time is it now?</i>  <i>Count.</i>  <i>Find.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Look.</i>  <i>Play.</i>  <i>Point.</i>  <i>Read.</i>  <i>Say.</i>  <i>Think.</i></p>	<p>Reagowanie na polecenia.  Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b>  Odczytywanie liczb.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b>  Rozpoznawanie</p>	<p>X.4.1)  X.4.2)  X.4.3)  X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  X.9</p> <p>II.2.2)  IV.1.1)  IV.1.2)  IV.1.3)  II.2.2)  VIII.2.3)</p>	<p> płyty audio CD3  karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów: It's good to see you again! oraz 1–5.</p> <p><u>opcjonalnie:</u>  maskotka Świetlik Gary</p>
--	---	---	--	--	--	--

				<p>gatunków zwierząt. Rozpoznawanie ekosystemów. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
<p><b>Lekcja opcjonalna</b></p>	<p>Extra words and life skills 5: Giving directions Rozpoznajemy i nazywamy kierunki przy wskazywaniu drogi. Mówimy rymowaną. Pytamy o drogę i udzielamy odpowiedzi.</p>	<p><b>X.1.2. Moje miejsce zamieszkania</b> <b>X.1.5 Mój dzień, moje zabawy</b></p> <p><b>Jezyk czynny:</b> <i>turn left, turn right, go straight on, go past, cross the street</i></p> <p><b>Jezyk bierny/powtarzany:</b> <i>train station, hospital, bookshop, toy shop, bakery, post office</i></p>	<p><b>Jezyk czynny:</b> <i>Excuse me, how do I get to the ...</i> <i>Turn right/left.</i> <i>Go straight on.</i> <i>Go past ...</i> <i>Cross the street.</i></p> <p><b>Jezyk bierny:</b> <i>What directions do people give in the street?</i> <i>What places in town can you see?</i> <i>Where do people want to go?</i> <i>What directions do they get?</i> <i>Listen.</i> <i>Read.</i> <i>Repeat.</i> <i>Point.</i></p>	<p><b>Jezyk obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie kierunków przy wskazywaniu drogi. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10</p>	<p>Podręcznik s. 90, Zeszyt ćwiczeń s. 90, audio CD3, audio CD4, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami sklepów i budynków miejskich; karta z obrazkami kierunków pomocnych przy wskazywaniu drogi</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>

				<p>i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki</p>	VIII.2.3)	
<b>Unit 5 Test</b>	<b>Rozdział 5 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji Cumulative review)</b>					
<b>Lekcja okolicznościowa</b>	<p>Festivals: EASTER</p> <p>Rozpoznamy i nazywamy symbole oraz zwyczaje związane ze świętami Wielkanocy; śpiewamy piosenkę; rozwiązujemy quiz.</p>	<p><b>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj.</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>egg, Easter Sunday Easter Egg Roll, Easter Egg Hunts, Easter Parade, Good Friday</i></p> <p><i>special costumes</i></p> <p><i>Easter eggs, Easter bunny, basket, ham, race</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Happy Easter!</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Which Easter words do you know in English? What country is it? What do children do at Easter in the USA? Choose. Find. Listen. Make. Play.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie wielkanocnych symboli. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10 III.1.9)</p>	<p>Podręcznik s. 78 Zeszyt ćwiczeń s. 78 płyty audio CD3 i CD4 szablon kartki wielkanocnej z Zeszytu ćwiczeń</p> <p><u>opcjonalnie:</u> 10 dużych pisanek z papieru, każda w innym kolorze; kostka do gry; maskotka Świetlik</p>



Rozkład materiału

		<p><i>garden, spring, autumn</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hello          goodbye          children          greetings</i></p>	<p><i>Point.          Read.          Say.          Sing.</i></p>	<p>wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>          Szanowanie zwyczajów różnych narodów.          Wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenki.</p>	<p>III.2.5)          VIII.2.3)</p>	<p>Gary</p>
53	<p>Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAY</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy czynności</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b></p>	<p><b>Język czynny:</b>  <i>I can't wait!          Summer is great.</i></p> <p><b>Język bierny:</b></p>	<p><b>Język obcy</b>          Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.          Reagowanie na polecenia.</p>	<p>X.2.          X.2.1)          X.2.2)          X.4.1)</p>	<p>Podręcznik s. 62,          Zeszyt ćwiczeń s. 60          płyta audio CD3          karty z nazwami</p>

**Rozkład materiału**

	<p>wykonywane podczas wakacji; rozpoznajemy wyrazy; mówimy rymowanąkę.</p>	<p><i>taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire</i>  <i>Język bierny/powtarzany: hello goodbye children holiday</i></p>	<p><i>Open/ Close your books. I want a new T-shirt. Go to the clothes shop. Write the words in your notebook. Find. Listen. Look. Play. Point. Read. Repeat. Say. Write.</i></p>	<p>Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.          Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.          Nazywanie czynności wykonywanych podczas wakacji.          Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.7          X.4.2)          X.4.3)          X.4.4)          X.6.1)          X.6.4)          X.6.3)          X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>sklepów; karty z obrazkami czynności wykonywanych podczas wakacji (robienie zdjęć, puszczanie latawca, urządzenie pikniku, łowienie ryb, zbieranie muszelek, budowanie zamku z piasku, nurkowanie z rurką, robienie ogniska); karty wyrazowe z nazwami czynności wykonywanych podczas wakacji (taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling, making a fire)</p> <p><u>opcjonalnie:</u>          maskotka Świetlik</p>
--	--	--	--	---	---	---

<b>54</b>	Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAY Śpiewamy piosenkę; opisujemy, co wykonuje się w chwili mówienia i co wykonują osoby trzecie.	<b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b>  <b>Język czynny:</b>  czynności wykonywane podczas wakacji  <i>summer, sun, stars, hiking, sister, brother, mummy, daddy</i>  <i>under a big blue sky</i>  <i>a family holiday</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>holiday activities</i>	<b>Język czynny:</b> <i>I'm (collecting shells).</i> <i>She's (having a picnic).</i> <i>He's (flying a kite).</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Can you guess the activity?</i> <i>Choose from the words in the box.</i> <i>Match the word and the picture with your fingers.</i> <i>What holiday activities can you see in the picture?</i> <i>Ask.</i> <i>Check.</i> <i>Choose.</i> <i>Guess.</i> <i>Listen.</i> <i>Look.</i> <i>Make.</i> <i>Match.</i> <i>Play.</i> <i>Point.</i> <i>Read.</i> <i>Say.</i> <i>Sing.</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.	X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10       V.2.6)   VIII.2.3)	Gary Podręcznik s. 63, Zeszyt ćwiczeń s. 61 karty z obrazkami czynności wykonywanych podczas wakacji (robienie zdjęć, puszczenie latawca, urządzenie pikniku, łowienie ryb, zbieranie muszelek, budowanie zamku z piasku, nurkowanie z rurką, robienie ogniska; chodzenie po górach); karty z nazwami czynności wykonywanych podczas wakacji (taking photos, flying a kite, having a picnic, fishing, collecting shells, building a sandcastle, snorkelling,
-----------	---	---	--	--	--	--

				<b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.  <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		making a fire; hiking)  <u>opcjonalnie:</u> minikarty z obrazkami czynności wykonywanych podczas wakacji z Zeszytu ćwiczeń; maskotka Świetlik Gary
<b>55</b>	Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAY Słuchamy, czytamy i oceniamy historyjkę; opisujemy czynności wykonywane w momencie mówienia.	<b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b>  <b>Język czynny:</b> czynności wykonywane podczas wakacji  członkowie rodziny  liczby 10–100  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i>	<b>Język czynny:</b> <i>I'm (taking photos).</i> <i>He's (fishing).</i> <i>She's (building a sandcastle).</i> <i>What are you doing?</i> <i>I miss my friends.</i> <i>I can't talk now.</i> <i>What a surprise!</i> <i>How are you?</i> <i>I'm bored.</i> <i>Do you like your holiday?</i> <i>Let's go for a walk.</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Guess what happens in the story.</i> <i>Who can you see (in the picture)?</i> <i>Are they/ the children happy?</i> <i>Are they friends?</i> <i>Are they going on holiday/ together?</i> <i>What is their daddy doing?</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności. Tworzenie bardzo prostych i krótkich	X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  I.1.4)  II.2.2)	Podręcznik s. 64-65, Zeszyt ćwiczeń s. 62 płyta audio CD3; karty z obrazkami czynności wykonywanych podczas wakacji; karty obrazkowe do historyjki 6.  <u>opcjonalnie:</u> mapa Polski; maskotka Świetlik Gary

Rozkład materiału

			<p><i>What is (Amelia) doing now?</i>  <i>What activities are the children in the story doing?</i>  <i>Do you like the story?</i>  <i>The story is OK!/The story is great!/The story is fantastic!</i>  <i>Check.</i>  <i>Count.</i>  <i>Guess.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Read.</i>  <i>Say.</i>  <i>Think.</i>  <i>Write.</i></p>	<p>wypowiedzi według wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>          Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b>          Odczytywanie liczb</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenki.</p>	VIII.2.3)	
<b>56</b>	Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAY	<b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b>	<p><b>Język czynny:</b>  <i>What are you doing?</i></p>	<p><b>Język obcy</b>          Rozumienie prostych</p>	X.2.	Podręcznik s. 66, Zeszyt ćwiczeń s.

	<p>Słuchamy historyjki; sprawdzamy zrozumienie historyjki; pytamy o to, co robi inna osoba w chwili obecnej i udzielamy odpowiedzi; opisujemy czynności wykonywane przez osoby trzecie w momencie mówienia; ćwiczymy wymowę końcówki ing: /ɪŋ/.</p>	<p><b>Język czynny:</b> czynności wykonywane podczas wakacji</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i> <i>dialogue</i></p>	<p><i>I'm (fishing), I'm snorkeling.</i> <i>She's fishing and he's making a fire.</i> <i>This summer is amazing.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>Who's doing that in the story?</i> <i>What does Jack say?</i> <i>What holiday activities can you see?</i> <i>Write the dialogue in your notebook.</i> <i>What is Lia/Amelia/Sam doing?</i> <i>Who says this in the story?</i> <i>What's the question?</i> <i>Who asks the question?</i> <i>Ask.</i> <i>Choose.</i> <i>Listen.</i> <i>Match.</i> <i>Read.</i> <i>Respond.</i> <i>Say.</i> <i>Write.</i></p>	<p>wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i</p>	<p>X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.2.3) X.2.3) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  I.1.4)  VIII.2.3)</p>	<p>63, 69 płyta audio CD3 karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych podczas wakacji; karty obrazkowe do historyjki 6.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>
--	---	---	---	--	---	--

				<p>udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
<b>57</b>	<p>Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAY</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy miejsca wakacyjne; mówimy rymowaną; opisujemy, gdzie się znajdują różne osoby przebywające na wakacjach i jakie czynności wykonują w tych miejscach.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> godziny</p> <p>czynności wykonywane podczas wakacji</p> <p><i>beach, mountains, forest, lake, city, village</i></p> <p><i>summer, monkeys, castle, winter, grandpa, grandma</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>We're (hiking) in the (mountains). They're (fishing) in the lake. You're (having a picnic) on the (beach).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Who's snorkelling/fishing/making a fire in the Bug twister! picture? These are places where we go on holiday. What holiday places are they? What holiday activities can you see here? Write the words in your notebook. What can you see in the photos? What country is it? Check. Find. Listen.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie miejsc wakacyjnych. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 67, Zeszyt ćwiczeń s. 64 płyta audio CD3 karty z obrazkami czynności wykonywanych podczas wakacji; karty z obrazkami miejsc wakacyjnych (plaża, góry, las, jezioro, miasto, wioska); karty z nazwami miejsc wakacyjnych (beach, mountains, forest, lake, city, village)</p> <p><u>opcjonalnie:</u></p>

		<i>goodbye children building</i>	<i>Match. Point. Read. Repeat. Say. Write.</i>	Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.		mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary
<b>58</b>	Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAY  Rozwijamy umiejętność opisywania ilustracji; tworzymy rysunek z wakacji i opisujemy go.	<b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b>  czynności wykonywane podczas wakacji miejsca wakacyjne  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children Building dream town</i>	<b>Język czynny:</b> <i>I'm/We're/He's/She's/They're (taking photos). There are (five people) in the photo.</i>  <b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. What are the children doing in the photos? Are the children having fun in this picture? Which activities do you like? Look and think what the boy is saying and what the people are doing in the picture. Let's make pictures. Find. Listen.</i>	<b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie czynności i miejsc wakacyjnych. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i	X.2. X.2.1) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  V.2.6) VIII.2.3)	Podręcznik s. 68, Zeszyt ćwiczeń s. 65, 69 płyta audio CD3 karty z obrazkami i nazwami miejsc wakacyjnych  opcjonalnie: szablon kart z obrazkami miejsc wakacyjnych z Zeszytu ćwiczeń; zdjęcia dzieci z wycieczek szkolnych i/lub rodzinnych; maskotka Świetlik



Rozkład materiału

			<p>Look. Make. Point. Read. Say. Talk. Think.</p>	<p>niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		Gary
59	<p>Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAY</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy wakacyjne miejsca noclegowe; pytamy o to, gdzie druga osoba jest na wakacjach, gdzie nocuje, co robi i jaka jest pogoda, oraz udzielamy</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> czynności wykonywane podczas wakacji miejsca wakacyjne <i>lighthouse, hotel, tree house, tent,</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Where are you staying? I'm staying in a (hotel). What's the weather like? It's (hot). What are you doing? I'm (hiking).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Where can you stay in those places on holiday?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Znajdowanie informacji w wypowiedzi. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie wakacyjnych miejsc noclegowych oraz czynności</p> <p>X.2. X.2.1) X.3.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.8.2)</p>		<p>Podręcznik s. 69, Zeszyt ćwiczeń s. 66 płyta audio CD3 karty z obrazkami i nazwami miejsc wakacyjnych</p> <p><u>opcjonalnie:</u> mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary</p>

**Rozkład materiału**

	odpowiedzi.	<p><i>hostel</i></p> <p>pogoda</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hello</i>  <i>goodbye</i>  <i>children</i>  <i>dialogue</i></p>	<p><i>What's the building in picture a?</i>  <i>Are Jenny and her family staying in the lighthouse?</i>  <i>What's the weather like?</i>  <i>What is Jenny/ her mummy doing?</i>  <i>What are her brother and daddy/the children doing?</i>  <i>Have we got lighthouses in Poland?</i>  <i>Where is the girl?</i>  <i>Where is she staying?</i>  <i>Where are the children staying on holiday in this lesson?</i>  <i>Act out.</i>  <i>Find.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Point.</i>  <i>Read.</i>  <i>Repeat.</i>  <i>Write.</i></p>	<p>wykonywanych podczas wakacji.</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Śpiewanie piosenki.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p> <p>Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.</p> <p>Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p>	
<b>60</b>	<p>Rozdział 6.: GOING ON HOLIDAY</p> <p>Powtarzamy materiał z rozdziału 6.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b>          czynności wykonywane podczas wakacji</p>	<p><b>Język czynny:</b>  <i>I'm/He's/She's (having a picnic).</i>  <i>What are you doing?</i>  <i>We're/You're/They're (fishing) in the (lake).</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>Open/ Close your books.</i></p>	<p><b>Język obcy</b>          Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.          Reagowanie na polecenia.          Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.          Nazywanie czynności i</p>	<p>X.2.          X.2.1)          X.4.1)          X.7          X.4.2)          X.4.3)          X.4.4)</p>	<p>Podręcznik s. 70,          Zeszyt ćwiczeń s. 67          płyta audio CD3          karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych</p>



Rozkład materiału

	<p>oraz 1-6.</p>	<p><b>X.1.7) Sklep</b>  <b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  słownictwo z rozdziału: <i>It's good to see you again!</i>  oraz rozdziałów 1 -6</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hello</i>  <i>goodbye</i>  <i>children</i></p>	<p><i>Find two holiday activities.</i>  <i>What can you see in the picture?</i>  <i>What isn't in the picture?</i>  <i>What's missing?</i>  <i>What does Danny ask you to do?</i>  <i>Who needs help in the picture?</i>  <i>I spy with Bugs eye ...</i>  <i>What do you think of your work?</i>  <i>What do you remember about the picture?</i>  <i>Who is riding a bike?</i>  <i>What is Sam and Lia's daddy doing?</i>  <i>Is there a bakery?</i>  <i>Is there a bookshop?</i>  <i>Count.</i>  <i>Find.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Look.</i>  <i>Play.</i>  <i>Point.</i>  <i>Read.</i>  <i>Say.</i>  <i>Think.</i></p>	<p>prosty zdan.  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.  Śpiewanie piosenki.  Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.  Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.  Ocena własnych postępów.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b>  Odczytywanie liczb.</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b>  Rozpoznawanie gatunków zwierząt.  Rozpoznawanie</p>	<p>X.4.4)  X.6.1)  X.6.4)  X.6.3)  X.10  X.9</p> <p>II.2.2)  IV.1.1)  IV.1.2)  IV.1.3)  II.2.2)  VIII.2.3)</p>	<p>rozdziałów: <i>It's good to see you again!</i> oraz 1–6.</p> <p><u>opcjonalnie:</u>  maskotka Świetlik Gary</p>
--	------------------	--	---	--	--	--

				<p>ekosystemów. Rozpoznawanie zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
62	<p>BUGS BOARD GAME</p> <p>Powtarzamy materiał z rozdziałów 5-6.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> słownictwo z rozdziałów 5-6</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>goodbye</i> <i>children</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> struktury z rozdziałów 5-6</p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books.</i> <i>What shop can you see in picture '...', activity ... on page ...?</i> <i>How many shops are there on Bell Street in activity ... on page ...?</i> <i>Where do the Bugs travel in the 'Let's go shopping' story?</i> <i>What do the Bugs find in the box in the story?</i> <i>Are there any restaurants on the map in activity ... on page ...?</i> <i>What animals are there on the one Australian dollar coin?</i> <i>What activity can you see in picture '...', activity ... on page ...?</i> <i>Who is (snorkeling) in the picture in activity ... on page ...?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.4.1) X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p> <p>II.2.2)</p> <p>VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 72, Zeszyt ćwiczeń s. 70 płyta audio CD3; karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów 5–6.</p> <p>opcjonalnie: pionki wykonane przez dzieci w rozdziale powtórzeniowym Units 1 and 2 Review; maskotka Świetlik Gary</p>

Rozkład materiału

			<p><i>Who is (fishing) in the story?</i>  <i>Who does Amelia meet in picture ... in the story?</i>  <i>What question does Sam ask in activity ... on page ...?</i>  <i>What songs do you know from Units 5 and 6?</i></p>	<p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b>          Odczytywanie liczb.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenki.</p>		
63	<p>OUR WORLD: A WORLD OF GEOGRAPHY</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy miesiące oraz pory roku; rozpoznajemy pory roku w różnych miejscach świata; wykonujemy kalendarz i przypisujemy miesiące danym porom roku.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i></p> <p><i>Australia, Europe</i></p> <p><i>spring, summer, autumn, winter</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hello</i>  <i>goodbye</i>  <i>children</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  <i>Which months are (winter) months in Poland?</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>Open/ Close your books.</i>  <i>What seasons can you name in English?</i>  <i>Today we will make a calendar.</i>  <i>What month is it now? What season is it?</i>  <i>Check.</i>  <i>Choose.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Make.</i>  <i>Match.</i>  <i>Point.</i>  <i>Read.</i>  <i>Repeat.</i>  <i>Say.</i></p>	<p><b>Język obcy</b>          Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.          Reagowanie na polecenia.          Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.          Nazywanie sportów i czynności z nimi związanych.          Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.</p>	<p>X.2.          X.2.1)          X.4.1)          X.7          X.4.2)          X.4.3)          X.4.4)          X.6.1)          X.6.4)          X.6.3)          X.10</p> <p>V.2.6)          VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 73,          Zeszyt ćwiczeń s. 71          płyty audio CD3;          karty z obrazkami i nazwami czynności wykonywanych podczas wakacji;          papierowy talerzyk i kartka A4 z grubszego papieru dla każdego ucznia;          gotowy kalendarz z zad. 3.</p> <p><u>opcjonalnie:</u>          mapa świata lub globus; maskotka Świetlik Gary</p>

		<i>calendar seasons</i>		<p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		
Lekcja opcjonalna	<p>Extra words and life skills 6: STAYING SAFE AT THE BEACH</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy bezpieczne zachowania na plaży. Mówimy rymowaną. Pytamy o to, jak bezpiecznie zachowywać się na plaży i udzielamy odpowiedzi.</p>	<p><b>X.1.8 Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>wear a sunhat, wear sunscreen, look at the flag, listen to the lifeguard, don't swim alone, wear a lifejacket on a boat</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>swim, wear</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>How to stay safe at the beach? Listen to the lifeguard. Don't ...</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>What ways of staying safe at the beach can you see? Look at the children. Where are they? Are they safe?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie bezpiecznych zachowań na plaży.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.10</p>	<p>Podręcznik s. 91, Zeszyt ćwiczeń s. 91, audio CD3, audio CD4, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami czynności wykonywanych podczas wakacji; karta z obrazkami bezpiecznych zachowań na</p>

**Rozkład materiału**

				<p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki</p>	VIII.2.3)	<p>plaży</p> <p><u>opcjonalnie:</u> maskotka Świetlik Gary</p>
Unit 6 Test	<b>Rozdział 6 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji Cumulative review)</b>					
Lekcja okolicznościowa	<p>Festivals: APRIL FOOL'S DAY</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy zwyczaję związane z Prima Aprilis; oceniamy żarty primaaprilisowe.</p>	<p><b>X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj.</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>have fun, April Fool's Day, play tricks, funny, laugh, fake stories</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>That's (not) funny.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. What country is it? (the UK). Let's find out what people do on April Fool's Day in the UK.</i></p>	<p>Język obcy</p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.</p> <p>Reagowanie na polecenia.</p> <p>Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem.</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4)</p>	<p>Podręcznik s. 79</p> <p>Zeszyt ćwiczeń s. 79</p> <p> płyty audio CD3 i CD4</p> <p>dwie szklanki (z cienkiego szkła bez wzorów) z wodą</p>



Rozkład materiału

	<p><i>salt, sugar, bowl</i></p> <p><i>upside down, toilet paper, change</i></p> <p><i>put, turn</i></p> <p>słownictwo z rozdziałów 1.–6.</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hello</i>  <i>goodbye</i>  <i>children</i></p>	<p><i>When do people have fun?</i>  <i>Is he/she looking left or right?</i>  <i>What do people in the UK say after they play the trick?</i>  <i>What do people do when the trick is funny?</i></p> <p><i>Find.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Look.</i>  <i>Make.</i>  <i>Play.</i>  <i>Point.</i>  <i>Read.</i>  <i>Say.</i></p>	<p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.          Nazywanie zwyczajów związanych z Prima Aprilis.          Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.          Edukacja społeczna          Szanowanie zwyczajów różnych narodów.          Wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji.          Edukacja muzyczna          Śpiewanie piosenki.</p>	<p>X.6.1)          X.6.4)          X.6.3)          X.10</p> <p>III.1.9)          III.2.5)          VIII.2.3)</p>	<p><u>opcjonalnie:</u>          szablon figurek bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń;          karty obrazkowe z dowolnych zakresów słownictwa z rozdziałów 1.–6.;          maskotka Świetlik Gary</p>
--	--	--	---	--	---

<b>64</b>	<p>Rozdział: GOODBYE, BUGS TEAM!</p> <p>Słuchamy historyjki; rozpoznajemy elementy bagażu; określamy, gdzie znajdują się dane elementy bagażu.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket penknife, rope, whistle in/on/under</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>I need ... It's here/on the (table).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. What countries do they visit in Bugs Team 3? What do the Bugs find in the boxes? Where are the Bugs? Where are the backpack/suitcase/wallet/camera/tickets/passport in the story? Who lives in that house? Are the Bugs happy? What does Grandma forget? Do you want to go on holiday with the Bugs and Danny's grandma? Where do you want to go? Where should they go? What should they see? Check. Find. Guess. Listen. Point. Read. Say. Think. Write.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem. Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie elementów bagażu. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Śpiewanie piosenki. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy. Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia. Stosowanie</p>	<p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10  I.1.4)  VIII.2.3)</p>	<p>Podręcznik s. 74 Zeszyt ćwiczeń s. 72 płyty audio CD3, CD4; karty z wizerunkami bohaterów podręcznika; karty z obrazkami elementów bagażu (plecak, walizka, paszport, aparat fotograficzny, portfel, bilet); karty z nazwami elementów bagażu (backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket); po jednej karcie obrazkowej z historyjek It's good to see you again, Unit 1, Unit 3, Unit 5</p> <p><u>opcjonalnie:</u> papierowe figurki bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń;</p>
-----------	--	--	--	--	---	--

				<p>podstawowych zwrotów grzecznościowych. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenki.</p>		maskotka Świetlik Gary
<b>65</b>	<p>Rozdział: GOODBYE, BUGS TEAM!</p> <p>Rozpoznajemy i nazywamy elementy bagażu; śpiewamy piosenki; mówimy, co należy wziąć na wakacje; żegnamy się.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket coach, ball, doll</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello goodbye children</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> <i>Hurry up, the coach is waiting. I need ... I'm going on holiday.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>Open/ Close your books. Do you remember the 'Goodbye, Bugs Team!' story? Where do the Bugs go? Who do they visit? Who is taking the Bugs on holiday? Where are they going? Write the words in the notebook. What objects that we take on holiday can you see?</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych. Reagowanie na polecenia. Rozumienie sensu prostych rymowanek, wspieranych mimiką i gestem. Powtarzanie wyrazów i prostych zdań. Nazywanie elementów bagażu. Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według</p> <p>X.2. X.2.1) X.2.2) X.4.1) X.7 X.4.2) X.4.3) X.4.4) X.6.1) X.6.4) X.6.3) X.10</p>	<p>Podręcznik s. 75 Zeszyt ćwiczeń s. 73 płyty audio CD1, CD3, CD4; karty z obrazkami elementów bagażu; karty z nazwami elementów bagażu (backpack, suitcase, passport, camera, wallet, ticket)</p> <p><u>opcjonalnie:</u></p>	

**Rozkład materiału**

			<p><i>Can you see any toys?</i>  <i>How do the Bugs want to travel?</i>  <i>What do you need on holiday?</i>  <i>Find.</i>  <i>Listen.</i>  <i>Look.</i>  <i>Play.</i>  <i>Point.</i>  <i>Repeat.</i>  <i>Say.</i>  <i>Sing.</i>  <i>Write.</i></p>	<p>wzoru.          Śpiewanie piosenki.          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.          Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.          Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenki.</p>	VIII.2.3)	<p>maskotka Świetlik          Gary</p>
--	--	--	---	--	-----------	--