

## PLAN WYNIKOWY. KLASA 4

Nr lekcji <sup>1</sup>	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa <sup>2</sup>
<b>DZIAŁ I. ZAPOZNAJ SIĘ Z HISTORIĄ</b>				
1.	<b>Historia... Co to takiego?</b>  Zagadnienia: • historia jako dzieje, • praca historyka, • epoki w dziejach człowieka.	Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk. Wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka.	Uczeń wyjaśnia, po co uczy się historii. Rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość oraz wpływ współczesnych zdarzeń, także z własnego życia, na kształtowanie się przyszłej historii. Wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki.	III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 1) wyjaśnia, na czym polega praca historyka.
	<b>Poznaj to, co nieznane<sup>3</sup>. Archeologia</b>	Uczeń wie, czym zajmuje się archeolog. Wie, jakimi narzędziami i technikami posługuje się archeolog.	Uczeń wymienia przykłady znalezisk archeologicznych i ocenia ich przydatność dla poznawania przeszłości. Rozumie znaczenie pracy archeologa dla poznawania przeszłości. Dokładnie omawia elementy stanowiska archeologicznego.	Zagadnienia spoza podstawy programowej.

<sup>1</sup> Gwiazdką zostały oznaczone propozycje lekcji, w ramach których są realizowane treści dodatkowe (nieobowiązkowe) wskazane w podstawie programowej, oraz propozycje lekcji dodatkowych poświęconych realizacji wybranych celów ogólnych podstawy programowej.

<sup>2</sup> Wymaganie szczegółowe: „2. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 3) wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami” jest realizowane w ramach kolejnych jednostek lekcyjnych w klasie 4. Porządkowanie wiadomości związanych z tym wymaganiami ułatwia zamieszczona w podręczniku infografika *Przewodnik historyczny czwartoklasisty*.

<sup>3</sup> *Poznaj to, co nieznane* to dodatkowe materiały w formie infografik rozszerzające zagadnienia omawiane na lekcji.

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
2.	<p><b>Wśród starych ksiąg, obrazów i budowli</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• źródła historyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń wie, co to są: źródło historyczne, legenda, zabytek.</p> <p>Wie, jakie funkcje pełni muzeum.</p> <p>Dzieli źródła historyczne na pisane i niepisane.</p>	<p>Uczeń wskazuje różne formy poznawania historii (film fabularny, dzieło malarskie).</p> <p>Rozumie znaczenie źródeł historycznych w pracy historyka, podaje konkretne przykłady.</p> <p>Odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane.</p> <p>Rozumie, dlaczego należy chronić źródła historyczne.</p> <p>Wymienia przykłady zabytków, które można zobaczyć w skansenie.</p>	<p>III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:</p> <p>3) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych.</p>
3.	<p><b>Kiedy to było? Historia zegara i nie tylko...</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chronologia,</li> <li>• tysiąclecie, era, przed naszą erą,</li> <li>• określanie wieku wydarzenia na podstawie daty rocznej (w odniesieniu do naszej ery),</li> <li>• obliczanie czasu, który upłynął między wydarzeniami (z okresu naszej ery).</li> </ul>	<p>Uczeń zna różne rodzaje zegarów.</p> <p>Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era).</p> <p>Umieszcza wydarzenia na osi czasu.</p> <p>Wie, co to jest chronologia.</p> <p>Określa na podstawie daty rocznej wiek i jego połowę (w odniesieniu do naszej ery).</p> <p>Oblicza czas, który upłynął między wydarzeniami z okresu naszej ery.</p>	<p>Uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze.</p> <p>Rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia.</p> <p>Rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery.</p> <p>Na podstawie daty rocznej określa wiek i jego połowę (w odniesieniu do czasów przed naszą erą).</p>	<p>I. Chronologia historyczna.</p> <p>2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.</p> <p>3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.</p> <p>III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:</p> <p>2) wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi.</p>

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
*	<b>Palcem po mapie</b>  Zagadnienia: • mapa historyczna, • rodzaje map i planów historycznych.	Uczeń wie, co to są mapa i plan. Wie, co to jest: tytuł mapy, legenda mapy. Wie, jakie są rodzaje map i planów historycznych. Wskazuje na mapie konkretne miejsca i określa ich przynależność państwową.	Uczeń odróżnia różne rodzaje map historycznych. Wskazuje różnice między mapą dawną i współczesną. Rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania zjawisk i procesów historycznych. Odczytuje legendę dowolnej mapy historycznej i wskazuje zamieszczone w legendzie symbole na mapie.	II. Analiza i interpretacja historyczna. 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
<b>DZIAŁ II. MOJA HISTORIA, MOJA OJCZYZNA</b>				
4.	<b>Ja i moja historia</b>  Zagadnienia: • tradycja rodzinna, • pokolenie, • tablice genealogiczne.	Uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków. Odróżnia pamiątkę od zwyczaju oraz tablicę potomków od tablicy przodków. Podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie.	Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków. Gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa. Rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny. Sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia.	I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń: 1) zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich.
5.	<b>Wielka i mała ojczyzna</b>  Zagadnienia: • region, • mała ojczyzna.	Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region. Wie, co to jest mała ojczyzna.	Uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii. Znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. Interesuje się życiem lokalnym. Wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”.	I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń: 2) poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
	<b>Poznaj to, co nieznane.</b> <b>Polska niejedno ma imię</b>	Uczeń zna pojęcia gwary, stroju regionalnego. Wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka.	Uczeń wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej Polski. Rozumie znaczenie lokalnych zwyczajów jako elementu polskiej kultury. Opowiada o zwyczajach swojego regionu: gwarze, stroju regionalnym, potrawach.	Zagadnienia wykraczające poza podstawę programową.
6.	<b>Nasze polskie symbole</b>  Zagadnienia: • stolica Polski, • godło, flaga i hymn państwowy, • historia polskiego godła.	Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe. Wymienia najważniejsze polskie święta państwowe.	Uczeń rozumie, że mamy obowiązek chronić nasze symbole narodowe i okazywać im szacunek. Rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie. Posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków.	II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie.
7.	<b>Legendarne początki</b>  Zagadnienia: • legendy polskie.	Uczeń wie, co to jest legenda. Zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu.	Uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości. Wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski. Opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski. Wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne. Zna legendę o Kraku i Wandzie.	II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń: 2) zna legendy o początkach państwa polskiego.  III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń: 4) odróżnia historię od dziejów legendarnych.

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ III. W POLSCE PIASTÓW I JAGIELLONÓW</b>				
8.	<b>W czasach Mieszka i Dobrawy</b>  Zagadnienia: • Gniezno, • państwo Mieszka I.	Uczeń wie, co to są: plemię, gród. Zna datę przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Opowiada, jak wyglądało życie codzienne w państwie Mieszka I.	Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I. Odróżnia źródło historyczne od legendy. Wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich. Rozumie wpływ chrześcijaństwa na rozwój kultury i państwowości. Ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I.	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski.
9.	<b>Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski</b>  Zagadnienia: • zjazd gnieźnieński.	Uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry. Zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego. Opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha.	Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski. Wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie. Rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego. Wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego.	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie.
	<b>Poznaj to, co nieznane. Koronacja</b>	Uczeń rozpoznaje insygnia koronacyjne. Omawia funkcje poszczególnych insygniów władzy monarszej.	Uczeń opowiada ze szczegółami o średniowiecznych uroczystościach koronacyjnych.	Zagadnienia spoza podstawy programowej.

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
*	<p><b>Wśród średniowiecznych zakonników</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia średniowiecznych zakonników,</li> <li>• rola zakonów na ziemiach polskich.</li> </ul>	<p>Uczeń wie, co to jest klasztor.</p> <p>Wymienia zajęcia średniowiecznych zakonników.</p> <p>Omawia zajęcia średniowiecznych zakonników.</p> <p>Opowiada o przepisywaniu ksiąg.</p>	<p>Uczeń wymienia dwa średniowieczne zakony.</p> <p>Zna pojęcia opata i relikwii.</p> <p>Rozumie znaczenie klasztorów w średniowieczu.</p> <p>Rozpoznaje po strojach benedyktyna i cystersa.</p>	<p>Treści dodatkowe [...].</p> <p>4. Zakony w Polsce.</p> <p>Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa.</p>
10.	<p><b>Polska Kazimierza Wielkiego</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmocnienie państwa,</li> <li>• Akademia Krakowska,</li> <li>• uczta u Wierzyńka.</li> </ul>	<p>Uczeń wie, kto to był Kazimierz Wielki.</p> <p>Wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego.</p> <p>Wie, kto to był Mikołaj Wierzynek.</p> <p>Zna datę założenia Akademii Krakowskiej.</p>	<p>Uczeń wskazuje na mapie ziemie wchodzące w skład państwa Kazimierza Wielkiego na początku jego panowania i przyłączone do Polski przez tego władcę.</p> <p>Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.</p> <p>Rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia.</p> <p>Omawia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego.</p> <p>Ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>3) ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim.</p>
11.	<p><b>Jadwiga i Jagiełło – unia dwóch państw</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jadwiga i Jagiełło,</li> <li>• przyczyny unii Polski z Litwą.</li> </ul>	<p>Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło.</p> <p>Zna legendę o klamerce królowej Jadwigi.</p> <p>Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie.</p> <p>Zna datę zawarcia unii w Krewie.</p>	<p>Uczeń zna herby Wielkiego Księstwa Litewskiego i Królestwa Polskiego.</p> <p>Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej.</p> <p>Zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie.</p> <p>Samodzielnie ocenia unię w Krewie.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim.</p>

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
12.	<b>Wielka wojna z Krzyżakami</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny i skutki bitwy pod Grunwaldem,</li> <li>• Zawisza Czarny – wzór średniowiecznego rycerza.</li> </ul>	Uczeń wie, kim byli Krzyżacy. Zna datę bitwy pod Grunwaldem. Wie, kto to był Zawisza Czarny. Zna przebieg bitwy pod Grunwaldem. Opowiada o bitwie pod Grunwaldem. Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem. Rozumie znaczenie powiedzenia: „polegać jak na Zawiszy”.	Uczeń opowiada, jak Krzyżacy założyli swoje państwo. Wskazuje na mapie: Malbork, Gdańsk, Pomorze Gdańskie, Grunwald. Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami. Rozumie znaczenie bitwy pod Grunwaldem. Zna historię Zawiszy Czarnego. Opowiada o przyjęciu przez Władysława Jagiełłę dwóch nagich mieczy przed bitwą grunwaldzką (patrz: karta pracy do lekcji 12.).	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej i zwycięstwie grunwaldzkim.
*	<b>Rycerze i turnieje</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• średniowieczny zamek i jego mieszkańcy.</li> </ul>	Uczeń wie, kto to byli: rycerz, giermek. Wie, co to jest herb. Wymienia elementy średniowiecznego zamku. Wie, kto to był paż. Wie, co to są: turniej rycerski, pasowanie na rycerza. Podaje przykładowe zasady kodeksu rycerskiego.	Uczeń wyjaśnia pojęcia: herb, turniej, pasowanie na rycerza. Wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku. Rozumie znaczenie kodeksu rycerskiego. Wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka.	Treści dodatkowe [...]. 5. Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje.
13.	<b>Astronom, który poruszył Ziemię</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• życie krakowskich żaków,</li> <li>• Mikołaj Kopernik – wykształcenie i dorobek.</li> </ul>	Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik. Opowiada o życiu Mikołaja Kopernika. Opowiada o życiu krakowskich żaków.	Uczeń opowiada, jakie wykształcenie miał Mikołaj Kopernik. Wskazuje na mapie miejsca związane z Mikołajem Kopernikiem. Objaśnia, czego dotyczyła teoria heliocentryczna. Wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki. Zna najstawniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej.	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach.

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ IV. W CZASACH ZWYCIĘSTW I LATACH NIEWOLI</b>				
14.	<b>Jan Zamoyski – wódz i mąż stanu</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja,</li> <li>• działalność polityczna,</li> <li>• działalność kulturalna.</li> </ul>	Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski. Wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia.	Uczeń rozumie określenie „mąż stanu”. Wie, kto był ostatnim królem z dynastii Jagiellonów. Wymienia trzech królów wybranych na polski tron po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów. Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach. Omawia funkcje najważniejszych elementów XVI-wiecznego miasta (na przykładzie Zamościa).	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu.
15.	<b>W czasach skrzydlatych jeźdźców</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasy potopu szwedzkiego – Stefan Czarniecki i Augustyn Kordecki,</li> <li>• Jan III Sobieski i wyprawa wiedeńska.</li> </ul>	Uczeń wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski. Zna datę bitwy pod Wiedniem. Wie, co to była husaria i jak wyglądał husarz. Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją. Zna datę rozpoczęcia i zakończenia potopu szwedzkiego. Zna słowa drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	Uczeń wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu. Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego. Zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski. Rozumie treść drugiej zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . Samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem.	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim.
*	<b>Epoka stanisławowska</b>  Zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiady czwartkowe,</li> <li>• Komisja Edukacji Narodowej,</li> <li>• Bernardo Belotto zwany Canalettem.</li> </ul>	Uczeń wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej. Wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury. Wie, kim byli Marcello Bacciarelli i Canaletto. Rozpoznaje na ilustracji Pałac na Wodzie w Łazienkach Królewskich w Warszawie.	Uczeń wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej. Wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe. Wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz. Rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki. Opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej, np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcela Bacciarellego.	Treści dodatkowe [...]. 9. Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury za ostatniego króla.



Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
16.	<p><b>Insurekcja kościuszkowska</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Konstytucja 3 maja</i>,</li> <li>• Tadeusz Kościuszko – naczelnik powstania,</li> <li>• kosynierzy,</li> <li>• III rozbiór Polski.</li> </ul>	<p>Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji.</p> <p>Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko.</p> <p>Wymienia trzy państwa uczestniczące w rozbiorach Polski.</p> <p>Zna datę insurekcji kościuszkowskiej.</p> <p>Wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy.</p> <p>Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe.</p>	<p>Uczeń zna datę i przyczyny II rozbioru Polski.</p> <p>Opowiada o bitwie pod Racławicami.</p> <p>Wie, co to była <i>Konstytucja 3 maja</i> i rozumie jej znaczenie.</p> <p>Wskazuje na mapie trzy państwa zaborcze i zagarnięte przez nie polskie ziemie.</p> <p>Ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony.</p> <p>Na podstawie wiedzy z bieżącej lekcji (i ewentualnie z lekcji dodatkowej <i>*Epoka stanisławowska</i>) wymienia przyczyny rozbiorów Polski.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>8) Tadeuszu Kościuszcze i kosynierach spod Racławic.</p>
17.	<p><b>Dał nam przykład Bonaparte</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legiony Polskie we Włoszech – Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki,</li> <li>• <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</p> <p>Wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki.</p> <p>Wie, kiedy powstały Legiony Polskie.</p> <p>Zna na pamięć polski hymn.</p>	<p>Uczeń opowiada o powstaniu Legionów Polskich.</p> <p>Rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej.</p> <p>Ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie.</p>
18.	<p><b>Powstańcy styczniowi i podziemne państwo</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny i przebieg powstania styczniowego,</li> <li>• Romuald Traugutt –</li> </ul>	<p>Uczeń wie, co to były branka i Cytadela warszawska.</p> <p>Zna datę rozpoczęcia powstania styczniowego.</p> <p>Wie, co to były manifestacje patriotyczne i kto brał w nich udział.</p> <p>Wie, kto to był Romuald Traugutt.</p>	<p>Uczeń wie, że w 1830 roku wybuchło powstanie listopadowe.</p> <p>Wymienia przyczyny i skutki powstania styczniowego.</p> <p>Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką.</p> <p>Opowiada o działaniu państwa podziemnego podczas powstania styczniowego.</p> <p>Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...].</p> <p>Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:</p> <p>10) Romualdzie Traugutcie i powstańcym państwie.</p>

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
	ostatni przywódca powstania styczniowego.		związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów. Ocena powstanie styczniowe.	
*	<b>O polską mowę</b>  Zagadnienia: • walka Polaków z germanizacją i rusyfikacją.	Uczeń wie, co to były rusyfikacja i germanizacja. Wie, co to jest tajne nauczanie. Omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach. Opowiada o oporze Polaków wobec rusyfikacji oraz germanizacji (Michał Drzymała, dzieci z Wrześni).	Uczeń wie, co to jest <i>Rota</i> Marii Konopnickiej. Wie, co to były rugi pruskie. Ocena znaczenie oporu Polaków wobec zaborców. Zna i rozumie treść <i>Roty</i> .	Treści dodatkowe [...]. 10. Strajk dzieci we Wrześni. Udręki niewoli, germanizacja, rusyfikacja.
19.	<b>W laboratorium wielkiej uczonej</b>  Zagadnienia: • edukacja Marii Skłodowskiej, • największe osiągnięcia naukowe i pozanaukowe Marii Skłodowskiej-Curie.	Wymienia osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie.	Uczeń wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla. Ocena działalność Marii Skłodowskiej-Curie. Zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku.	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 11) laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie.
<b>DZIAŁ VI. TRUDNE DZIEJE OSTATNICH STU LAT</b>				
20.	<b>Józef Piłsudski i jego żołnierze</b>  Zagadnienia: • polskie formacje zbrojne w czasie I wojny światowej,	Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej. Wie, kto to był Józef Piłsudski. Wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową. Wie, kto to był Roman Dmowski. Wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.	Uczeń omawia dwie polskie orientacje polityczne podczas I wojny światowej. Wie, kto to był Józef Haller. Rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości. Opowiada o początkach niepodległego państwa polskiego.	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach.

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rola Józefa Piłsudskiego w czasie I wojny światowej,</li> <li>polityka mocarstw wobec Polaków.</li> </ul>		<p>Ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej.</p>	
*	<p><b>Bitwa Warszawska</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wojna polsko-bolszewicka,</li> <li>Bitwa Warszawska i jej znaczenie.</li> </ul>	<p>Uczeń zna datę Bitwy Warszawskiej. Rozumie pojęcia: Armia Czerwona, bolszewicy. Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej.</p>	<p>Uczeń wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją. Wskazuje na mapie ziemie, o które Polacy walczyli w okresie kształtowania się granic odrodzonej Polski. Rozumie określenie „Cud nad Wisłą”. Wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy.</p>	<p>Treści dodatkowe [...]. 11. Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim.</p>
21.	<p><b>Miasto z morza</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powojenna odbudowa II Rzeczypospolitej,</li> <li>Eugeniusz Kwiatkowski – port w Gdyni i COP.</li> </ul>	<p>Uczeń wskazuje na mapie Gdynię i COP. Opowiada o powstaniu portu i miasta Gdyni. Uczeń wie, kto to był Eugeniusz Kwiatkowski.</p>	<p>Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski. Rozumie znaczenie powstania Gdyni i COP dla odrodzonej Polski. Wymienia trudności, z którymi Polacy zmagali się po odzyskaniu niepodległości. Ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni.</p>
22.	<p><b>Szare Szeregi</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>polityka Niemiec i ZSRS w stosunku do okupowanych ziem polskich,</li> </ul>	<p>Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu. Wie, co to były Armia Krajowa i Szare Szeregi. Zna datę rozpoczęcia II wojny światowej. Wie, co to były tajne nauczanie i mały sabotaż. Wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka”. Opowiada o akcji pod Arsenalem.</p>	<p>Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne. Wymienia i omawia formy represji stosowane przez okupantów względem Polaków oraz sposoby walki Polaków z okupantami. Rozumie, dlaczego należy czcić pamięć Polaków prześladowanych podczas II wojny światowej. Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy miejsca</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”.</p>

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>różne formy oporu Polaków wobec okupantów.</li> </ul>		związane z prześladowaniami ludności polskiej podczas II wojny światowej i zna lokalnych bohaterów tego okresu. Wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży.	
	<b>Poznaj to, co nieznanne. Powstańcza barykada</b>	<p>Uczeń zna datę dzienną rozpoczęcia powstania warszawskiego.</p> <p>Wie, ile dni trwało powstanie warszawskie.</p> <p>Zna skutki powstania warszawskiego.</p>	<p>Uczeń wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali najmłodszy powstańcy (harcerze, łącznicy i sanitariuszki).</p> <p>Wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego.</p> <p>Ocenia powstanie warszawskie.</p>	Zagadnienia spoza podstawy programowej.
23.	<p><b>Żołnierze niezłomni</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie się komunistycznej władzy w Polsce,</li> <li>opór Polaków wobec władzy komunistycznej w pierwszych latach po II wojnie światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń zna datę zakończenia II wojny światowej.</p> <p>Wie, kto to byli Witold Pilecki i Danuta Siedzikówna „Inka”.</p> <p>Wie, na czym polegała specyfika władzy komunistów w Polsce.</p> <p>Wie, kto to byli żołnierze niezłomni (wyklęci).</p> <p>Opowiada o dokonaniach Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia określenie „żołnierze niezłomni”.</p> <p>Rozumie pojęcia: Urząd Bezpieczeństwa, komuniści, milicja.</p> <p>Rozumie, dlaczego należy czcić pamięć żołnierzy niezłomnych.</p> <p>Ocenia działania komunistycznych władz w powojennej Polsce.</p>	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”.
24.	<p><b>Bohaterowie Solidarności</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>polskie społeczeństwo i komunistyczne władze,</li> </ul>	<p>Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności.</p> <p>Wie, kto to jest Lech Wałęsa.</p> <p>Zna datę wprowadzenia stanu wojennego.</p> <p>Wie, kto to byli Wojciech Jaruzelski i Jerzy Popiełuszko.</p>	<p>Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego.</p> <p>Dostrzega związek między działalnością Solidarności a obaleniem komunizmu w Polsce.</p> <p>Zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych.</p> <p>Rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy.</p>	IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 17) „Solidarności” i jej bohaterach.

AUTOR: Małgorzata Lis

Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie Solidarności, stan wojenny,</li> <li>• okrągły stół i upadek komunistycznej władzy w Polsce.</li> </ul>		Ocenia wprowadzenie stanu wojennego oraz przemiany, które zaszły w Polsce po 4 czerwca 1989 roku.	
25.	<p><b>Papież Polak</b></p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• młodość i działalność Karola Wojtyły jako biskupa i nauczyciela młodzieży,</li> <li>• papież Jan Paweł II.</li> </ul>	<p>Uczeń wie, kto to był Jan Paweł II (Karol Wojtyła). Wie, kto to był Stefan Wyszyński. Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża. Zna najważniejsze fakty z życia papieża Polaka.</p>	<p>Uczeń opowiada o życiu i działalności Jana Pawła II. Uczeń wie, co to były obchody tysiąclecia chrztu Polski. Rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce. Jeśli to możliwe, znajduje w swojej okolicy (regionie) miejsca związane z Janem Pawłem II.</p>	<p>IV. Postacie i wydarzenia [...]. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o: 16) papieżu Janie Pawle II.</p>