

Brainy klasa 5.

PLAN WYNIKOWY

| | WYMAGANIA PODSTAWOWE | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE |
|-------------------------------------|---|--|
| WELCOME UNIT | | |
| Środki językowe | <ul style="list-style-type: none"> Zna zasady i najczęściej poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. Na ogół stosuje poprawnie przedimki nieokreślone <i>a/an</i>. Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący czasowników. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: rzeczy osobiste, MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, EDUKACJA: przybory szkolne, uczenie się, ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, określanie czasu (dni tygodnia), ŻYWIENIE: artykuły spożywcze. | <ul style="list-style-type: none"> Zna i bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. Posługuje się poprawnie przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>. Zna i bez problemu stosuje tryb rozkazujący czasowników. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: rzeczy osobiste, MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, EDUKACJA: przybory szkolne, uczenie się, ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, określanie czasu (dni tygodnia), ŻYWIENIE: artykuły spożywcze. |
| Umiejętności językowe wg NPP | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Na ogół znajduje w tekście określone informacje <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory, określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20 <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje prawidłowo na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory, określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20 <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>czynności</p> <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czasem popełniając błędy • Przeważnie poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy • Na ogół poprawnie określa przynależność i pyta o przynależność <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem | <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności • Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy • Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem |
|--|--|--|

UNIT 1 Our World

| | | |
|--|--|---|
| <p>Środki językowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Przeważnie poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, rzeczy osobiste, SZKOŁA: życie szkoły, uczenie się; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: kraje i kontynenty, ŚWIAT PRZYRODY: pory roku, pogoda. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, rzeczy osobiste, SZKOŁA: życie szkoły, uczenie się; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: kraje i kontynenty, ŚWIAT PRZYRODY: pory roku, pogoda. |
| <p>Umiejętności językowe wg NPP</p> | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>się popełniać błędy.</p> <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje podstawowe informacje w prostych tekstach; przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasami popełnia błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne, zdarza się, że popełnia błędy: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę; • Literuje nazwy krajów i kontynentów, czasem popełniając błędy. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ju/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie; • Na ogół poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, czasem popełniając błędy. | <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując różnorodne przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę; • Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów. • Bez błędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ju/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie; • Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą własną i innymi kulturami (stroje, zwyczaje, |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| | <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem • Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim • W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą własną i innymi kulturami (stroje, zwyczaje, charakterystyczna pogoda). | <p>charakterystyczna pogoda).</p> |
|--|---|-----------------------------------|

UNIT 2 This is my house

| | | |
|--|---|--|
| <p>Środki językowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. • Zna przyimki miejsca; na ogół poprawnie je stosuje. • Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; Stosując je, czasem popełnia błędy. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje, NAZWY KRAJÓW. | <ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. • Zna przyimki miejsca, stosuje je zawsze poprawnie. • Zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some /any</i> przed rzeczownikami; • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje, NAZWY KRAJÓW. |
| <p>Umiejętności językowe wg NPP</p> | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu • Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc; • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /w/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (budowle historyczne). • Posiada podstawową wiedzę o krajach wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa (zamki). | <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc; • Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /w/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (budowle historyczne) • Posiada podstawową wiedzę o krajach wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa i bez problemu ją przekazuje (zamki). |
|--|---|--|

UNIT 3 Let's get sporty!

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Środki językowe | <ul style="list-style-type: none"> Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: święta i uroczystości, ZAKUPY I USŁUGI: środki płatnicze, SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, KULTURA: tradycje i zwyczaje, PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI. | <ul style="list-style-type: none"> Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: święta i uroczystości, ZAKUPY I USŁUGI: środki płatnicze, SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, KULTURA: tradycje i zwyczaje, PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI. |
| Umiejętności językowe wg NPP | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ŋ /. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sam lub z pomocą nauczyciela, czasami popełniając błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy. Bez błędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ŋ /. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych; stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych; stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy.</p> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. Czasem popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stara się współpracować w grupie. Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (dyscypliny sportowe). | <p>urodzinowy.</p> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim i/lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Współpracuje w grupie. Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (dyscypliny sportowe). |
|--|--|--|

UNIT 4 Chores

| | | |
|--|---|--|
| <p>Środki językowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: prace domowe, ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, czynności życia codziennego, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne | <ul style="list-style-type: none"> Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: prace domowe, ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, czynności życia codziennego, ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne |
| <p>Umiejętności językowe wg</p> | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens prostych | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens prostych i |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>NPP</p> | <p>wypowiedzi; znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Układa informacje w określonym porządku, czasem popełniając błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʌ/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych; • Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; czasem popełnia błędy. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. | <p>bardziej złożonych wypowiedzi; bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. • Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʌ/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych; • Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze źródeł |
|-------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stara się współpracować w grupie. Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (różnorodne stragany z jedzeniem). | <p>informacji w języku angielskim.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (różnorodne stragany z jedzeniem). |
|--|---|--|

UNIT 5 What are you doing?

| | | |
|--|---|---|
| <p>Środki językowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Na ogół poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: EDUKACJA: pomieszczenia szkolne, przedmioty nauczania, życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego. | <ul style="list-style-type: none"> Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. Poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Swobodnie i poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: EDUKACJA: pomieszczenia szkolne, przedmioty nauczania, życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego. |
| <p>Umiejętności językowe wg NPP</p> | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły; czasem popełnia błędy. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk / u:/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. • Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; czasem popełnia błędy. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku angielskim informacji sformułowane w języku polskim, czasem popełniając błędy. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (szkoła). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (szkoła). | <p>informacje.</p> <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły;. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk / u:/ <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. • Stosując formy grzecznościowe, bez trudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (szkoła). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (szkoła). |
|--|--|---|

UNIT 6 Where were you?

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Środki językowe | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: rzeczy osobiste (ubrania); ŻYCIE PRYWATNE: określanie czasu; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, środki płatnicze, sprzedawanie i kupowanie; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu. | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: rzeczy osobiste (ubrania); ŻYCIE PRYWATNE: określanie czasu; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, środki płatnicze, sprzedawanie i kupowanie; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu. |
| Umiejętności językowe wg NPP | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu; • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk / ə / na końcu wyrazu. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu. | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk / ə / na końcu wyrazu. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. • Prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (sklepy i centra handlowe). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (niezwykłe sklepy). | <p>rożnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (sklepy i centra handlowe). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (niezwykłe sklepy). |
|--|--|--|

UNIT 7 Did you have a good time?

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| <p>Środki językowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>. • Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna większość wymaganych | <ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>. • Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. • Zna wymagane czasowniki nieregularne. • Posługuje się rozbudowanym |
|-------------------------------|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>czasowników nieregularnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, cechy charakteru; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: media; SPORT: dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych. | <p>słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, cechy charakteru, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: media; SPORT: dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> |
| <p>Umiejętności językowe wg NPP</p> | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. • Układa informacje w określonym porządku, czasem popełniając błędy. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. • Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk / a: /. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu • Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. • Bez trudu układa informacje w określonym porządku. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. • Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk / a: /. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, opisuje swój udział w imprezie sportowej lub kulturalnej. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: czasem |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>wyjazd na imprezę sportową.</p> <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, czasem popełniając błędy. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się współpracować w grupie. • Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (podróż do szkoły). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (wybitni sportowcy). | <p>popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej.</p> <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje w grupie. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (podróż do szkoły). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (wybitni sportowcy). |
|--|---|---|

UNIT 8 I'm going to swim!

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| <p>Środki językowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia i bez większych problemów buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. • Zna zasady tworzenia liczebników porządkowych i przeważnie poprawnie się nimi posługuje. • Na ogół poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady. • Posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie | <ul style="list-style-type: none"> • Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. • Zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. • Swobodnie tworzy liczebniki porządkowe i bezbłędnie się nimi posługuje • Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady. • Posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE |
|-------------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości, określanie czasu (daty); PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, wycieczki, zwiedzanie; SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz.</p> | <p>PRYWATNE: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości, określanie czasu (daty); PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, wycieczki, zwiedzanie; SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz.</p> |
| <p>Umiejętności językowe wg NPP</p> | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /θ/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce, pisze pocztówkę z wyprawy. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku angielskim | <p>SŁUCHANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, bez problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. <p>CZYTANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością i poprawnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Bez trudu określa poprawnie kontekst wypowiedzi. <p>MÓWIENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /θ/. <p>PISANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie, stosując urozmaiczone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce, pisze pocztówkę z wyprawy. <p>REAGOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. <p>PRZETWARZANIE TEKSTU</p> <ul style="list-style-type: none"> Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Stara się współpracować w grupie Stara się wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. W pewnym stopniu wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (zwiedzanie ciekawych krajobrazowo miejsc). Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (parki narodowe i inne ciekawe krajobrazowo miejsca) | <p>sformułowane w języku angielskim.</p> <p>INNE</p> <ul style="list-style-type: none"> Współpracuje w grupie Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem Z powodzeniem korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (zwiedzanie ciekawych krajobrazowo miejsc). Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (parki narodowe i inne ciekawe krajobrazowo miejsca). |
|--|---|---|